

Přehled používaných zkratk

Názvy vyučovacích předmětů

AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
ČJcj	Český jazyk – druhý cizí jazyk
Čp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
VpE	Environmentální praktika
Etv	Etická výchova
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
VpF	Fyzikálně-chemická praktika
VpG	Geometrická praktika
Hv	Hudební výchova
VpH	Hudebně- pohybová výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
VpN	Němčina hravě
Pč	Pracovní činnosti
VpP	Práce s počítačem
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
VpS	Sportovní výchova
VpŠ	Šikovné ruce
Tv	Tělesná výchova
VpU	Učíme se myslet
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

Jiné použité zkratky

AMU	Akademie múzických umění
Bluetooth	Zařízení bezdrátové komunikace
CD	Kompaktní disk
ČR	Česká republika
DVD	Digitální optický datový nosič
E	exkurze
e-kniha	Digitální ekvivalent tištěné knihy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělání, výchova a osvěta

GMS	Program pro stavění a simulaci podzemních modelů
GPRS	Služba pro přenos dat a připojení k internetu pro uživatele GSM mobilních telefonů
IEEE	Institut pro elektrotechnické a elektronické inženýrství
IVP	individuální vzdělávací plán
IZS	integrováný záchranný systém
IŽ	integrováný žák
JAMU	Janáčkova akademie múzických umění
LMP	lehké mentální postižení
MěÚ	Městský úřad
PC	osobní počítač
PDA	Malý kapesní počítač
PLPP	plán pedagogické podpory
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko - psychologická poradna
PT	průřezové téma
PwP	PowerPoint
roč.	ročník
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SPU	specifické poruchy učení
SRN	Spolková republika Německo
st.	Stupeň
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠPZ	školní poradenské zařízení
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
USB	Univerzální sběrníková série
VB	Velká Británie
VP	výchovný poradce
Vp	volitelný předmět
WIFI	Bezdrátová komunikace v počítačových sítích
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

Učební plán – časová dotace

1.stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7 + 1	7 + 2	7	5+1	33
	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	4	4 + 1	20
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	1	1 + 1	2
	Vlastivěda	-	-	-	2	1 + 1	3
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-
	Občanská a rodinná výchova	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-
	Chemie	-	-	-	-	-	-
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Etická výchova		0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0
Disponibilní časová dotace		2	4	4	1	5	16
Celková časová dotace		20	22	25	25	26	118
<i>Minimální - maximální</i>		<i>18-22</i>	<i>18-22</i>	<i>22 - 26</i>	<i>22-26</i>	<i>22-26</i>	

Učební plán – časová dotace

2.stupeň						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3 + 2	4 + 1	5	3+2	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk	-	-	0+3	0+3	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3 + 1	4 + 1	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	9
	Výchova k občanství	0	1	0	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	1+1	1	1	20
	Chemie	-	-	1+1	2	
	Přírodopis	2	1+1	2	1	
	Zeměpis	2	2	1	1	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	1	1	9
	Hudební výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	-	1	1	1	3
Etická výchova		0 + 1	0 + 1	0 + 1	0	0
Volitelné předměty		0 + 1	0 + 1	0 + 1	0	0
Disponibilní časová dotace		5	6	7	6	24
Celková časová dotace <i>Minimální - maximální</i>		30 28-30	30 28-30	31 30-32	31 30-32	122

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Předmět:

Český jazyk – druhý cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Český jazyk - druhý cizí jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k lepší mobilitě žáků jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění. Český jazyk umožňuje žákům poznat odlišnosti ve způsobu života i kulturních tradic lidí v česky mluvících zemích.

Umožňuje:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem je získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Žáci se učí dovednostem porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a docházet k zobecnění.

Žáci se učí kultivovaně mluvit, psát, číst a poslouchat s porozuměním a posoudit obsah textů. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Druhý cizí jazyk vnímáme jako prostředek nezbytný pro předávání a vyhledávání informací, prohlubování svých znalostí a k zvládnutí práce s různými texty.

- Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“
- Časová dotace vyučovacího předmětu v 8. a 9. ročníku je 3 hodiny týdně a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- na praktických příkladech blízkých zkušenostem žáků vysvětlujeme smysl a cíl učení francouzského jazyka, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- učíme žáky používat slovníky, vyhledávat informace na internetu
- vedeme žáky k propojování nových informací s již získanými, k jejich systematizaci a praktickému využití
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- učíme žáky odstraňovat strach z problémů
- podporujeme různé přijatelné formy řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a odborné literatury při řešení problémů
- podporujeme samostatnost i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů
- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových úloh

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky, zapojovat se do diskuse
- učíme žáky obhajovat své názory na základě věcných argumentů
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazovým materiálům, přemýšlení o nich a jejich interpretaci
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme začlenění všech žáků třídy do skupinové práce a poukazujeme na jejich důležitost při doplnění kvalit skupiny
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví nebo život člověka

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání
- na konkrétních příkladech ukazujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
- podporujeme využívání znalostí získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojování do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Český jazyk - druhý cizí jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikuje druhy pozdravů, oslovení – rozpoznává známá slova, jednoduché věty, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního okolí, odhadne význam nových slov – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – základy komunikace – pozdravy – rodina – domov – škola – volný čas – příroda – dny v týdnu – čísla do 100 – internacionalismy – telefonování 	<p>ČJ</p> <p>Internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování, správný styl mluveného slova</p>

Český jazyk – druhý cizí jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci – odhaduje význam nových slov – osvojuje si základy správné výslovnosti – seznamuje se s mluvnicí – základními gramatickými strukturami a typy vět / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl a porozumění / 	<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní výslovností návyky, samohlásky a souhlásky – jmenují se, bydlím – rodina – škola – příroda – sport – zvířata – barvy – kalendářní rok – základní seznámení s Českou republikou – česká literatura 	<p>Z Zeměpis ČR (města, podnebí, pohoří, hlavní významné oblasti)</p> <p>ČJ/D Česká literatura – příklady podle zájmu žáků (např. Verne, Dumas...)</p>

Český jazyk – druhý cizí jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá – ovládá jednoduché obraty ke konverzaci – sestavuje jednoduché věty – rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně – zopakuje a použije slova a slovní spojení – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu – osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	<p><u>Mluvení</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché představení sebe a rodiny – zvuková stránka slov – podání osobních informací (adresa, telefonní číslo) – otázky a odpovědi, stručná sdělení – zápor – souhlas, nesouhlas – vykání, tykání <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce se slovníkem <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a typy vět 	<p>ČJ Gramatické názvosloví</p> <p>ČJ Gramatické názvosloví</p>

Český jazyk – druhý cizí jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základy pravopisu a výslovnosti – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Psaní</u></p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a typy vět – základy pravopisu – seznámení se základy psaní na počítači 	<p>Inf</p> <p>Základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu</p>

Český jazyk – druhý cizí jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – rozpoznává základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích – získává základní informace o ČR a hlavním městě 	<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky – poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – rodina, domácnost, přátelé – oblékání, nákupy – domácnost – povolání – volný čas, sport – škola – příroda – zdraví, lidské tělo – jídlo 	<p>Z ČR jako součást Evropy</p>

Český jazyk – druhý cizí jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – aplikuje správnou výslovnost – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům spojeným s tématem – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci – poznává základní gramatické struktury a typy vět 	<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nákupy – oblékání – sport – kultura, společnost – příroda – škola – práce se slovníkem – témata z běžného života – zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – česká kultura – film, divadlo – nástin dějin – české osobnosti 	<p>ČJ Slovní zásoba</p> <p>Vv/D Česká kultura – film, divadlo</p> <p>D Nástin dějin</p>

Český jazyk – druhý cizí jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a podobné otázky podkládá – ovládá jednoduché obraty ke zdvořilé konverzaci – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	<p><u>Mluvení</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obec – škola, sport – představení sebe a rodiny – podání osobních informací (adresa, telefonní číslo) – nákupy – v restauraci – témata z běžného života – počasí <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce se slovníkem 	<p>TV Sportovní aktivity</p>

Český jazyk – druhý cizí jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – píše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – procvičuje si správný pravopis – poznává základní gramatické struktury a typy vět 	<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – psaní krátkých textů – dopis – e-mail <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis - základy skladby - upevňování znalostí gramatiky 	<p>ČJ Slohová a komunikační výchova</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Předmět:

Český jazyk – druhý cizí jazyk

Hodnocení

V předmětu Český jazyk – druhý cizí jazyk jsou žáci hodnoceni klasifikací, při doporučení Pedagogicko-psychologické poradny se u žáků s SPU používá hodnocení slovní.

