



STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY **v období 2022–2026**

Základní škola Litvínov–Hamr, Mládežnická 220, okres Most

Vypracovala: Mgr. Radka Jirkovská

30. 12. 2021



Preambule

Strategický plán rozvoje školy v období let 2022– 2026 stanovuje vizi, která má naplnit základní cíle vzdělávání na Základní škole Litvínov- Hamr, Mládežnická 220, okres Most.

Plán je určený pro zaměstnance školy i pro širokou veřejnost. Cílem je nastavení dalšího směřování školy v následujícím období.

Na jeho tvorbě se podíleli pedagogové školy – jednotlivé akční týmy, zpracován byl užším managementem školy. Jedná se o strategii založenou na vizi vedení školy, představách učitelů, rodičů, žáků, zřizovatele, podmínkách školy.

Strategický plán rozvoje vychází ze zvyklostí a podmínek této školy, z rozboru současného stavu. Navazuje na předchozí koncepci školy. Podkladem pro zpracování bylo dotazníkové šetření pro pedagogy a rodiče, každoroční evaluační pohovory s pedagogy školy, SWOT analýzy, vlastního hodnocení školy. Strategický dokument je také ovlivňován probíhající kurikulární reformou, novými vyhláškami a zákony, nutností zavádět pozitivní změny do vyučování, zkušeností ze zahraničí i domova, tradicemi, historickými zkušenostmi, vědeckotechnickým a společenským vývojem, novými poznatky z psychologie, pedagogiky, didaktiky i jednotlivých věd nebo podmínkami – např. ekonomickými, ve kterých se nachází české školství jako celek.

I z těchto důvodů se jedná o živý dokument, který může být v souvislosti s aktuálním děním pozměněn. Jednotlivé oblasti strategického plánu spolu vzájemně souvisejí a podmiňují se. S tímto strategickým dokumentem byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, je možné do něj kdykoli nahlédnout. Strategický plán rozvoje školy bude průběžně vyhodnocován. Výsledky hodnocení budou promítnuty ve výročních zprávách za jednotlivé školní roky. Z výsledků budou vyvozovány závěry a přijímána následná opatření.



1. Úvodní informace

Základní škola je úplná základní škola, která byla otevřena v roce 1959. Škola je zřízena městem, zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace). Její kapacita je: základní škola – 370 žáků, školní družina – 70 žáků, školní jídelna – 500 žáků.

V současné době navštěvuje školu 341 žáků (oproti roku 2013, kdy školu navštěvovalo 268 žáků, a stále jejich počet vzrůstá), 70 žáků chodí do školní družiny a ve školní jídelně se celkem stravuje cca 383 strážníků (stravují se zde žáci naší ZŠ, naši zaměstnanci, žáci a zaměstnanci SOŠ Hamr, žáci a zaměstnanci Waldorfské školy a cizí strážníci. Školní družina je plně využita.

Škola se nachází v pěkném a klidném prostředí okrajové části Litvínova v blízkosti lesa. Jedná se o menší „rodinnou“ školu, kde se většina žáků, rodičů a zaměstnanců zná osobně a má k sobě blízký vztah. Prostředí ve škole je příjemné, žáci i zaměstnanci se zde cítí dobře.

Areál školy zahrnuje hlavní budovu, školní jídelnu a družinu. Bohužel škola nevlastní tělocvičnu, proto využíváme tělocvičnu SOŠ v Hamru, která je propojená chodbou s hlavní budovou, přilehlé sportovní hřiště a nedaleký les.

V současné době má Základní škola v Litvínově - Hamru 17 tříd. Kromě kmenových tříd se zde nachází i třídy odborné (cvičná kuchyňka, počítačová učebna, učebna chemie a fyziky, přírodopisu), knihovny a aula. Několik tříd je vybaveno interaktivní tabulí a nebo dataprojektory. Škola je plně pokryta internetem. Chodby jsou prostorné, využitelné pro regeneraci. Jsou vybaveny stolními fotbaly, odpočinkovými sedacími kouty. O velké přestávce je volný vstup do knihovny. Třídy jsou vybaveny převážně stavitelným žákovským nábytkem.

