

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání ZŠ Litvínov – Hamr

ŠKOLA HRAVĚ A ZDRAVĚ



PŘÍLOHA č. 2:

DODATEK

ke 6. vydání

ŠKOLA:

Základní škola Litvínov - Hamr, Mládežnická 220, okres Most,
tel.: 773826346, zshamr@zshamr.cz

ŘEDITELKA ŠKOLY:

Mgr. Radka Jirkovská

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

Městský úřad Litvínov, náměstí Míru č.11, 436 91 Litvínov,
tel: 476 767 600, info@mulitvinov.cz

PLATNOST DOKUMENTU:

od 1. 9. 2019

Identifikační údaje

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Dodatek**

Motivační název: **Škola hravě a zdravě**

Předkladatel

Základní škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most

ředitelka školy: Mgr. Radka Jirkovská

koordinátor ŠVP: Mgr. Radka Jirkovská

telefon: 773 826 341, e-mail: zshamr@zshamr.cz

www.zshamr.cz

IČO: 47324287

IZO: 116701064

RED – IZO: 600083837

DIČ : 207 – 47324287

Zřizovatel

Městský úřad Litvínov, náměstí Míru č.11, 436 91 Litvínov, tel: 476 767 600,

fax: 476 767 601, info@mulitvinov.cz

Platnost dokumentu od : 1. 9. 2019

Dodatek č.j. 271/ ZSH/2019 k šestému vydání ŠVP č.j. 255/ZSH/2016, projednán pedagogickou radou dne 27.8. 2019.

datum: 27.8.2019

podpis ředitelky školy:

razítko školy

OBSAH

Chemie.....2

Přírodopis3

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemie

Předmět:
Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie klade důraz na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a to nejen ústně, ale i písemně.

Rozvíjíme u žáků rozlišování příčin chemických dějů, hledání souvislostí a vztahů mezi nimi, řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Vedeme žáky k poznávání vybraných látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života.

Poskytujeme žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili významné uplatnění chemie v různých oblastech lidské činnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie podchycuje a rozvíjí u žáků zájem o poznávání, pozorování základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Vytváří u nich potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Žáci získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

- Chemie je realizována v 8. a 9. ročníku
- Hodinová dotace je rozvržena v 8. ročníku 2 hodiny týdně, z toho byla využita jedna disponibilní hodina a v **9. ročníku 2 hodiny týdně**
- Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“

Vyučuje se zpravidla v učebně chemie a upřednostňují se převážně aktivní metody výuky. Žákům je umožněna účast na exkurzích, výletech, projektových cvičeních. Část výuky je realizována v počítačové učebně, kde se žáci seznamují s výukovými programy a získávají informace na internetu.

Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a do problematiky „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Některá témata mohou být realizována formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
Vzdělávací obor : Přírodopis

Předmět:

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci mají možnost seznamovat se s přírodou jako celkem, jehož jednotlivé části jsou propojeny a vzájemně na sebe působí. Takto mají možnost rozpoznat důležitost ochrany přírodní rovnováhy pro živou přírodu.

Předmět je nasměrován k vytváření logického i kritického myšlení. Žákům umožňuje uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich použití v praktickém životě.

Vedeme žáky k rozvíjení dovedností pozorovat, experimentovat, utvářet domněnky a prověřovat je, vyvozovat závěry a písemně i ústně je interpretovat.

Žáci se učí zkoumat příčiny a následky dějů v přírodě, jejich souvislosti, učí se je předvídat a ovlivňovat při praktických problémech v souvislosti s ochranou životního prostředí.

Poznávají souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve všech ročnících jsou respektovány vzájemné vztahy organismů uvnitř jednotlivých ekosystémů a ekologické vazby s ohledem na vliv na životní prostředí. K často využívaným organizačním formám výuky patří vycházky, exkurze a praktická cvičení.

- Přírodopis je realizován v 6. - 9. ročníku
- hodinová dotace je rozvržena v 6. – 8. ročníku po 2 hodinách týdně, v 9. ročníku po 1 hodině týdně, z toho byla využita 1 disponibilní hodina
- Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“

Vyučuje se zpravidla v učebně přírodopisu a upřednostňují se převážně aktivní metody výuky. Žákům je umožněna účast na exkurzích, výletech, projektových cvičeních, část výuky je realizována v počítačové učebně, kde se žáci seznamují s výukovými programy a využívají informací získaných na internetu.