Hodnotíme individuální pokrok každého žáka.

Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a práci s chybou.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Jako nástroj hodnocení využíváme písemné práce, testy, úpravu sešitů, samostatné aktivity a jejich prezentace.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Umění a kultura
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce, Výtvarná výchova

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

- Volitelné předměty jsou realizovány formou volitelného předmětu v 6.- 8. ročníku po 1 hodině týdně

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Geometrická praktika

Charakteristika volitelného předmětu

Předmět Geometrická praktika je nabízen žákům 6.- 9. ročníku jako volitelný předmět. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně. Žáci mohou využívat prostředků výpočetní techniky (vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Geometrická praktika jsou určena pro prohloubení učiva a jsou zaměřena na praktickou část předmětu.

Geometrická praktika jsou založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými a geometrickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

- Geometrická praktika jsou realizována v 6. - 9. ročníku
- Jsou rozvržena na 1 hodinu týdně

Geometrická praktika mají úzké mezipředmětové vztahy s Fyzikou, Zeměpisem, Chemií, Přírodopisem a Výtvarnou výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace rozvíjíme paměť žáků
- rozvíjíme kombinatorického a logického myšlení žáků, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení geometrických problémů
- vedeme žáky k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních geometrických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním geometrické symboliky
- rozvíjíme u žáků spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi;
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky otevřeně vyjádřit svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k využívání vhodné geometrické symboliky a správných metod řešení

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, vedeme je k tomu, aby vzájemné odlišnosti vnímali jako podmínku efektivní spolupráce, a aby byli schopni zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu
- vedeme žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění;

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia či budoucího povolání

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za životní prostředí
- vychováváme žáky v ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- učíme žáky věcně řešit problémy

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, jaké technologie pro danou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Geometrická praktika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku – určuje velikost úhlu měřením a výpočtem – načrtne a sestrojí rovinné útvary – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, čtverec, obdélník, rovnoběžnost, kolmost, vzdálenost bodu od přímky – úhel a jeho velikost – vzájemná poloha dvou přímek v rovině typy úhlů, druhy úhlů, dvojice úhlů – trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, rozdělení trojúhelníků vnitřní a vnější úhly, výška, těžnice, střední příčka <p>konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – osa úsečky, osa úhlu podobnost a souměrnosti (osově a středově souměrné útvary) – kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku <p>prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvádr, krychle – převody jednotek 	<p>D Řecká abeceda</p> <p>F Těžiště tělesa</p> <p>Vv Prostorová tělesa</p> <p>F převody jednotek</p>

Geometrická praktika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – načrtne a sestrojí rovinné útvary – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – načrtne a sestrojí síť základních těles – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – trojúhelníky – čtyřúhelníky (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky – trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky – věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků pomocí výšky, těžnice, počet řešení <p>konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – osová souměrnost – středová souměrnost <p>prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolmý hranol – volné rovnoběžné promítání 	

Geometrická praktika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti <p>Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - vyhledává, vyhodnocuje zpracovává data - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti 	<p>Rovinné útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, druhy úhlů - trojúhelníky - výška, těžnice - čtyřúhelníky, - pravidelné mnohoúhelníky - kružnice opsaná a vepsaná <p>prostorové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle - kolmý hranol - rotační válec <p>metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta <p>konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - středová souměrnost <p>Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr, četnost znaku <p>funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost 	<p>F</p> <p>Vv zobrazení prostoru</p> <p>Vv - tělesa</p> <p>F optika</p> <p>D - Pythagoras</p> <p>F – pohyb</p> <p>Z - orientace</p>

Geometrická praktika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Nestandardní aplikační úlohy a Problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a Problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Tv – vrstevnice</p> <p>Z - mapa</p>