Jsou velké, prostorné, vkusně vybavené. Během roku 2022 (červenec – srpen) by mělo dojít k modernizaci několika učeben (2 jazykové učebny, učebna výtvarné výchovy, chemie – fyziky, přírodopisu, cvičné kuchyňky) a k výstavbě výtahu pro imobilní žáky.



V rekonstruované aule školy probíhají prezentace žáků, projektová a tematická výuka, besedy, rodičovské schůzky budoucích prvňáčků, vystoupení žáků, školní kola olympiád a různé jiné soutěže.

Škola má vlastní webové stránky, které pravidelně aktualizuje. Rodiče, žáci, zaměstnanci i celá veřejnost se zde mohou dozvědět o veškerých konaných akcích na škole. Mohou si zde prohlédnout fotodokumentaci a také stáhnout potřebné dokumenty.

Výuka probíhá podle ŠVP „Škola hravě a zdravě“. V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni slovně – což snižuje stresovou zátěž dětí při přechodu z mateřské školy do školy základní. Zároveň využíváme komunikativního kruhu, při kterém žáci snadněji navazují kontakt mezi sebou a učitelem. Do hodin vkládáme prvky FIE, ve kterém se postupně vzdělávala většina pedagogického sboru. FIE využíváme i při individuální práci s žáky.

Ve třetím a čtvrtém ročníku se žáci zúčastňují povinného plaveckého výcviku. V prvním a druhém ročníku škola plaveckou výuku podporuje a rodiče i žáky k výuce motivuje. Využíváme projektu Čtyřlístek, díky kterému mohou žáci 1. ročníku navštěvovat gymnastiku, žáci 2. ročníku bruslení a pro 5. ročník je připraven na Klínech lyžařský výcvik.

Dlouhodobě klademe důraz na výchovy. Na škole působí několik volitelných předmětů (šikovné ruce, sportovní výchova, hudebně pohybová výchova, environmentální výchova, počítače, konverzace v německém jazyce...). Žáci se mimo jiné účastní sportovních akcí, olympiád, přírodovědných a ekologických soutěží, akademií, hudebních a tanečních vystoupení. Ve škole působí Ekotým a Školní parlament. Díky aktivitě žáků a pedagogů byl založen ZOO koutek. Navštěvují ho nejen žáci Ekotýmu a environmentální výchovy, kteří se o zvířátka starají, ale i ostatní žáci.

I v době ztížené epidemiologické situace naši žáci patřili mezi vítěze okresních olympiád a postupovali do krajských kol. Využíváme projektů Evropské unie, výzev z MŠMT, KÚ, díky kterým podporujeme a rozvíjíme znalosti žáků v klubech (například badatelském, čtenářském, logickém ...) a při doučování. Zde se zaměřujeme na individuální potřeby žáků.

Na druhém stupni využíváme možnosti dělení žáků do skupin v hodinách českého a anglického jazyka a matematiky. Žáci z jednoho ročníku jsou rozděleni podle svých potřeb do 3 skupin. Jednu skupinu převážně vede speciální pedagog, aby byla zajištěna odborná péče o



žáky, kteří potřebují odlišný způsob výuky. Všechny skupiny jsou metodicky vedeny jedním pedagogem, který zajišťuje kvalitu výuky pro všechny žáky.

Školu navštěvují převážně žáci z okrajové lokality Hamru a Janova. Velmi malá skupina žáků dojíždí z centra města či přilehlých obcí.

Škola zajišťuje péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V hodinách pedagogické intervence, předmětu speciálně pedagogické péče i v běžných hodinách jim je věnována individuální péče. Na škole bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, kde působí výchovný poradce, kariérový poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence. V současné době máme 12 asistentů pedagoga a díky projektu Podpora vzdělávání v Litvínově i školního asistenta.

Naše škola byla zařazena mezi školy, které poskytují vzdělávání cizincům.

Škola velmi oceňuje spolupráci mezi zákonnými zástupci, OSPOD, Městskou policií, PPP, Dyádou, PČR, Úřadem práce, Docela velkým divadlem, ZUŠ

2. Vize

Vize:

- Vytvořit školu zajímavou pro žáky, kde je pamatováno na přátelství, toleranci, ohleduplnost, slušné chování.
- Zabezpečit základní vzdělávání a poskytovat výchovu žákům základní školy i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům a cizincům.
- Učení založit na skutečných potřebách spojených se životem.

3. Strategické cíle

- Vytvořit příznivé klima
- Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků. Vést žáky k logickému uvažování, k účinné komunikaci, k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých. Rozšiřovat současnou vzdělávací nabídku školy a získávat tak nové žáky.
- Jednat profesionálně se snahou předcházet problémům.
- Aktivně zapojit rodiče do činností školy.



- Vytvářet zdravé školní klima = spokojený žák, rodič, pedagog.
- Pokračovat v projektové činnosti a projektovém vyučování, využívat nových metod a forem práce.
- Věnovat se žákům talentovaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvářet pozitivní image školy a public relations.
- Zvyšovat kvalifikovanost zaměstnanců, podporovat jejich další vzdělávání.
- Podporovat vzájemné předávání zkušeností mezi pedagogy.
- Společně se podílet na rozvoji a plánování školy.
- Kriticky dokázat ohodnotit svá pozitiva a své rezervy a pracovat na sobě.
- Ze strany vedení přistupovat ke všem zaměstnancům spravedlivě.
- Odměňovat inovativní a tvořivou práci pedagogů.
- Ze strany vedení vytvářet pozitivní pracovní klima.
- Rozvíjet čtenářskou a finanční gramotnost žáků.
- Získávat projekty, granty, zkvalitňovat vybavení školy technikou a učebními pomůckami.
- Posilovat dobré jméno školy.

4. Kompetence v řízení školy

Úseky

Pedagogický: třídy základní školy, školní družina, školní poradenské pracoviště

Provozní: základní škola, školní jídelna

Ekonomický: základní škola, školní jídelna

Poradní sbory

- užší vedení školy
- rozšířené vedení školy
- metodické sdružení a předmětové komise
- pedagogická rada
- provozní rady, pracovní rady, operativní rady
- rada školy



5. Oblast výchovy a vzdělávání

- Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky.
- Nadále pokračovat v ŠVP „Škola hravě a zdravě“ i v dalších letech.
- Rozvíjet osobnost žáka jako celku, kombinovat ve vzdělávacím procesu rozvoj všech klíčových kompetencí.
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, pokračovat ve školních i mimoškolních aktivitách zaměřených na výchovu ke zdraví, rozvíjení schopností a dovedností, které vedou ke zlepšení fyzického i duševního zdraví (školy v přírodě, výlety a výuka v přírodě, besedy s lékaři, sportovci, projektové vyučování Ochrana člověka za mimořádných událostí, pravidelné využívání dopravního hřiště).
- Prohlubovat u žáků zájem o životní prostředí formou environmentální výchovy (úzce spolupracujeme s ekology – VIANA – Schola Humanitas).
- Vést žáky ke spolupráci, toleranci, dodržování mravních zásad, péči o nemocné, ke kladnému vztahu ke zvířatům (pomocí zvířatům v útulku, oboře, lesoparku...).
- Dbát na bezpečnost žáků.
- Usilovat o estetickou úroveň vnitřního prostředí školy.
- Vést žáky k samostatnému logickému myšlení a tvořivosti.
- Podporovat komunikativní dovednosti a vzájemnou spolupráci.
- Pracovat individuálně s integrovanými žáky a s žáky se specifickými poruchami učení, podporovat reedukaci a řečovou výchovu na škole, úzce spolupracovat s rodiči i s odborníky PPP.
- Podporovat a dále motivovat nadané žáky zadáváním zajímavých prací, které odpovídají úrovni jejich dovedností v oblasti nadání.
- Nabízet prevenci patologických jevů i jejich řešení žákovi i rodině. Pokračovat ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií, MěÚ v Litvínově a využívat i nadále jejich preventivních programů, které pomáhají při odstraňování problémů v jejich začátcích. (Na škole působí metodik prevence sociálně patologických jevů.)
- Přizpůsobovat nabídku volitelných, nepovinných předmětů a kroužků zájmům žáků.



- Chápat výuku anglického a německého jazyka jako předpoklad v komunikaci mezi Evropou a okolním světem a zaměřit se na její neustálé zkvalitňování.
- Využívat atraktivní formy školních i mimoškolních aktivit (projekty, besedy, výuka v přírodě, návštěvy divadla, kina, plaveckého bazénu, dopravního hřiště, spolupráce s Městskou knihovnou v Litvínově...).
- Aktivní spoluprací mezi dětmi, učiteli a rodiči i nadále vytvářet na škole takové sociální klima, které bude podporovat vytyčené cíle.
- Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat DVPP, podporovat samostudium a vytvářet pro ně podmínky. Podporovat digitální kompetence učitelů.
- Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.
- Pokračovat ve výuce informatiky, podporovat využívání počítačů ve všech předmětech a neustále dbát na bezpečnost žáků při práci na internetu.
- Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.
- Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.
- Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana).
- Podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti, jazykové gramotnosti.
- Zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců.



- Podporovat žáky při výběru střední školy.
- Poskytovat žákům vycházejícím maximální informace týkající se středních škol.
- Organizovat výjezdní pobyty žáků v rámci adaptace a prevence.
- Důsledně a jednotně dbát na dodržování školních pravidel.
- Jednotně přistupovat při záškoláctví, spolupracovat s VP, MP, vedením školy, TU, OSPOD.
- Provádět pravidelné kontroly četnosti hodnocení žáků.
- Prezentovat úspěchy žáků.
- Aktivně pracovat se sebehodnocením žáků.
- Podporovat aktivity školní knihovny.

6. Oblast řízení

- Vytvářet optimální podmínky pro dosažení výchovných a vzdělávacích cílů.
- Udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy.
- Spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce.
- Pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondu EU.
- Budovat tvůrčí pracovní prostředí:
 - podpora pracovitosti a kreativity,
 - zlepšení motivace zaměstnanců,
 - rozvoj tvořivé a týmové práce,
 - zainteresovanost zaměstnanců na trvalém zlepšování práce a jejich aktivní podíl na řízení,
 - podíl všech zaměstnanců na hodnocení pracovního prostředí, klimatu, evaluace školy.
- Zvyšovat kvalifikovanost výuky využíváním moderních výukových pomůcek (dataprojektorů, interaktivní tabule), nových forem a metod práce.
- Zabezpečit informovanost zaměstnanců školy, stabilitu a jistotu na pracovišti.



- Využívat kontrolní mechanismy (hospitace, srovnávací testy apod.) k dalšímu zlepšování výuky.

7. Oblast materiálně technická

Je třeba zaměřit se na:

- zajištění opravy stropu v dalších učebnách,
- využití prostoru před školou ke sportovním aktivitám,
- opravu schodiště a sloupků před hlavní budovou, školní družinou a školní jídelnou,
- zkulturnit sociální zázemí zaměstnanců a žáků školy,
- vyměnit staré podlahové krytiny za nové,
- vybavit zbylé učebny interaktivní tabulí nebo dataprojektory,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získat pro školu hřiště či možnost jiného sportovního vyžití,
- optimálně vybavovat školu technickými prostředky, které jsou vhodné k výuce.

8. Oblast spolupráce

- Spolupracovat se školskou radou
- Spolupracovat s rodiči:
 - třídní schůzky, informační odpoledne, konzultace, výchovné poradenství
 - dny otevřených dveří
 - společné akce pro rodiče a děti (besídky, akademie, výtvarné a začlenění rodičů do výuky).
- Rozvíjet kontakty školy s veřejností, dalšími školami a institucemi (vystoupení, sbírky, výstavky...).
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, Městskou policií a MěÚ v Litvínově.
- Spolupráce s ostatními základními školami.



9. Oblast propagace

- Pravidelná prezentace školy na veřejnosti:
 - webové stránky školy,
 - články v Radnici, Mosteckém deníku,
 - kulturní akce a vystoupení na veřejnosti,
 - výstavy prací žáků.
- Účast na soutěžích městského, regionálního a celostátního charakteru.
- Zahraniční spolupráce se školami stejného typu.

V Litvínově dne 30. 12. 2021

.....

Mgr. Radka Jirkovská, ředitelka školy