Přírodopis velmi úzce spolupracuje i s dalšími vzdělávacími obory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k různým způsobům poznávání přírodních dějů, jevů a zákonitostí
- vedeme žáky k plánování, organizování vlastního učení, k dalšímu samostudiu a sebevzdělávání v oblasti Přírodopisu
- učíme žáky organizovat, plánovat a hodnotit svoji činnost
- učíme žáky pozorovat, zkoumat a porovnávat výsledky, učit se tvořit závěry ze svých experimentů a pozorování v Přírodopisu
- učíme žáky zpracovávat informace podle důležitosti a využívat je v dalším procesu učení
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a uplatnění potřebných informací z oblasti Přírodopisu v literatuře, na internetu
- vedeme žáky k používání obecných přírodopisných termínů a k jejich propojování do širších celků
- předkládáme záměrně takové situace, které by žáky motivovaly k radosti z učení
- umožňujeme žákům sebehodnotit své výsledky učení a diskutovat o nich, určit překážky bránící učení
- učíme žáky samostatnosti, trpělivosti
- směřujeme žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- rozvíjíme schopnost rozpoznávat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- vedeme žáky k osvojování si mechanismů, jak problémům předcházet
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky řešit problémy
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování a argumentaci v logickém sledu v písemném i mluveném projevu
- učíme žáky stručně a přehledně tvořit písemný i ústní postup přírodopisného pozorování
- učíme žáky vyslechnout projevy druhých, snažit se jim porozumět a „zdravě“ na ně reagovat svými argumenty při zachování „kulturního projevu“ (jak písemného, tak ústního)
- vedeme žáky ke kritice i sebekritice podložené argumenty
- vedeme žáky k prezentaci své práce, názorů, postojů
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím
- vedeme žáky k přátelské komunikaci mezi lidmi
- vedeme žáky k dovednostem v komunikaci s ostatními lidmi při ohrožujících situacích i v osobním životě

- vedeme žáky k dodržování předpisů o chování v odborné učebně Přírodopisu i akcích mimo školu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke společné práci a skupinovému hledání výsledků a závěrů přírodopisných pozorování
- podporujeme skupinovou výuku a spolupráci v Přírodopisu
- učíme žáky přijmout a poznat své místo v týmu a snažit se pozitivně ovlivňovat činnost celého týmu, skupiny
- volíme formy práce, které nutí všechny žáky pracovat jako součást „skládanky“, ve které je důležitý každý kousek pro dosažení cíle
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme vnímat žáky jejich odlišnosti, které jsou důležité pro dosažení požadovaného cíle
- učíme žáky různým rolím v týmech, hodnotit svoji práci i práci ostatních členů týmu
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, navozujeme situace, kdy je potřeba ji využít.
- učíme žáky poskytovat pomoc a požádat o ni
- učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat jiná hlediska myšlení druhých lidí
- nepřijímáme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- požadujeme dodržování společných pravidel, která spoluutvářeli i samotní žáci
- učíme žáky kriticky ohodnotit svoji práci i práci ostatních v týmu
- podporujeme zdravou sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků směrem k sebeúctě a sebeuspokojení
- vedeme žáky k odmítání všeho, co souvisí s narušováním dobrých vztahů mezi lidmi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a odpovědnému chování k životnímu prostředí a svému zdraví, k boji proti drogám, užívání léků, alkoholu, kouření
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví i životního prostředí
- vedeme žáky k prevenci úrazů a nemocí, učíme poskytovat první pomoc
- vedeme žáky k poznání rychlého vývoje v biologii a možnostem zneužití jejich poznatků
- učíme žáky správnému jednání za mimořádných život ohrožujících situací
- vedeme žáky k odmítání a netolerování vulgarity, agresivity a hrubosti
- učíme žáky chovat se odpovědně ke svým spolužákům, vzájemně se podporovat a poskytovat pomocnou ruku
- vyžadujeme důsledně dodržovat základní pravidla chování (exkurze, laboratorní práce, ...) a pracovní postupy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
- podporujeme využívání moderní techniky, výpočetní techniky, internetu
- vedeme žáky k plánovitosti svého pozorování, zaznamenávání přírodopisných výsledků, zpracování a vyhodnocení
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v přírodopisných hodinách
- seznamujeme žáky s profesemi z přírodovědných oborů i pro volbu budoucího povolání

- učíme žáky plnění a dodržování závazků
- vedeme žáky k vytvoření dobrého pracovního prostředí, měníme pracovní podmínky, aby se žáci přizpůsobovali změnám

Přírodopis – 6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života - základní struktura života – buňky, pletiva, tkáňe, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití <p><u>Biologie hub:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní obraz Země <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání historie <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky a sloučeniny - atomy a molekuly <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - studijní kresba

Přírodopis – 6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p><u>Biologie živočichů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) <p><u>Základy ekologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - studijní kresba