Geometrická praktika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - určuje a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <p>Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy 	<p>rovinné útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, dvojice úhlů, konstrukce úhlů bez úhloměru - trojúhelníky, jejich vlastnosti a konstrukce - čtyřúhelníky, jejich vlastnosti a konstrukce - vlastnosti kruhu a kružnice, π <p>tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělesa a jejich vlastnosti, využití vlastností v praktických úlohách - volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání, půdorys, bokorys, nárys <p>Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické slovní úlohy - jednoduché praktické konstrukční úlohy z praxe 	<p>F</p> <p>Vv zobrazení prostoru</p> <p>Vv - tělesa</p> <p>Př: planeta Země, Vesmír</p>

Geometrická praktika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Nestandardní aplikační úlohy a Problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - netradiční geometrické úlohy - plánek, výkres - aplikační geometrické úlohy 	<p>Z – vrstevnice</p> <p>Z - mapa</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Geometrická praktika

Hodnocení

Ve volitelném předmětu Geometrická praktika jsou žáci hodnoceni klasifikací.

Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností žáků.

Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti.

Ve vyučovacím volitelném předmětu Geometrická praktika je jako nástroje hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností na zadaných úkolech, pracovní aktivita a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech.

Etická výchova

1. stupeň

Etická výchova je doplňující vzdělávací obor, tento vzdělávací obor není povinnou součástí základního vzdělávání, jeho vzdělávací obsah pouze doplňuje a rozšiřuje. Výuka vyučovacího předmětu Etická výchova je postavena na konkrétních příběžích a problémech každodenního života s etickým řešením (např. konfliktní mezilidské vztahy, šikana apod.).

Jednoznačným cílem výuky předmětu Etická výchova je rozvoj prosociálního chování žáků, způsob, jak napomoci ve školním prostředí vychovat jedince, který přijímá a předává základní lidské a morální hodnoty v tom pozitivním slova smyslu. Podnítit a naučit žáky spolupracovat na realizaci toho, co považují za dobré a vydržet při realizaci záměru i ve ztížených podmínkách. Jedním ze základních cílů je i napomáhat vytváření vlastního názoru žáků, být jim oporou při prvním prosazování etických postojů a sociálních dovedností

Charakteristika vzdělávacího oboru

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru **Etická výchova** tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé

společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 1. – 5. ročníku. Etická výchova je vyučována v hodinové dotaci 1 hodina týdně, předmět vyučuje třídní učitel/učitelka. Pravidelně do hodin vstupuje školní metodik prevence, školní speciální pedagog a výchovná poradkyně pro 1. stupeň. Ty v rámci tohoto předmětu vedou KiVa lekce (finský program proti šikanování).

Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. K výuce je nutný volný prostor (koberec, židle do kruhu), výuka probíhá ve třídách a také v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Strategie směřující ke kompetenci řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Etická výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák</p> <p>osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p> <p>si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p>	<p><u>ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</u></p> <p>komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</p> <p><u>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</u></p> <p>pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p> <p><u>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</u></p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p> <p>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p>	

Etická výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák</p> <p>se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p> <p>si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p>	<p><u>ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</u> komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</p> <p><u>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</u> sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebebřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p> <p><u>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</u> tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p>	

Etická výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák</p> <p>si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p> <p>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p><u>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</u> sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p> <p><u>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</u> tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p> <p><u>ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ</u> iniciativa – ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</p>	

Etická výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák</p> <p>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p> <p>se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p> <p>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p> <p>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně</p>	<p><u>ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</u> základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p> <p><u>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</u> akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p><u>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</u> elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p><u>ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ</u> iniciativa – ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</p>	

Etická výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák</p> <p>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p> <p>si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení</p> <p>identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p> <p>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně</p>	<p><u>ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</u> komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</p> <p><u>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</u> sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</p> <p><u>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</u> elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p><u>ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ</u> asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>	

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Etická výchova je vyjádřeno v 1. ročníku slovně, ve 2. – 5. ročníku klasifikačním stupněm, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP používáme hodnocení slovní.

Nástroje hodnocení

Vzhledem k výchovnému charakteru předmětu je nahlíženo k celkovému projevu žáků během vyučování předmětu Etická výchova. Hodnocení je motivující a vede k pozitivnímu vyjádření. Vždy je srozumitelné. Uplatňujeme přiměřený pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolé.

Doplňující vzdělávací obor

Etická výchova

2. stupeň

Etická výchova je jedním ze čtyř *Doplňujících vzdělávacích oborů*, tyto vzdělávací obory nejsou povinnou součástí základního vzdělávání, jeho vzdělávací obsah pouze doplňují a rozšiřují. Výuka vyučovacího předmětu Etická výchova je postavena na konkrétních příbězích a problémech každodenního života s etickým řešením (např. konfliktní mezilidské vztahy, šikana apod.).

Jednoznačným cílem výuky předmětu Etická výchova je rozvoj prosociálního chování žáků, způsob, jak napomoci ve školním prostředí vychovat jedince, který přijímá a předává základní lidské a morální hodnoty v tom pozitivním slova smyslu. Podnítit a naučit žáky spolupracovat na realizaci toho, co považují za dobré a vydržet při realizaci záměru i ve ztížených podmínkách. Jedním ze základních cílů je i napomáhat vytváření vlastního názoru žáků, být jim oporou při prvním prosazování etických postojů a sociálních dovedností

Charakteristika vzdělávacího oboru

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru **Etická výchova** tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet **čtenářskou gramotnost** – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů a navazuje také na řadu průřezových témat.

Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6. – 8. ročníku. Etická výchova je vyučována v hodinové dotaci 1 hodina týdně, předmět vyučuje třídní učitel/učitelka. Pravidelně do hodin vstupuje školní metodik prevence a výchovná poradkyně pro 2. stupeň. Ty v rámci tohoto předmětu vedou KiVa lekce (finský program proti šikanování).

Cílem je vést žáka k tomu, aby se projevoval jako relativně stabilní osobnost, schopná efektivního jednání s lidmi na mravní bázi, aby se orientoval v problémech a řešil je ku společnému prospěchu. Etická výchova je orientována na rozvoj životních kompetencí, které člověk zhodnotí jak ve vztahu k životnímu prostředí, tak při pohybu v multikulturní společnosti nebo v rodinném životě atd.

Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. K výuce je nutný volný prostor (koberec, židle do kruhu), výuka probíhá ve třídách a také v přírodě. Žáci se setkávají s tématy v praktických situacích, které prožívají a v nichž sami myslí. Zkušenosti jsou podrobeny reflexi (rozboru situací). EV využívá metody dramatické výchovy (hraní v roli); sociálně psychologický výcvik, (metodami práce s dynamikou skupiny) zážitkovou pedagogiku, čtení a psaní ke kritickému myšlení, systémy kooperativního učení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Strategie směřující ke kompetenci řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Etická výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák</p> <p>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>KOMUNIKACE otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p> <p>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport</p> <p>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p> <p>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>	<p>ČJ – rozvrstvení národního jazyka</p> <p>TV – kolektivní sporty</p>

Etická výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák</p> <p>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p>	<p><u>KOMUNIKACE</u> otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p><u>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY</u> úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p> <p><u>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ</u> přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu</p> <p><u>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY</u> pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p> <p><u>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</u> iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p> <p><u>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</u> ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost ochrana přírody a životního prostředí – zodpovědnost za životní prostředí</p>	<p>Inf – data a informace</p> <p>M - procenta</p>

Etická výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy
<p>Žák</p> <p>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva</p> <p>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p>	<p><u>KOMUNIKACE</u> aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p> <p><u>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY</u> jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku</p> <p><u>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ</u> obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik</p> <p><u>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY</u> podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas</p> <p><u>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</u> iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost</p> <p><u>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</u> sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody</p>	<p>Inf – digitální identita</p> <p>Př – rozmnožovací orgánová soustava</p>

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Etická výchova je vyjádřeno na vysvědčení klasifikačním stupněm, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP používáme hodnocení slovní. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni, jaké činnosti budou známkovány. Protože podstatou etické výchovy je budování vztahu skrze osvojování sociálních dovedností, tento proces nemůže být degradován na pouhé usilování o nejlepší známku. Nepřijatelné je hodnotit názory žáků či jejich osobnostní vývoj.

Nástroje hodnocení

Vzhledem k výchovnému charakteru předmětu je nahlíženo k celkovému projevu žáků během vyučování předmětu Etická výchova. Hodnocení je motivující a vede k pozitivnímu vyjádření. Vždy je srozumitelné. Uplatňujeme přiměřený pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě.