Základní škola a Mateřská škola Litvínov-Hamr, Mládežnická 220, okres Most

tel. 773 826 346, e-mail zshamr@zshamr.cz, www.zshamr.cz

č.j. ZSH/488/2026

Strategický plán rozvoje školy na období 2026–2032



Zřizovatel: Město Litvínov

Ředitelka školy: Mgr. Radka Jirkovská

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2032

Projednáno na Pedagogické radě dne: 24.8.2026

Schváleno Školskou radou dne: 24.8.2026

V Litvínově dne 13.8.2026

Obsah:

1. Úvod a východiska strategického plánu
   1.1 Východiska z autoevaluace
   1.2 Vize a filozofie školy

2. Analýza současného stavu (SWOT analýza)

3. Strategický plán
   3.1 Oblast výchovy a vzdělávání
   3.2 Klima školy
   3.3 Oblast řízení
   3.4 Materiálně technická oblast
   3.5 Školní stravování

4. Závěr

1. Úvod a východiska strategického plánu

Strategický plán rozvoje školy na období 2026–2032 je základním koncepčním dokumentem, který určuje směřování školy v následujících šesti letech. Vychází z komplexní analýzy současného stavu, zohledňuje specifika regionu Litvínovska a bezprostředně navazuje na závěry rozsáhlé autoevaluace provedené v květnu 2026.

1.1 Východiska z autoevaluace 2026

Autoevaluační šetření, kterého se zúčastnilo 112 zákonných zástupců, 28 pedagogů (100% účast), 9 asistentů pedagoga a 10 nepedagogických pracovníků, poskytlo reprezentativní datový základ. Mezi hlavní zjištění, ze kterých tento strategický plán vychází, patří:

- **Vysoká celková spokojenost (97,5 %):** Potvrzení vysokého standardu školy a její dobré pověsti.
- **Výrazný posun v bezpečnosti a klimatu:** 93,8 % rodičů uvádí, že se jejich dítě cítí ve škole bezpečně, a 91,1 % rodičů potvrzuje, že dítě chodí do školy rádo (nárůst o 14,2 %).
- **Silný týmový duch zaměstnanců:** 97,9 % zaměstnanců hodnotí vnitřní spolupráci jako výbornou a hlásí se ke společné filozofii *„Jsme na jedné lodi“*.
- **Definované oblasti pro zlepšení:** Přetrvávající nespokojenost s nedostatkem učebních pomůcek (39,3 % nespokojených) a technického ICT vybavení (42,9 % nespokojených), mírný pokles spokojenosti s komunikací vůči vedení (o 5,4 %) a přetrvávající nejistota v oblasti odměňování nepedagogických pracovníků způsobená legislativními a vládními změnami.

1.2 Vize a filozofie školy

I v období 2026–2032 zůstává ústředním motem a vizí školy:

„Tady začíná úspěch vašich dětí. Spolu a kvalitně tvoříme naši budoucnost.“

Naše filozofie stojí na třech pilířích:

- **Bezpečné a podnětné prostředí:** Bezpečí a psychická pohoda žáka jsou základním předpokladem pro jakýkoliv vzdělávací úspěch.
- **Kvalitní a inkluzivní vzdělávání:** Respektování individuálních potřeb každého žáka (88,4 % rodičů potvrzuje spravedlivý a individuální přístup).
- **Týmová kultura a partnerství:** Vnitřní soudržnost zaměstnanců (*„Jsme na jedné lodi“*) a otevřený dialog s rodiči i zřizovatelem.

2. Analýza současného stavu (SWOT analýza)

Silné stránky	Slabé stránky
* Vysoká celková spokojenost se školou (97,5 %).	* Zastaralé nebo nedostatečné technické (ICT) vybavení (42,9 % nespokojenost pedagogů).
* Výborné klima školy a vysoký pocit bezpečí dětí (93,8 %).	* Nedostatek moderních učebních pomůcek (39,3 % nespokojenost pedagogů).
* Vynikající týmová spolupráce zaměstnanců (97,9 %).	* Mírný pokles spokojenosti s komunikací vůči vedení školy (-5,4 %).
* Vysoká podpora ze strany zaměstnanců k realizovaným změnám (96,7 %).	* Vyšší míra nespokojenosti se školním stravováním (21,7 % nespokojenost).
* Velmi dobrá komunikace školy směrem k rodičům (97,3 %).	* Nižší procentní návratnost dotazníků u rodičů (29,86 %).

Příležitosti	Hrozby
* Využití dotačních titulů (OP JAK, NPO, granty MŠMT a EU) pro obnovu ICT a pomůcek.	* Nejistota ve financování nepedagogických pracovníků na vládní úrovni.
* Rozvoj zapojení pedagogů do rozhodování a tvorby rozvoje školy (využití potenciálu 85,1 % ochotných pedagogů).	* Demografické výkyvy a socioekonomické faktory spojené s regionem Litvínovska.
* Zvýšení kvality školního stravování skrze modernizaci jídelníčku a komunikaci se strávníky.	* Rychlé zastarávání digitálních technologií a vysoké finanční nároky na jejich obnovu.
* Upevnění značky školy jako bezpečné a komunitní instituce v Litvínově.	* Narůstající administrativní zátěž vedení i pedagogických pracovníků.

3. Strategický plán 2026–2032

3.1 Oblast výchovy a vzdělávání

Klíčovým cílem je rozvíjet moderní, prakticky orientovanou výuku, která podporuje aktivní zapojení žáků, radost z učení a systematický rozvoj klíčových kompetencí.

Rozvoj projektové a badatelsky orientované výuky

Škola systematicky podporuje rozvoj projektové a badatelsky orientované výuky, která vede žáky k samostatnému poznávání, kritickému myšlení, hledání souvislostí a řešení problémových situací. Cílem je aktivně zapojovat žáky do procesu učení, podporovat jejich zvídavost a rozvíjet schopnost pracovat s informacemi, spolupracovat a prezentovat výsledky vlastní práce.

- **Strategické kroky školy:**
  - Postupné začleňování projektové výuky do jednotlivých předmětů a realizace tematických projektových dnů či týdnů v průběhu školního roku.
  - Rozvoj badatelsky orientované výuky zejména v přírodovědných a environmentálních tématech.
  - Podpora práce ve skupinách a projektových týmech, při které se žáci učí spolupracovat, rozdělit si role a společně řešit zadané úkoly.
  - Prezentace projektů spolužákům, učitelům nebo rodičům formou plakátů, prezentací, výstav či školních projektových dnů.

Systematické uplatňování formativního hodnocení

Škola bude systematicky rozvíjet a uplatňovat formativní hodnocení jako běžnou součást každodenní výuky. Cílem je podporovat aktivní zapojení žáků do procesu učení, rozvíjet jejich schopnost sebehodnocení a poskytovat jim průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu, která jim pomáhá uvědomit si vlastní pokrok i další možnosti zlepšení. Formativní hodnocení je zaměřeno na podporu učení, nikoli pouze na výsledné hodnocení výkonu.

- **Strategické kroky školy:**
  - Postupné zavádění formativních prvků do výuky všech předmětů. Učitelé poskytují žákům konkrétní zpětnou vazbu zaměřenou na proces učení, pokrok a možnosti dalšího rozvoje.
  - Vedení žáků k sebehodnocení a reflexi vlastního učení. Žáci se učí hodnotit svou práci, uvědomovat si své silné stránky i oblasti určené k rozvoji.
  - Zařazování vrstevnického hodnocení do výuky podle předem stanovených kritérií.
  - Stanovování jasných kritérií úspěchu pro jednotlivé úkoly ještě před zahájením práce.
  - Využívání různých nástrojů formativního hodnocení (např. reflexní listy, hodnoticí škály, žákovská portfolia, krátké závěrečné reflexe hodin).

