

Obsah

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	3
Šikovné ruce	3
Práce s počítačem	15
Environmentální praktika.....	22
Fyzikálně – chemická praktika	35
Učíme se myslet	43
PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ	57
Pestrobarevný svět	57
Den Země	60
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí	62

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Umění a kultura
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce, Výtvarná výchova

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Šikovné ruce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Šikovné ruce jsou nabízeny žákům od 6. do 9. ročníku jako volitelný předmět.

Výuka předmětu probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce a dívky. Vyučuje se v učebnách školy, školní kuchyňce a v nejbližším okolí školy.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Vzdělávací oblast Umění a kultura přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.

Obsahové, časové a organizační zaměření předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na realizaci tematických okruhů z oboru Člověk a svět práce: Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a oboru Výtvarná výchova: Rozvíjení smyslové citlivosti a Ověřování komunikačních účinků.

Žáci si osvojují základní pracovní návyky a dovednosti, které uplatní ve svém běžném životě. Při praktických činnostech se učí svou práci vhodně organizovat a plánovat, jsou vedeni k rozvoji pozitivního vztahu k práci.

Žáci se učí při práci používat vhodné pomůcky a nástroje jako prostředek ke správnému a včasnému dokončení zadaných úkolů podle předem stanovených pravidel a pracovních postupů.

Žáci se učí dodržovat vymezená pravidla chování, která ve spolupráci s dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny práce vedou k ochraně lidského zdraví.

Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k uplatňování tvůrčího myšlení a netradičních postupů práce.

Učí se týmové spolupráci. Při práci v týmech přebírají zodpovědnost za kvalitu a výsledky své práce.

Žáci se učí poznávat okolní svět a získané poznatky uplatňovat při vlastních pracovních činnostech.

- Šikovné ruce jsou realizovány formou volitelného předmětu v 6.- 9. ročníku po 2 hodinách týdně
- Šikovné ruce jsou součástí vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce, Umění a kultura

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí a tyto poznatky aplikovat při vlastní pracovní činnosti
- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů z praktického života
- oceňujeme situace, kdy žáci navrhnou různá řešení
- učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a zdvořilé komunikaci
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a věcně nad nimi diskutovali
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým jako prostředek pro společné řešení problému
- vedeme žáky k vzájemné toleranci
- vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k využití získaných dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- učíme žáky, aby při praktických činnostech chránili své zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- netolerujeme xenofobii a rasismus, agresivní a hrubé chování k druhým
- podporujeme a utužujeme kamarádské chování
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí vhodným využitím pracovních materiálů

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základy různých pracovních činností
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učíme žáky osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci

Šikovné ruce – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, – správně zachází pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu – používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory – Hotovostní a bezhotovostní platební styk, úklid domácnosti, postupy, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti – Elektrotechnika v domácnosti elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost, nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> – kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu – potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelničku – příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu 	<p>Vo Hospodaření v domácnosti</p> <p>F Bezpečné chování při práci</p> <p>Vo Zdravý životní styl, pravidla slušného chování</p>

Šikovné ruce – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti – správně zachází pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu – používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, – Hotovostní a bezhotovostní platební styk, úklid domácnosti, postupy, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti – Elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost, nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> – kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu – potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku – příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu 	<p>Orv Hospodaření domácnosti</p> <p>F Bezpečné chování při práci</p> <p>Orv Zdravý životní styl, pravidla slušného chování</p>

Šikovné ruce – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – vysvětluje postoje vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama – výběr, kombinace ve vlastní tvorbě – uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, sochařství, plastika, reklama – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvorbu <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – prezentace ve veřejném prostoru 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Šikovné ruce – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché operace platebního styku domácího účetnictví – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů – správně zachází pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou údržbu – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem – používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory – Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti – Elektrotechnika v domácnosti – Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>Orv Hospodaření domácnosti</p> <p>F Bezpečné chování při práci</p>

Šikovné ruce – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – vysvětluje postoje vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, fotografie, televize, reklama, animace – výběr, kombinace ve vlastní tvorbě – uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, socha, plastika, reklama, fotografie, komunikační grafika – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvorbu <p>Ověřování komunikačních účinků</p> – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Šikovné ruce – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – vysvětluje postoje vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, fotografie, televize, reklama, animace – výběr, kombinace ve vlastní tvorbě – uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, socha, plastika, reklama, fotografie, komunikační grafika – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvorbu <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Umění a kultura
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce, Výtvarná výchova

Šikovné ruce

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Šikovné ruce budou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte.

Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Ve vyučovacím předmětu Šikovné ruce je jako nástroje hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na zadaných úkolech a výrobkách, pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací, modelování situací, které odrážejí problematiku pracovních činností v běžném životě a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Práce s počítačem

Charakteristika volitelného předmětu

Předmět Práce s počítačem je nabízen žákům 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně. Žáci mají k dispozici tiskárnu. Volitelný předmět Práce s počítačem připravuje žáky na využívání informační technologie i v jiných vyučovacích předmětech a v mimoškolních aktivitách. Umožňuje žákům dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané ve volitelném předmětu Práce s počítačem umožňují žákům lépe zvládat práci s výpočetní technikou a internetem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů v oblasti hardware, software a práce v síti. Uživatelským způsobem jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem.

Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

- Práce s počítačem je realizována v 6,7,8,9. ročníku 2 hodiny týdně
- Práce s počítačem je součástí vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“

Výuka probíhá v počítačové učebně budovy školy. Žáci mají k dispozici tiskárnu a zálohová zařízení.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství zdrojů
ukazujeme žákům práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky nebát se problémů a tyto prakticky řešit
podporujeme originální způsoby řešení problémů
vedeme žáky k ověřování praktické správnosti řešení
při řešení úloh podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem
učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

učíme žáky nebát se problémů a tyto prakticky řešit
podporuje u žáků zdravou sebedůvěru
vytváříme v žácích úctu k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování
vedeme žáky k tomu, aby zaujali odpovědný postoj k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování tak, aby se žáci navzájem nevyrušovali při práci

Kompetence občanské

netolerujeme záliby žáků v informacích a hrách, které mohou vést k sociálně-patologických jevům
vedeme žáky k respektování právních předpisů a zákonů o duševním vlastnictví

Kompetence pracovní

vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
seznamujeme žáky s pravidly hygieny a bezpečnosti práce s technikou
ukazujeme žákům využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru
učíme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Práce s počítačem – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informačních zdrojů - ovládá práci s textovým editorem - ovládá práci s grafickým editorem - ovládá práci s tabulkovým editorem - využívá vhodné aplikace - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů - metody a nástroje jejich ověřování - internet <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor - porovnávání dat - multimédia - prezentační programy - webové stránky - prezentace informací ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	<p>M Práce s daty</p>

Práce s počítačem – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informačních zdrojů - ovládá práci s textovým editorem - ovládá práci s grafickým editorem - ovládá práci s tabulkovým editorem - využívá vhodné aplikace - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické trendy informační technologie - pravdivost informačních zdrojů - metody jejich ověřování - využití internetu <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor – zvládnutí vytvoření textového souboru - počítačová grafika, rastrové programy - tabulkový editor – základní funkce - porovnávání dat s aplikací - multimédia - prezentace informací - ochrana práv k duševnímu vlastnictví 	<p>M Práce s daty</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Práce s počítačem – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informačních zdrojů - ovládá práci s textovým editorem - ovládá práci s grafickým editorem - ovládá práci s tabulkovým editorem - využívá vhodné aplikace - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační technologie - relevance informací a informačních zdrojů - nástroje jejich ověřování - internet <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor – formátování textu - počítačová grafika, vektorové programy - tabulkový editor – funkce, grafy - porovnávání dat a využití - multimédia v textu - prezentační programy - webové stránky - prezentace informací a využití - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright 	<p>M Práce s daty</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Práce s počítačem – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informační zdrojů - ovládá práci s textovým editorem - ovládá práci s grafickým editorem - ovládá práci s tabulkovým editorem - využívá vhodné aplikace - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy technologií - správný výběr informačních zdrojů - ověřování informační zdrojů dle potřeby - internetový portály <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor – složitější formátování - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy a jejich využití - tabulkový editor – využití v praxi - porovnávání dat a další funkce - multimedia – využití v praxi - prezentační programy - webové stránky - prezentace informačních projektů ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	<p>M Práce s daty</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Práce s počítačem

Hodnocení

Ve volitelném předmětu práce s počítačem jsou žáci hodnoceni klasifikací.

Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností žáků.

Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti.

Ve vyučovacím volitelném předmětu Práce s počítačem je jako nástroje hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na PC na zadaných úkolech, pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Přírodopis, Člověk a svět práce

Environmentální praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Environmentální praktika jsou nabízena žákům 6. - 9. ročníku jako volitelný předmět. Umožňují žákům prohloubení přírodopisných a ekologických znalostí a učí je tyto poznatky využít v praktickém životě.

Environmentální praktika rozvíjejí aktivní, samostatnou a tvůrčí práci žáků, vytvářejí kladný vztah k přírodě a k její ochraně. Jsou určena pro všechny žáky, kteří rádi mikroskopují, provádějí přírodovědné pokusy nebo uvažují o studiu přírodních věd. Při realizaci tohoto volitelného předmětu je mnoho času věnováno pozorování, měření a experimentování žáků, řešení problémových úloh, práci s různými encyklopediemi a dalšími zdroji informací (včetně výukových programů na počítači), diskusím, zpracování referátů a projektů a jejich prezentacím. Předmět je realizován v učebně přírodopisu, v přírodě, na exkurzích.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve všech ročnících jsou respektovány vzájemné vztahy organismů uvnitř jednotlivých ekosystémů a ekologické vazby s ohledem na vliv na životní prostředí. Často využívaným výukovým metodám patří vycházky, exkurze a praktická cvičení.

- Environmentální praktika jsou realizována v 6. – 9. ročníku.
- Hodinová dotace je rozvržena v 6. – 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Environmentální praktika jsou součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a okruhy „Člověk a svět práce“. Je využitý okruh Pěstivelské práce a chovatelství a Práce s laboratorní technikou.

Formy a metody realizace

- podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (využití pracovních listů, časopisů, odborné literatury, internetu)
- vycházky do přírody, odborné exkurze, školní výlety
- projekty
- zapojení do soutěží
- ročníkové práce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme žáky správně používat odborné pojmy
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vyvozování závěrů
- zadáváme žákům úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, závěry a vyhodnocují fakta
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů
- podporujeme tvořivost a logické myšlení
- podporujeme žáky v samostatnosti při řešení problémů, nalézání vlastní cesty k řešení a týmovou práci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke skupinové práci, která je založena na komunikaci mezi žáky a k respektování odlišných názorů
- učíme žáky prezentovat svoje výsledky před ostatními a reagovat na hodnocení ostatních, přijmout kritiku
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech
- učíme žáky pracovat v týmech, skupinách, či dvojicích
- rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role
- učíme žáky v týmech a skupinách naslouchat názorům druhých a využívat je pro úspěšnou spolupráci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků a učíme je úctě při jednání s ostatními
- vedeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu k sobě samému, podporujeme v nich sebedůvěru, osobitý projev a adekvátní jednání v dané situaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností související s ochranou životního prostředí a lidského zdraví
- podporujeme u žáků utváření a zušlechťování environmentálního cítění
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění tradic, kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopy, mikroskopickými preparáty, živými přírodninami a digitálním fotoaparátem
- vedeme žáky k samostatné organizaci práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vytváříme příjemné pracovní prostředí
- aktivně žáky motivujeme ke vzdělávání a prohlubování si vědomostí a dovedností

Environmentální praktika – 6. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s různými informačními zdroji (mapy, internet, encyklopedie) – využívá moderní techniky k získávání informací – zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy – prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země – rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost – rozliší základní projevy a podmínky života – orientuje se v daném přehledu vývoje organismů – rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidé jsou součástí přírody – předpověď počasí – orientace v krajině <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci</p> <ul style="list-style-type: none"> – krajinná sféra <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> – houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě houbami 	<p>Z Atmosféra, krajinná sféra</p> <p>Vo Rodina, cestování</p> <p>Př Biologie hub</p>

Environmentální praktika – 7. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel – rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů – pracuje s různými informačními zdroji (mapy, internet, encyklopedie) – využívá zásady pobytu v přírodě (výlet, exkurze, terénní cvičení) – charakterizuje počasí podle různých přírodních jevů – poznává nejznámější byliny a dřeviny – objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní struktura života buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné – význam a zásady třídění organismů – Svět kolem nás – Lidé jsou součástí přírody: – Orientace v krajině – Zásady pobytu v přírodě, vybavení do přírody – Lidé jsou součástí přírody – Práce s mapou, učebnicí, internetem <p><u>Biologie hub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – lišejníky: stavba, symbióza, výskyt a význam 	<p>Př Obecná biologie</p> <p>Z Modelové regiony světa</p> <p>Z Orientace na mapě</p>

Environmentální praktika – 7. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů – určuje vybrané živočichy – zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů – vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě – porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry – rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin – uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj, vývin a systém živočichů – stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah příroda a společnost: trvale udržitelný života rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální, ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>Z Regiony</p> <p>VV Živočichové</p> <p>Z Modelové regiony světa</p>

Environmentální praktika – 7. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– aplikuje praktické metody poznávání přírody– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none">– pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy	

Environmentální praktika – 8. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnosti při práci s přírodninami – pracuje podle daného postupu, dodržuje hygienické zásady – odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí – odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí – určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy – orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka – objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří – rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>Laboratorní řád bezpečnost při práci v učebně i v terénu</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>- význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>- projevy chování živočichů</p> <p>Biologie člověka</p> <p>- fylogeneze a ontogeneze člověka, rozmnožování</p> <p>- anatomie a fyziologie: stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánová soustava, hygiena duševní činnosti</p> <p>- nemoci, úrazy a prevence: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy</p>	<p>Př Savci a člověk</p>

Environmentální praktika – 8. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi – rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy – objasní živé a neživé složky ekosystémů – uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému – uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí – uvádí aktuální environmentální problémy – navrhne jejich řešení – určí jak přispět svým chováním a jednáním k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí – uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstvo, rovnováha v ekosystému – ochrana přírody a životního prostředí: globální problémy a jejich řešení, chráněná území <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah příroda a společnost – chráněná území přírody – principy a zásady ochrany a životního prostředí – globální ekologické a environmentální problémy lidstva <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – dědičnost a proměnlivost organismů – - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	<p>Z Vegetační pásma, CHKO, NP</p> <p>F Alternativní zdroje energie</p>

Environmentální praktika – 9. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vybrat vhodné přístroje, pomůcky – volí vhodné pracovní postupy, prakticky sestaví vhodné jednoduché aparatury a sestavy pro svá pozorování, měření a experimenty – odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí – zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin – (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva 	<p>Př Savci a člověk</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Přírodopis, Člověk a svět práce