Přírodopis 6. třída

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aplikuje praktické metody poznávání přírody- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<p><u>Praktické poznávání přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	Vv – Rostliny, živočichové

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <p>– vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života – základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p><u>Biologie rostlin</u></p> <p>– anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) – fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování – systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců – význam rostlin a jejich ochra</p>	

Přírodopis – 7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí - charakterizuje základní znaky obojživelníků na příkladu skokana hnědého - rozlišuje obojživelníky ocasaté a bezocasé, vyjmenuje zástupce - určuje některé zástupce - charakterizuje třídu plazů na příkladě ještěrky obecné – vnější a vnitřní stavba - vyjmenuje a určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů - na modelových situacích demonstruje první pomoc při uštknutí hadem 	<p><u>Biologie živočichů</u></p> <p>– stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování – vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>	<p>Vv- živočichové</p>

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p><u>Praktické poznávání přírody</u></p> <p>– praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresby a malby motivované skutečností

Přírodopis – 8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam a zásady třídění organismů – dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení <p><u>Biologie živočichů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování – vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci 	<p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata – slovní zásoba

Přírodopis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<p><u>Biologie živočichů:</u></p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva – projevy chování živočichů</p>	

Přírodopis – 9. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<p><u>Neživá příroda:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik a stavba Země - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zastupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky – půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklad její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka 	<p>Z – práce s mapou</p>

Přírodopis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p><u>Základy Ekologie:</u></p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdy <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní krajina - životní prostředí lidské společnosti <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla - životní prostředí lidské společnosti <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové etapy člověka <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
Vzdělávací obor : Přírodopis

Předmět:

Přírodopis

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Přírodopis je vyjádřeno na vysvědčení klasifikačním stupněm, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP používáme hodnocení slovní.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, tj. co se naučili, v čem se zlepšili, v čem chybují a jak postupovat dále.

Hodnocení je motivující a vede k pozitivnímu vyjádření. Vždy je srozumitelné. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě.

Hodnocení žáků se SPU

S těmito žáky pracujeme individuálně podle vzdělávacího plánu, který obsahuje mimo jiné způsob hodnocení.

Můžeme použít klasifikaci nebo slovní hodnocení. Záleží na domluvě zákonného zástupce, učitele daného předmětu a na možnostech a schopnostech žáka.

Po poradě s pracovníkem PPP volíme neoptimálnější řešení hodnocení a nástrojů hodnocení vždy individuálně pro každého žáka.

Cílem je motivovat žáka k další práci, hodnotit pokrok.

Nástroje hodnocení

V předmětu Přírodopis jsou využívány různé nástroje hodnocení.

Písemné zkoušení (práce) je prováděno formou větších (souhrnných) testů nebo formou menších úkolů prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy.

Ústní zkoušení v Přírodopisu neznamena jen odříkávání textů, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žáci vypráví, popisují, vysvětlují, oznamují své řešení problému, argumentují.

Dalším nástrojem hodnocení je samostatná práce, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, zpracovávání referátů a prací k danému tématu (referáty se hodnotí podle těchto kritérií – výběr informací - referát má obohatit, nikoliv opakovat známé z výuky, přiměřený rozsah, uvést zdroje informací, kvalita přednesu - co nejvíce vlastními slovy a zaujmout, příprava krátkého výstižného zápisu pro žáky, kvalita písemného zpracování).

Do hodnocení jsou dále zařazeny samostatné aktivity (aktivita při vyučování, účast v soutěžích a žákovské odborné činnosti) a modelové a problémové úkoly (křížovky, rébusy,..), výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, skupinové práce a projekty (ochota spolupracovat v týmu, spolehlivost plnění), projektové dny .

Zásadou je, aby konečné hodnocení žáků vycházelo z celé škály činností a nebylo jednostranné.

Učební plán 2. stupeň 1. 9. 2019

Učební plán – časová dotace						
2. stupeň						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3 + 2	4 + 1	5	3+2	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	-	-	0+3	0+3	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3 + 1	4 + 1	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	1	-	-	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11
	Výchova k občanství	1	1	1	0	
Člověk a příroda	Fyzika	2	1	1	1	21
	Chemie	-	-	1+1	2	
	Přírodopis	2	2	2	1	
	Zeměpis	2	2	1	1	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	10
	Hudební výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce <i>závazný pro 8.a 9.r.</i>	-	1	1	1	3
Volitelné předměty		0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0
Disponibilní časová dotace		5	4	7	8	24
Celková časová dotace <i>Minimální - maximální</i>		30 28-30	30 28-30	31 30-32	31 30-32	122