Realizace čtenářských a pisatelských dílen

Škola podporuje systematické zařazování čtenářských a pisatelských dílen do výuky českého jazyka i dalších vzdělávacích oblastí. Cílem je rozvíjet pozitivní vztah žáků ke čtení, čtenářskou gramotnost, porozumění textu, jazykové dovednosti a schopnost vyjadřovat

vlastní myšlenky psanou formou. Doplňována je nabídka knižního fondu ve třídách, školní knihovně i v tzv. knihobudkách na chodbách školy.

- **Strategické kroky školy:**
  - Pravidelné zařazování čtenářských dílen do výuky ve všech ročnících. Žáci pracují s různými typy textů, sdílejí čtenářské zkušenosti a diskutují o přečteném textu. Učitelé individuálně pomáhají žákům s výběrem vhodné literatury.
  - Realizace pisatelských dílen zaměřených na rozvoj tvořivého psaní, práci s jazykem, strukturou textu a vyjadřováním myšlenek.
  - Využívání pestrých metod práce s textem (vyhledávání informací, interpretace, kladení otázek, formulace vlastních názorů).
  - Podpora sdílení a prezentace žákovských textů se zaměřením na kultivaci projevu a konstruktivní zpětnou vazbu.

Systematická péče o nadané žáky

Škola vytváří podmínky pro včasnou identifikaci a systematickou podporu nadaných a talentovaných žáků. Cílem je rozvíjet jejich schopnosti, motivovat je k hlubšímu poznávání a poskytovat jim příležitosti k dalšímu růstu prostřednictvím rozšiřujících aktivit, projektů a soutěží.

- **Strategické kroky školy:**
  - Včasná identifikace nadaných žáků ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) a společností Invenio.
  - Individualizace a diferenciace výuky zařazováním náročnějších úkolů, rozšiřujícího učiva nebo samostatných projektů. Vytváření prostoru pro to, aby talentovaní žáci vedli a podporovali své spolužáky.
  - Podpora účasti žáků ve vědomostních a dovednostních soutěžích, olympiádách a zájmových kroužcích.
  - Spolupráce s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) či dalšími odbornými pracovišti.

Podpora žáků se specifickými poruchami učení a chování (SPU, SPCH)

Škola systematicky podporuje žáky se SPU a SPČH prostřednictvím individuálního přístupu, vhodně nastavených podpůrných opatření a úzké spolupráce se Školním poradenským pracovištěm.

- **Strategické kroky školy:**
  - Včasná zachytitelnost a identifikace vzdělávacích potřeb žáků.
  - Uplatňování individuálního přístupu (úprava metod, tempa a forem práce).
  - Důsledná realizace doporučených podpůrných opatření (IVP, asistence pedagoga, speciálně pedagogická péče, pravidelná reedukační cvičení).
  - Úzká kooperace vyučujících se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem, školním psychologem a rodiči žáků.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Cílem je usnadnit žákům s OMJ porozumění výuce, rozvíjet jejich komunikační dovednosti v českém jazyce a zajistit jejich plynulou integraci do výuky i třídních kolektivů.

- **Strategické kroky školy:**
  - Zajištění cílené jazykové podpory (využití obrázků, slovních karet, vizuálních pomůcek, organizace doučování češtiny).
  - Přizpůsobení výukových metod a vizualizace učiva.
  - Podpora integrace do kolektivu prostřednictvím práce ve dvojicích či skupinách.
  - Otevřená komunikace s rodiči žáků s OMJ (využití překladových nástrojů, individuální konzultace).
  - Využití odborné podpory poradenských zařízení.

Vyučování v přírodě a environmentální výchova

Škola naplno využívá svou polohu v blízkosti lesa jako významnou výhodu pro vzdělávání a rozvoj environmentální výchovy.

- **Strategické kroky školy:**
  - Realizace environmentální výchovy napříč předměty prostřednictvím projektové a badatelské výuky přímo v terénu.
  - Funkční využívání školní zahrady pro výuku, pracovní činnosti i relaxaci.
  - Realizace minimálně jednoho celoškolního environmentálního projektu ročně.
  - Zapojení žáků do péče o okolí školy a školní zeleň.

Využívání ICT a rozvoj digitálních kompetencí

Škola systematicky využívá ICT techniku, kterou průběžně obnovuje, a zároveň vede žáky k bezpečnému a odpovědnému chování na internetu.

- **Strategické kroky školy:**
  - Výuka informatiky jako povinného i volitelného předmětu.
  - Systematické začleňování digitálních technologií napříč všemi předměty (vyhledávání informací, tvorba prezentací, digitální portfolia).
  - Soustavná osvěta v oblasti kybernetické bezpečnosti a digitální hygieny.

Prevence školní neúspěšnosti

- **Strategické kroky školy:**
  - Systematické hodnocení a sledování výsledků žáků na základě dat z více zdrojů.
  - Průběžná analýza příčin neprospěchu a včasná intervence u žáků s dlouhodobě slabšími výsledky.
  - Pravidelná kontrola četnosti a vyváženosti hodnocení ze strany vedení školy.

3.2 Klima školy

Autoevaluace 2026 prokázala vynikající výsledky v oblasti klimatu školy: **93,8 % rodičů** potvrzuje, že se jejich dítě cítí ve škole bezpečně, a **91,1 %** uvádí, že dítě chodí do školy rádo (nárůst o 14,2 %). Zároveň **88,4 % rodičů** oceňuje individuální přístup a **90,2 %** spravedlivé hodnocení. Cílem pro období 2026–2032 je tyto standardy udržovat, rozvíjet duševní zdraví (wellbeing) a stavět na důvěře mezi žáky, pedagogy, rodiči a komunitou.

Preventivní programy a podpora duševního zdraví

- **Strategické kroky školy:**
  - Pravidelná realizace preventivních programů ve spolupráci s PČR, MP, OSPOD a aktivní zapojení školního KiVa týmu.
  - Systematická péče o psychickou pohodu žáků a zařazování třídnických hodin zaměřených na emoce, vztahy a řešení konfliktů.
  - Posilování pozitivních vztahů v kolektivu prostřednictvím komunitních kruhů, adaptačních kurzů, exkurzí a škol v přírodě.
  - Aktivní využití schránky důvěry a okamžité jednotné řešení rizikových jevů (např. šikana, záškoláctví).

Podpora třídních kolektivů a žákovské samosprávy

- **Strategické kroky školy:**
  - Podpora činnosti Školního parlamentu a třídních samospráv – zapojování žáků do rozhodování o chodu školy, charitativních akcí a projektů.
  - Propojování žákovské samosprávy s vedením školy, pedagogy a rodiči.

Podpora zdravého školního prostředí

- **Strategické kroky školy:**
  - Zajištění celodenně dostupného pitného režimu.
  - Spolupráce se školní jídelnou na nabídce pestré a vyvážené stravy.
  - Zařazování témat zdravého životního stylu a dostatku pohybu do výuky i přestávkových aktivit.

Otevřená a partnerská komunikace s rodiči

- **Strategické kroky školy:**
  - Pravidelná informovanost prostřednictvím webu, Školy OnLine a sociálních sítí.
  - Různorodá forma setkávání – střídání klasických třídních schůzek, konzultačních hodin a formátu TRIO (učitel–rodič–žák).
  - Vytváření prostoru pro zpětnou vazbu rodičů (dotazníky, Školská rada).

Organizace společných a komunitních akcí

- **Strategické kroky školy:**
  - Pořádání tvořivých dílen, zahradních slavností a projektových dnů propojujících žáky, rodiče, učitele a nepedagogické pracovníky.

3.3 Oblast řízení

Autoevaluace ukázala obrovskou sílu vnitřního týmu: **97,9 % zaměstnanců** hodnotí vnitřní spolupráci kladně a řídí se heslem *„Jsme na jedné lodi“*. Zároveň **96,7 % zaměstnanců** podporuje realizované změny a **85,1 %** vnímá možnost zapojit se do rozvoje školy. Prioritou je dále rozvíjet otevřený styl vedení, posilovat vnitřní komunikaci a podporovat profesní růst týmu.

DVPP a profesní spolupráce pedagogů

- **Strategické kroky školy:**
  - Zaměření DVPP na kritické myšlení, formativní hodnocení, práci s heterogenní třídou a nové technologie.
  - Rozvoj interní spolupráce prostřednictvím tandemové výuky, vzájemných hospitací, otevřených hodin a metodických srazů.
  - Zapojení do dlouhodobých rozvojových programů (např. program *Mise HERO* zaměřený na pedagogický leadership a reflexi).
  - Podpora začínajících učitelů skrze fungující systém uvádějících pedagogů a mentoring.

Tvorba nového školního vzdělávacího programu (ŠVP)

- **Strategické kroky školy:**
  - Postupná příprava nového ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV v horizontu následujících dvou let.
  - Vytvoření pracovních skupin napříč vzdělávacími oblastmi a vyčlenění časové dotace pro jejich práci.
  - Navázání očekávaných výsledků učení (OVU) na klíčové kompetence a gramotnosti s využitím osvědčených modelových ŠVP.

Pracovní prostředí a vnitřní klima

- **Strategické kroky školy:**
  - Podpora týmové spolupráce, kreativity a profesní iniciativy zaměstnanců.
  - Pravidelné vyhodnocování pracovního klimatu a zapojování zaměstnanců do rozhodovacích procesů školy.

Projekty a dotační příležitosti

- **Strategické kroky školy:**
  - Aktivní vyhledávání a realizace projektů z fondů EU (OP JAK, NPO) a dalších grantových programů k posílení rozpočtu a modernizaci školy.

3.4 Materiálně-technická oblast

Tato oblast představuje na základě autoevaluace nejkritičtější bod rozvoje školy. Nespokojenost pedagogů s technickým vybavením činí **42,9 %** a nespokojenost s učebními pomůckami dosahuje **39,3 %**. Přestože budova a estetika školy jsou hodnoceny velmi kladně (96,2 %), vnitřní vybavení vyžaduje postupnou obměnu.

- **Strategické kroky školy:**

- Modernizace výukových technologií – postupné vybavení zbývajících tříd interaktivními displeji či dataprojektory a obměna zastaralé ICT techniky.
- Sestavení prioritního seznamu chybějících pomůcek ve spolupráci s předmětovými komisemi a 1. stupněm. Průběžné doplňování vybavení pro MŠ a ŠD.
- Postupná rekonstrukce hygienického a sociálního zázemí (toalety, umývárny, šatny, zázemí pro zaměstnance).
- Plánovaná údržba budovy (opravy stropů v dalších učebnách, oprava schodiště a vstupních sloupků před hlavní budovou).
- Vedení žáků k odpovědnosti za školní majetek a péči o společné prostory.

3.5 Školní stravování

Oblastí s největším prostorem pro zlepšení je školní stravování, kde je pozitivní hodnocení u **51,6 % respondentů**, zatímco **21,7 %** vyjadřuje nespokojenost a **26,7 %** situaci neumí posoudit.

- **Strategické kroky školy:**
  - Postupné zařazování prvků moderní a atraktivní gastronomie ve spolupráci s vedoucí školní jídelny a kuchařským týmem při zachování výživových norem.
  - Zřízení *Stravovací komise* (zástupci žáků, rodičů a zaměstnanců) pro pravidelný monitoring kvality stravy.
  - Zapojení Školního parlamentu do vyhodnocování jídelníčku a sběru podnětů od strávníků.

4. Závěr

Strategický plán rozvoje školy na období 2026–2032 představuje otevřený a živý dokument. Jeho hlavním cílem je vytvořit ze školy bezpečné, moderní a inspirativní prostředí pro žáky i zaměstnance.

Stojíme na pevných základech: máme důvěru rodičů, děti, které se ve škole cítí bezpečně, a silný tým, který táhne za jeden provaz pod heslem *„Jsme na jedné lodi“*. Postupnou obměnou technického vybavení, doplňováním učebních pomůcek a neustálou péčí o vnitřní vztahy dosáhneme naplnění naší vize:

„Tady začíná úspěch vašich dětí. Spolu a kvalitně tvoříme naši budoucnost.“