Environmentální praktika

Hodnocení

V předmětu environmentální praktika jsou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnocení vychází z průběžného monitorování činností žáka v průběhu školního roku, ze zhodnocení znalostí a dovedností žáků za určité období. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok a je při něm uplatňován individuální přístup k žákům. Vychází ze zhodnocení znalostí a dovedností žáků, z osvojení potřebných vědomostí a jejich použití při řešení problémů. Hodnocení má motivační charakter, nemělo by žáky odradit, mělo by podporovat jejich zájem o dané učivo. Hodnocení je doplněno sebehodnocením žáků, které by mělo sloužit jako zpětná vazba.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Jako způsoby hodnocení předmětu využíváme skupinové práce, projekty na určité téma, referáty, exkurze, besedy, praktická předvedení a testy. U jednotlivých nástrojů hodnocení je brán zřetel na znalosti a dovednosti žáků, na schopnost samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, na interpretaci názorů a závěrů pozorování a na využívání poznatků v praktickém životě.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika, Chemie

Předmět:

Fyzikálně – chemická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzikálně – chemická praktika má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby u žáků postupně

- rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;
- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů;
- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Při realizaci tohoto volitelného předmětu by mělo být alespoň 50 % času věnováno pozorovacím, měřícím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas se doporučuje věnovat především řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím a zpracování referátů.

Obsah tohoto předmětu by se nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva příslušných povinných předmětů.

Vzhledem k četnější a časově náročnější experimentální činnosti se doporučuje tento předmět vyučovat ve dvouhodinových blocích.

- Fyzikálně-chemická praktika jsou rozvržena do 8. a 9. ročníku
- Hodinová dotace je 2 hodiny týdně

Vyučuje se zpravidla v odborné učebně fyziky a chemie. Upřednostňují se převážně aktivní metody výuky. Žákům bude umožněna účast na exkurzích, výletech, projektových cvičeních. Část výuky bude realizována v počítačové učebně, kde se žáci seznámí s výukovými programy a využijí získání informací na internetu.

Formy a metody realizace

- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, počítačových programů)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- základní laboratorní postupy a metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět Fyzikálně-chemická praktika strategie, pro které je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tento předmět přístupnějším tak, aby podněcoval větší zájem žáků.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí jako prostředek k poznání fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí
- umožňujeme žákům získávat potřebné informace pomocí fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- učíme žáky správně provádět školní a domácí experimenty a vést si o nich přehlednou dokumentaci
- učíme žáky, aby získané informace dokázali správně zaznamenat, zpracovat, zhodnotit a vyvodit z nich potřebné závěry
- učíme žáky k plánovitému a organizovanému přístupu k učení
- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v odborném textu a na internetu
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových úloh učíme žáky problém rozpoznat a pochopit
- vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- vedeme žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- vedeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení
- při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci
- umožňujeme žákům modelovat si problémovou úlohu na jednoduchém experimentu, jako prostředku správného pochopení nebo jako prostředku pro ověření správnosti řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své názory při řešení problému, které musí být podpořeny jasnými argumenty
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali
- učíme žáky, aby rozuměli různým typům odborných textů, obrázkovým materiálům či videopořadům
- vedeme žáky, aby závěry svých fyzikálních pozorování, měření a chemických experimentů dokázali stručně a jasně popsat a objasnit ostatním
- klademe důraz, aby i písemný projev, jakožto prostředek pro záznam výsledků měření a experimentování, byl věcně a logicky správný

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým, jako prostředek pro společné řešení problému
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, například při řešení problému v týmu
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po zdárném vyřešení problému
- podporujeme věcnou diskusi při řešení problému
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování

Kompetence občanské

- učíme žáky k úctě k historickým pramenům přírodních věd
- učíme žáky chápat využití možností fyziky a chemie k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k využití fyzikálních a chemických dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- učíme žáky, aby při provádění fyzikálních pozorování, měření a chemických experimentů chránili své zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- nepodporujeme xenofobii a rasismus
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme agresivní a hrubé chování k druhým
- netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky spolupráci na řešení problému
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce při fyzikálních měřeních a chemických experimentech
- dbáme na striktním dodržování zásad bezpečnosti práce
- seznamujeme žáky s profesemi s blízkým vztahem k fyzice a chemii a tím jim také usnadňujeme volbu budoucího povolání

Fyzikálně – chemická praktika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - s užitím Archimédova zákona dovede vysvětlit chování těles v kapalině - sestaví různé druhy elektrických obvodů - změří vhodným měřidlem velikost elektrického proudu, napětí 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota Pohyb těles - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - rychlost rovnoměrného pohybu Síla - účinky sil (posuvné, otáčivé, deformační a tření) – páka, kladka, tlak Mechanické vlastnosti tekutin - Archimédův zákon Elektrické děje - elektrické obvody 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek M - přímá, nepřímá úměrnost - graf, čtení z grafu CH - vlastnosti a složení kapalin

Fyzikálně – chemická praktika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s chemickými látkami a s chemickým nádobím - prakticky provede oddělování složek ze směsi - umí namíchat a procentuálně vypočítat složení roztoku - vysvětlí způsob výroby pitné vody - uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - přečte chemické rovnice s užitím zákona zachování hmotnosti - orientuje se na stupnici pH - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, chemické nádobí <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody oddělování složek ze směsi - roztoky <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba pitné vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - čistota ovzduší <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, - polovodičová dioda <p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyseliny a hydroxidy 	<p>F skupenství látek</p> <p>F atmosféra</p>

Fyzikálně – chemická praktika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje činnost transformátoru - uvádí příklady použití transformátoru v praxi - uvádí příklady použití elektromagnetu a elektromotoru v praxi - vysvětluje a načrtne zákon odrazu světla - využívá zákon o přímočarém šíření světla v různém optickém prostředí - uvádí příklady využití zrcadel v praxi - řeší úlohy na zobrazování předmětů čočkami - popisuje situace, za kterých nastává zatmění Slunce, Měsíce - orientuje se v mapě hvězdné oblohy - sestaví model sluneční soustavy 	<p>Elektromagnetické děje</p> <p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - transformátor - elektrárny <p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - cívka, elektromagnet - stejnosměrný elektromotor <p>Světelné děje (optika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon odrazu světla - rozklad bílého světla hranolem - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - zobrazení předmětů čočkami - stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na obloze - sluneční soustava 	<p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba a rozvod elektrického proudu <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - minerály, magnetovec <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik vesmíru

Fyzikálně – chemická praktika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s chemickými látkami a s chemickým nádobím - prakticky provede oddělování složek ze směsi - umí namíchat a procentuálně vypočítat složení roztoku - zdůvodňuje první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - rozlišuje podstatu elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - orientuje se v přípravě a využívání plastů v praxi - uvádí důvody recyklace 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost práce, chemické nádobí <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody oddělování složek ze směsi - roztoky <p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - neutralizace – podstata neutralizace <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrolýza <p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - paliva - uhlovodíky <p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - plasty - recyklace 	<p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba a rozvod elektrického proudu <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí lidské společnosti

Fyzikálně – chemická praktika – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika, Chemie

Předmět:

Fyzikálně – chemická praktika

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Fyzikálně – chemická praktika budou žáci hodnoceni klasifikací.

U všech žáků dodržujeme individuální přístup. Sledujeme hlavně jejich individuální pokrok, snahu, zájem.

Hodnocení všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a osvojení všech kompetencí.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Fyzikálně – chemická praktika budou uplatňovány jako nástroje hodnocení závěry případných exkurzí, laboratorní práce, praktická předvedení, demonstrace získaných dovedností. Dále pak výsledky skupinové práce a řešení problémových úloh.

UČÍME SE MYSLET

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Učíme se myslet je nabízen žákům jako volitelný předmět.

Obsahem učiva je program Instrumentální obohacování prof. R. Feuersteina (FIE), který vede ke změně myšlení, zlepšení přístupu k řešení nejrůznějších úkolů, k efektivnímu nakládání s informacemi, k pochopení jak pracovat s chybou, jak přistupovat k neobvyklým situacím a jak fungovat ve světě plných změn. Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování pomáhá rozvíjet myšlení a vyjadřování, podporuje vnitřní motivaci, reflektování vlastních myšlenek, přináší umění vytvořit si vlastní strategii při řešení úkolu a sdílení rozdílných postupů, upevňuje sebedůvěru, odstraňuje impulzivitu a strach z chyb, rozvíjí respektování jiného názoru, posiluje pocity kompetence a odstraňuje negativní sebepojetí.

Instrumenty (pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespécifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myslet, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“.

Vyučovací předmět doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Náplň předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností.

Výuka probíhá v učebnách školy.

Cílové zaměření předmětu

Hlavním cílem předmětu je vedení žáka ke kvalitnějšímu a samostatnějšímu učení a k co možná největší nezávislosti v procesu učení.

Podcíle:

1. Náprava deficitních kognitivních funkcí

Žáci se naučí systematicky získávat informace, pracují pečlivěji a vytrvaleji, vnímají problémové situace a dokáží je definovat, naučí se vnímat vztahy mezi předměty a jevy, formulují hypotézy, plánují, ověřují si správnost řešení, zdůvodňují vlastní odpovědi.

2. Osvojení si základních představ, názvů a operací

Žáci dokáží shromažďovat a zpracovávat informace, vyjádřit a pojmenovat představy i myšlenkové pochody, správně vyjádří závěry.

3. Vytváření vnitřní motivace prostřednictvím utváření zvyků

Žáci jsou vnitřně motivováni k zapojení do učební činnosti. Nepotřebují ocenění, pokyny ani jiné vnější zdroje motivace, aby začali přemýšlet a řešit úkoly.

4. Vytváření motivace uvnitř úkolů

Žáci získávají vnitřní odměnu zjištěním, že dokáží problém vyřešit samostatně. Zážitek z určité aktivity generuje zájem, radost a motivaci pro řešení dalšího úkolu.

5. Vytváření vhledu a hloubavého myšlení

Žáci objasní souvislosti a významy procesů, které úspěšně použili při řešení určitého úkolu. Promýšlejí a formulují situace z běžného života, kde by mohlo být možné tyto procesy také použít.

6. Rozvoj aktivního učení

Žáci se aktivně podílejí na učebním procesu, osvojují si nové postoje k sobě samým – naučí se důvěřovat svým schopnostem získávat a zpracovávat informace vhodným a žádoucím způsobem. Upevňují si sebedůvěru, omezují impulzivitu a strach z chyb, rozvíjí respektování jiného názoru, učí se posilovat pocity kompetence a odstraňovat negativní sebepojetí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí a tyto poznatky aplikovat při vlastní pracovní činnosti
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky trpělivosti
- vedeme žáky k získávání praktických dovedností

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů z praktického života
- oceňujeme situace, kdy žáci navrhnou různá řešení
- učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě
- při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme tvořivý a iniciativní přístup k řešení problémových úloh s využitím neobvyklých pracovních postupů
- učíme žáky, jak se z problémových situací poučit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a zdvořilé komunikaci
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a věcně nad nimi diskutovali
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým jako prostředek pro společné řešení problému
-
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po zdárném vyřešení problému
- podporujeme věcnou diskusi při řešení problému
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování

- vedeme žáky k vzájemné toleranci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k využití získaných dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- netolerujeme xenofobii a rasismus, agresivní a hrubé chování k druhým
- podporujeme a utužujeme kamarádské chování

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základy různých pracovních činností
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Učíme se myslet – 1. rok výuky

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <p>Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání, používá vhodné informace.</p> <p>Omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává se vzorovým obrazcem.</p> <p>Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různí jejich určité zvláštní vlastnosti.</p> <p>Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití.</p> <p>Plánuje a omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti.</p> <p>Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět.</p> <p>Učí se strategiím kritického zkoumání prostřednictvím určení chyb a jejich zdrojů.</p> <p>Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků.</p>	<p>Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“</p> <p>Kognitivní funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systematické zkoumání a vyhledávání informací - Přesné a výstižné označování a pojmenování - Přesnost a preciznost, pozorné vnímání - Uchování stálosti jevů při variabilitě určitých faktorů - Spontánní porovnávání - Zdroje informací - Výběr podstatných informací - Plánování - Zachování rozvahy, předcházení psychickému bloku, hledání nových řešení - Odstranění chování typu „pokus-omyl“ - Schopnost rozpoznat a definovat problém - Deduktivní a hypotetické myšlení - Vztahy a souvislosti - Logické vyvozování a zdůvodňování 	

<p>Označuje obrazce a strategie, které používají, když obrazce konstruují. Slovní zprostředkování jim pomáhá ve zvnitřnění velmi složitých obrazců tak, aby je dokázali vizuálně přenést.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů - Promýšlení odpovědí - Přesnost a výstižnost v komunikaci - Vizuální přenos 	
<p>Systematicky zkoumá a vyhledává informace.</p>	<p>Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“ Kognitivní funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systematické zkoumání a vyhledávání informací, porovnávání 	
<p>Používá vhodnou slovní zásobu při formulaci myšlenek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů 	
<p>Vyjadřuje se přesně a výstižně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Přesné a výstižné označování a pojmenování 	
<p>Vyhledává vztahy a souvislosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vztahy a souvislosti 	
<p>Předjímá možná řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Předjímání 	
<p>Formuluje problém.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulace problému 	
<p>Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deduktivní a hypotetické myšlení - Logické vyvozování a zdůvodňování 	

Učíme se myslet – 2. rok výuky

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <p>Rozpoznává a rozlišuje vztahy v prostoru.</p> <p>Rozvíjí si prostorovou orientaci.</p> <p>Pochopí prostorové proměny. Zdokonaluje si obecnou prostorovou orientaci v rozsáhlejších prostředích. Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání.</p> <p>Využívá prostorovou orientaci pro zlepšení pozorování a vyhledávání relevantních informací.</p> <p>Definuje problém za pomoci hypotetického myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku.</p> <p>Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití.</p> <p>Vyvozuje závěry na základě logických důkazů.</p> <p>Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti. Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět.</p>	<p>Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru I.“ Kognitivní funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů - Prostorová orientace - Potřeba základních představ a názvů vzhledem k prostoru, který nás obklopuje - Uchování stálosti předmětů i přes změnu jejich orientace - Potřeba vzít v úvahu více než jeden zdroj informací - Definice problému, když chybí informace - Výběr odpovídajících klíčů při definování a řešení problémů - Uchopení reality, s jejímiž prvky pracujeme - Potřeba logických důkazů pro vyvození závěrů - Plánování - Odstranění chování „pokus – omyl“ - Odstranění impulsivity (v odpovědích) 	

<p>Vytváří slovní zásobu a koncepty týkající se prostorové orientace.</p>	<p>- Využívání verbálních nástrojů pro zpracování odpovědi</p>	
<p>Zvažuje a volí kategorie, pomocí kterých lze objekty porovnávat.</p>	<p>Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“ Kognitivní funkce: - Zřetelné a stálé vnímání, které se nemění při procesu porovnávání</p>	
<p>Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různé jejich určité zvláštní vlastnosti.</p>	<p>- Uchování stálosti jevů při variabilitě určitých faktorů</p>	
<p>Omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává objekty.</p>	<p>- Přesnost a preciznost</p>	
<p>Hledá a tvoří strategie pro systematické porovnávání.</p>	<p>- Systematické a důkladné prozkoumávání</p>	
<p>Osvojuje si slovní zásobu a pojmy pro označování podobností a rozdílů mezi objekty.</p>	<p>- Osvojování označení, názvů a operací</p>	
<p>Uvádí parametry pro porovnávání, aby bylo charakteristické, kritické a odpovídalo potřebám, které provázejí proces porovnávání.</p>	<p>- Sumarizace</p>	
<p>Systematicky zkoumá a vyhledává informace.</p>	<p>Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“ Kognitivní funkce: - Systematické zkoumání a vyhledávání informací, porovnávání</p>	
<p>Používá vhodnou slovní zásobu při formulaci myšlenek.</p>	<p>- Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů</p>	
<p>Vyjadřuje se přesně a výstižně.</p>	<p>- Přesné a výstižné označování a pojmenování</p>	

Vyhledává vztahy a souvislosti.	- Vztahy a souvislosti	
Předjímá možná řešení.	- Předjímání	
Formuluje problém.	- Formulace problému	
Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků.	- Deduktivní a hypotetické myšlení - Logické vyvozování a zdůvodňování	

Učíme se myslet – 3. rok výuky

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <p>Omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává objekty.</p> <p>Hledá a tvoří strategie pro systematické zkoumání.</p> <p>Rozvíjí si orientaci v čase a prostoru.</p> <p>Používá vhodnou slovní zásobu při formulaci myšlenek. Vyjadřuje se přesně a výstižně.</p> <p>Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné.</p> <p>Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití.</p> <p>Formuluje problém.</p> <p>Odlišuje důležité informace od nepodstatných.</p> <p>Objevuje vztahy mezi celkem a částmi i mezi částmi navzájem.</p> <p>Vnímá, popíše a rozliší jednotlivé prvky či části celku.</p> <p>Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat. Logicky zdůvodňuje jednotlivé kroky.</p>	<p>Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“</p> <p>Kognitivní funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přesnost a preciznost při získávání informací - Systematické zkoumání při hledání částí celku a jejich vzájemných vztahů - Prostorové a časové vnímání - Rozvoj verbálních nástrojů při označování tvarů, částí, operací a vztahů - Uchování stálosti velikostí, tvarů, množství, počtu - Vyhledávání informací ve více než jednom prameni - Vnímání a definování aktuálního problému - Rozlišení podstatných a důležitých informací od těch ostatních - Objevení skutečných či pomyslných vztahů mezi různými částmi - Spontánní nebo vyvolané porovnávání pro rozlišení mezi prvky - Hypotetické myšlení a logické zdůvodňování 	

Vytváří a využívá vhodné strategie. Zdůvodní jejich použití.	- Vytvoření a užití strategií	
Plánuje a omezuje impulzivitu v chování a činnosti.	- Omezování impulzivního chování	
Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět.	- Eliminování chování typu „pokus-omyl“	
Vizualizuje představy.	- Vizuální transport představy	
Rozvíjí slovní zásobu a používá vhodné verbální prostředky pro objasnění strategií.	- Rozvoj verbálních prostředků pro vysvětlení strategií	
Při formulaci odpovědí používá kvantitativní i kvalitativní shrnutí.	- Kvantitativní i kvalitativní shrnutí	
Systematicky zkoumá a vyhledává informace.	Obsahová náplň instrumentu „ Ilustrace “ Kognitivní funkce: - Systematické zkoumání a vyhledávání informací, porovnávání	
Používá vhodnou slovní zásobu při formulaci myšlenek.	- Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů	
Vyjadřuje se přesně a výstižně.	- Přesné a výstižné označování a pojmenování	
Vyhledává vztahy a souvislosti.	- Vztahy a souvislosti	
Předjímá možná řešení.	- Předjímání	
Formuluje problém.	- Formulace problému	
Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků.	- Deduktivní a hypotetické myšlení - Logické vyvozování a zdůvodňování	

Učíme se myslet – 4. rok výuky

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <p>Systematicky zkoumá a vyhledává informace.</p> <p>Přesně a výstižně označuje jednotlivé jevy.</p> <p>Omezí impulzivitu, pracuje přesně a systematicky, plánuje.</p> <p>Používá jednu nebo více zásad, podle kterých porovnává a rozlišuje členy souboru předmětů.</p> <p>Vyhledává informace, sbírá data a stanovuje principy klasifikace, třídění položek a pak i předkládání zpracovaných a kategorizovaných informací.</p> <p>Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti.</p> <p>Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět.</p> <p>Učí se strategiím kritického zkoumání, rozvíjí hypotetické myšlení a schopnost dedukce.</p> <p>Označuje soubor na základě společného rysu mezi členy a prezentuje informace pomocí různých forem.</p> <p>Používá různé zásady třídění předmětů. Zaměřuje se na podstatná kritéria</p>	<p>Obsahová náplň instrumentu „Kategorizace“</p> <p>Kognitivní funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systematické zkoumání a vyhledávání informací - Přesné a výstižné označování a pojmenování - Přesnost a preciznost - Spontánní porovnávání - Zdroje informací - Výběr podstatných informací - Plánování - Zachování rozvahy, předcházení psychickému bloku, hledání nových řešení - Schopnost rozpoznat a definovat problém - Deduktivní a hypotetické myšlení - Vztahy a souvislosti - Logické vyvozování a zdůvodňování 	

<p>Používá vhodnou slovní zásobu při stanovení souborů, formulaci parametrů a definování kategorií třídění..</p>	<p>- Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů</p>	
<p>Systematicky zkoumá a vyhledává informace.</p>	<p>Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“ Kognitivní funkce: - Systematické zkoumání a vyhledávání informací, porovnávání</p>	
<p>Používá vhodnou slovní zásobu při formulaci myšlenek.</p>	<p>- Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů</p>	
<p>Vyjadřuje se přesně a výstižně.</p>	<p>- Přesné a výstižné označování a pojmenování</p>	
<p>Vyhledává vztahy a souvislosti.</p>	<p>- Vztahy a souvislosti</p>	
<p>Předjímá možná řešení.</p>	<p>- Předjímání</p>	
<p>Formuluje problém.</p>	<p>- Formulace problému</p>	
<p>Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků.</p>	<p>- Deduktivní a hypotetické myšlení - Logické vyvozování a zdůvodňování</p>	

Učíme se myslet

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Učíme se myslet budou žáci hodnoceni klasifikací. Klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

U dětí se podporuje vnitřní motivace k učení prostřednictvím formulace – „Rozmysli si to“. V logu celého programu stojí: „Nechte mě, já si to rozmyslím...“ Děti jsou k tomu vybízeny u každého úkolu, takže se to postupně stává součástí jejich strategie. Dítě kromě toho přijímá podíl odpovědnosti za učení. Učitel působí proti pasivitě žáků, demonstruje, že jsou schopní a mohou podat výkon. Každému dítěti je umožněno, aby byl úspěšný. Nepoužívá se soutěžení, protože se respektuje osobnostní tempo každého dítěte. Klade se důraz na spolupráci a naslouchání, na vzájemné sdílení myšlenek, přístupů k úkolu. Obsahem sdílení je i strategie řešení úkolu. Předpokládá se dokonce, že každý žák může vidět určitý problém ze svého úhlu pohledu, který je dán jeho zkušeností a je ovlivněn kulturou a sociálním prostředím, ve kterém vyrostl. Žáci se mají naučit toleranci k druhým. Takové vedení má přímý dosah na orientaci v osobním i společenském životě. Žáci se mají skrze tuto metodu naučit reflektovat své myšlení a vhléd. Mají se naučit hodnotit své poznávací dovednosti, zobecnit způsoby uvažování. Metoda FIE propojuje a aplikuje získané dovednosti s reálným životem, se všemi obory, se kterými se člověk v životě setkává.

Pracujeme zde s postojem žáků k sobě samým, s jejich sebepojetím, sebejistotou při řešení problémových situací a úkolů a jejich vnímáním vlastní kompetence. Žáci nesoutěží, učí se pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života.

Hodnocení žáků se SPU

S těmito žáky pracujeme individuálně podle vzdělávacího plánu, který obsahuje mimo jiné způsob hodnocení.

Můžeme použít klasifikaci nebo slovní hodnocení. Záleží na domluvě zákonného zástupce, učitele daného předmětu a na možnostech a schopnostech žáka.

Po poradě s pracovníkem PPP volíme nejoptimálnější řešení hodnocení a nástrojů hodnocení vždy individuálně pro každého žáka.

Cílem je motivovat žáka k další práci, hodnotit pokrok.

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů v rámci individuálních možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Ve vyučovacím předmětu Učíme se myslet je jako nástroje hodnocení využíváno soustavné diagnostické pozorování žáka, pracovní aktivita, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka a míra zapojení se do individuálních i skupinových aktivit.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je jednou z několika málo forem výuky, která u žáků efektivně a intenzivně rozvíjí všechny klíčové kompetence, ideálním způsobem usnadňuje výuku průřezových témat a umožňuje smysluplně propojit život školy se životem obce či široké veřejnosti.

Pestrobarevný svět

Zařazení projektu do ŠVP

Projektového vyučování se zúčastní žáci 1. -9. ročníku.

Témata

- Multikulturalismus
- Evropa
- Asie
- Afrika
- Amerika

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

Formy práce žáků a další metodické postupy

- Skupinová a týmová práce žáků
- Konzultační role vyučujících
- Diskusní metody
- Metody praktických prací
- Simulační metody
- Inscenační metody

Způsob hodnocení práce žáků

- Sebehodnocení
- Kolektivní hodnocení
- Soutěže
- Veřejná prezentace

Průřezová témata

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin, spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Den Země

Zařazení projektu do ŠVP

Projektového vyučování se zúčastní žáci 1. -9. ročníku.

Témata

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

Formy práce žáků a další metodické postupy

- Skupinová a týmová práce žáků
- Konzultační role vyučujících
- Diskusní metody
- Metody praktických prací
- Simulační metody
- Inscenační metody

Způsob hodnocení práce žáků

- Sebehodnocení
- Kolektivní hodnocení
- Soutěže
- Veřejná prezentace

Průřezová témata

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí- žádoucí i nežádoucí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhájet a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

Zařazení projektu do ŠVP

Projektového vyučování se zúčastní žáci 1. -9. ročníku.

Témata

- Druhy mimořádných událostí
- Evakuační zavazadlo
- Prostředky improvizované ochrany osob v radioaktivitě, chemicky a biologicky zamořeném prostředí
- Postup v případě požáru
- Ochrana před přírodními živly
- Sesuvy půdy, laviny
- Nebezpečné látky
- Zásady první pomoci při úrazu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

Formy práce žáků a další metodické postupy

- Skupinová a týmová práce žáků
- Konzultační role vyučujících
- Diskusní metody
- Metody praktických prací
- Simulační metody
- Inscenační metody

Způsob hodnocení práce žáků

- Sebehodnocení
- Kolektivní hodnocení
- Soutěže
- Veřejná prezentace

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí

- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování