

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
MŠ BERUŠKA, Mládežnická 220, Litvínov-Hamr**

„Dobrodružství s Beruškou“



Projednáno na pedagogické radě dne : 28.8.2023

č.j. : 342

Vypracovala: Bc. Lucie Kopalová

zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání

Platnost dokumentu: od 1.9.2023



OBSAH:

| | |
|---|-----------|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE..... | 3 |
| 1.1. Název a sídlo školy | |
| 1.2. Právní forma | |
| 1.3. Jméno ředitelky školy, statutární zástupce | |
| 1.4. Kontakty | |
| 1.5. Název a sídlo zřizovatele | |
| 1.6. Platnost dokumentu | |
| 1.7. Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání | |
| 1.8. Autoři Školního vzdělávacího programu | |
| 1.9. Provozní doba školy | |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 4 |
| 2.1. Lokalita školy | |
| 2.2. Velikost školy | |
| 2.3. Charakter budovy | |
| 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ..... | 7 |
| 3.1. Věcné podmínky | |
| 3.2. Životospráva | |
| 3.3. Psychosociální podmínky | |
| 3.4. Organizace | |
| 3.5. Řízení mateřské školy | |
| 3.6. Personální a pedagogické zajištění | |
| 3.7. Spoluúčast rodičů | |
| 3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | |
| 3.9. Vzdělávání dětí nadaných | |
| 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ..... | 21 |
| 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 24 |
| 5.1. Zaměření mateřské školy | |
| 5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu | |
| 5.3. Metody a formy vzdělávání | |
| 5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí s OMJ | |
| 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH..... | 30 |
| 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM..... | 48 |
| 8. PŘÍLOHY..... | 52 |



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1. Název školy : Základní škola a Mateřská škola Litvínov - Hamr, Mládežnická 220, Litvínov, okres Most (MŠ BERUŠKA)

Sídlo školy a místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb :

Litvínov - Hamr, Mládežnická 220, Litvínov, okres Most,

Zřizovatel: Městský úřad Litvínov, náměstí Míru č.11, 436 91 Litvínov, tel.476767600, fax: 476767601, info@mulitvinov.cz

IČO: 47324287

Identifikátor školy: 116701064

Bankovní spojení: KB Litvínov, č. ú.: 36633491/0100

1.2. Právní forma: příspěvková organizace

1.3. Jméno ředitelky školy, statutárního zástupce:

Ředitelka školy: Mgr. Radka Jirkovská

Koordinátor ŠVP: Mgr. Radka Jirkovská

Statutární zástupce: Mgr. Daniela Loosová

Pracovník pověřený k vedení pedagogického a organizačního provozu v MŠ:

Bc. Lucie Kopalová

1.4. Kontakty:

webové stránky školy: www.zshamr.cz

e-mail školy: zshamr@zshamr.cz

e-mail ŘŠ: reditel@zshamr.cz

telefon ZŠ: 773 826 346

telefon ŘŠ: 773 826 341

datová schránka –ID: 2szzusq

kontakt zástupce MŠ: Bc. Lucie Kopalová

tel. MŠ: 773 826 342

web MŠ: www.zshamr.cz/ms-beruska.cz

email MŠ: msberuska@zshamr.cz



- 1.5. **Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV): „Dobrodružství s Beruškou“** je realizován dle požadavků MŠMT a RVP PV z 1.9.2021
- 1.6. **Autoři Školního vzdělávacího programu:**
Lucie Kopalová ve spolupráci s ředitelkou školy a týmem pedagogických pracovníků.
- 1.7. **Provozní doba školy:** pondělí – pátek, od 06:00 hod – 16:00hod
- 1.8. **Platnost dokumentu:** od 1.9.2023

Datum: 28.8.2023

podpis ředitelky školy

razítko školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola byla uvedena do provozu 1.9.2023.

Mateřská škola je součástí základní školy Hamr, v klidné části Litvínova – Hamru v bezprostřední blízkosti lesa. V naší MŠ chceme vytvářet pro děti klidné, pohodové a estetické prostředí, ve kterém by se měli cítit dobře nejen děti, rodiče, ale i všichni zaměstnanci školy. MŠ je snadno dostupná i MHD Litvínov, linka č. 13, linka č.14, linka č. 15_ zastávka Hamr škola.

2.2. Velikost školy

Mateřská škola je jednotřídní s heterogenním složením a kapacitou 24 dětí od 3let.

2.3. Charakter školy a specifika budovy

| | |
|---------------|---|
| Vstup do MŠ : | Samostatný vstup do MŠ je z hlavního parkoviště před budovou základní školy. Mateřská škola se nachází v posledním, tj. ve 2.patře. |
| Šatna: | V prostoru šatny jsou k dispozici oddělené otevřené skříňky s věšáky a policemi na oblečení dětí, jsou označeny křestním jménem a značkou dítěte, kapacita je pro 24 dětí. Nechybí ani informační nástěnka se základními informacemi pro rodiče a barevná síť sloužící k výstavě výtvarných prací dětí. |
| Herna: | Podlaha herny je pokryta veselým kobercem a slouží pro pohybové, hudební i relaxační aktivity dětí. Součástí herny je i dveřmi oddělená místnost pro uskladnění lehátek a ložního prádla. Herna slouží i k polednímu odpočinku dětí. |

| | |
|---|---|
| <p>Třída:</p> | <p>Třída slouží k řízeným činnostem dětí, ale i ke hře při ranních a odpoledních aktivitách s dětmi a i ke stolování dětí. Je vybavena 4 dřevěnými stoly se 6 židličkami a splňuje kapacitu pro 24 dětí. Jsou zde i herní koutky pro námětové hry dětí (kuchyňka, pracovní stůl pro malé mistry, hudební koutek s rytmičnými i dřevěnými nástroji) Děti zde mají dostatek hraček a pomůcek, které si mohou i samy spontánně vybrat s ohledem na jejich individuální možnosti a vzdělávací potřeby. Je zde zajištěno i místo pro dodržování stálého denního pitného režimu dětí. Třída je propojena výdejním okýnkem pro zajištění stravování dětí. Součástí je i magnetická a klasická tabule, které slouží pro výuku i samostatnou hru dětí. Učitelky zde mají svůj pracovní stůl.</p> |
| <p>Sociální zařízení pro děti:</p> | <p>Sociální zařízení je přístupné ze třídy, je vybaveno dostatečným počtem umyvadel, WC a sprchou, a splňuje tak všechna hygienická opatření a normy.</p> |
| <p>Kuchyňka:</p> | <p>Kuchyňka je zcela samostatná místnost, kde se připravuje výdej jídel pro děti.</p> |
| <p>Sborovna pro učitele:</p> | <p>Samostatná místnost pro zázemí pedagogických pracovníků MŠ, slouží jako šatna, sklad pomůcek a kancelář ZŘŠ.</p> |
| <p>Sociální zařízení pro zaměstnance:</p> | <p>Samostatné sociální zařízení pouze pro zaměstnance mateřské školy.</p> |
| <p>Školní zahrada:</p> | <p>Součástí MŠ je i nově zřízená školní zahrada, která umožňuje dětem dostatečné množství pohybu a rozvoj jejich pohybových dovedností. Výhodou je umístění přímo za budovou ZŠ/MŠ na okraji lesa s přímým vstupem do něj. Je zde dostatečné množství vzrostlých stromů a keřů. Na zahradě je velký herní dřevěný prvek s možností prolézání, pískoviště, stolky a lavičky, průlezky, pružinové houpačky, odpadkové koše a záhonek určený k prvnímu společnému zahradničení.</p> |

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Prostory MŠ odpovídají velikostí a prostorovým uspořádáním k provádění různých skupinových a individuálních činností.

- Veškeré vnitřní a venkovní prostory a vybavení splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- Nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení, lehátka a veškeré vybavení MŠ odpovídá věku, zajištění bezpečnosti a počtu dětí
- Hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samostatně brát, jsou stanovena pravidla využití a zpětného uložení
- Hračky, pomůcky a další materiál potřebný k výchovné práci je průběžně dle potřeby doplňován a plně využíván
- Třída má své hygienické zázemí, dostatečné množství hygienických potřeb
- Každé dítě má své lehátko, lůžkoviny a ložní povlečení označené svoji značkou
- Na úpravě a výzdobě prostor MŠ se podílejí nejen pedagogové, ale hlavně i děti
- Dětské práce jsou přístupné rodičovské veřejnosti formou nástěnek, tematických výstavek, i na webových stránkách školy

Záměr: Obohatit vybavení školní zahrady o další průlezky, klouzačky do svahu. Zajistit kancelářské vybavení/nábytek/skříně pro archivaci dokumentů dětí a uchování metodických potřeb pedagogů. Průběžně doplňovat odbornou literaturu a didaktické pomůcky pro primární logopedickou prevenci_ logopedické zrcadlo, logopedické hry.

3.2. Životospráva

- Pravidelným úklidem a dodržováním hygienických předpisů a návyků je udržována čistota nejen v prostorách třídy, herny a šatny MŠ, ale i na školní zahradě a i před budovou MŠ. Dětem je tak zajištěno zdravé a hygienicky nezávadné prostředí, a i děti samy se dle svých možností aktivně do udržování zdravého prostředí MŠ zapojují.
- Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčků odpovídá vyhlášce o stravování, jsou uváděny alergeny u jednotlivých jídel, je dodržován HACCP.
- Pitný režim je zajištěn po celý den pobytu v MŠ, na školní zahradě/ v letních měsících/,ale i v době mimoškolních aktivit. Děti jsou nenásilnou formou a příkladem učitelky vedeny k upevnování návyku dostatečného pití.
- Mezi jednotlivými jídly je dodržován pravidelný interval 3 hodin, děti nejsou do jídla nuceny, učitelka děti při jídle vhodně motivuje a jí společně ve stejný čas a stejné jídlo s dětmi.
- Denní režim školy umožňuje přizpůsobit dění v MŠ aktuálním potřebám MŠ i zákonných zástupců dětí. Po vzájemné dohodě je možné přivádět i odvádět děti dle potřeby rodičů, ale vždy za předem dohodnutých a odsouhlasených podmínek mezi učitelkou a zákonným zástupcem.
- Pobyt venku je zajištěn dostatečně dlouhý/ zpravidla v rozsahu 2hodin/a je přizpůsoben povětrnostním podmínkám a okamžité kvalitě ovzduší/skutečný stav ovzduší je dle potřeby ověřován na bezplatné lince Ekologického centra 800195342. Rodiče jsou pravidelně informováni o pobytu venku dětí při jejich odchodu domů.
- Dostatek pohybu je zajištěn nejen v prostorách MŠ, na školní zahradě ,v okolí MŠ, po domluvě se ZŠ i na hřišti ZŠ, ale také při mimoškolních činnostech (plavání, gymnastika, míčové hry)
- Individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku je u dětí plně respektována
- Doba odpočinku u dětí s nižší í potřebou spánku je nahrazována po krátkém odpočinku na lůžku klidovými činnostmi ve třídě, děti nejsou ke spánku nuceny
- Pedagogové, ale i všichni zaměstnanci poskytují dětem v době pobytu v MŠ přirozený vzor svým chováním a životním stylem
- V celém prostoru MŠ a na školní zahradě je zákaz kouření.

Záměr : Podporovat zdravý, tělesný rozvoj dětí – fyzický, psychický, sociální a emoční. Nenásilnou formou vést děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků, osvojení si návyku pití bez povzbuzování a méně slazeného pití. Děti s menší potřebou spánku (zejména děti s OŠD, nebo děti již těsně před vstupem do ZŠ) vést k ohleduplnosti při vstávání – nerušit spící děti, respektovat individuální potřeby a možnosti dětí v heterogenní skupině.

3.3. Psychosociální podmínky

- nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí, adaptace dětí probíhá individuálně v souladu s potřebou dítěte, rodiny i MŠ, máme i vypracovaný vlastní doporučený „Adaptační režim v MŠ Beruška“. Zvláště citlivý přístup je nezbytný u nejmladších dětí ve věku 3 let, kteří přijdou mnohdy úplně poprvé do sociálního kolektivu
- vytváření podmínek pro pocit bezpečí, spokojenosti a jistoty nejen pro děti, ale i pro dospělé
- respektování potřeb dětí, napomáhání v jejich uspokojování, přirozené a citlivé jednání s dětmi i se zákonnými zástupci, vytváření situace klidu, pohody a bezpečného prostředí založeného na důvěře a vzájemném pochopení
- všechny děti mají rovnocenné postavení, podněcování dítěte je nepřipustné
- volnost a osobní svoboda dítěte je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z pravidel soužití a řádu MŠ
- třída je kamarádským společenstvím s danými pravidly, děti jsou jasně a srozumitelně vedeny
- pedagogický způsob vedení dětí je podporující, sympatizující, vstřícný, je vyloučena manipulace s dětmi, zbytečné organizování a nezdravá soutěživost mezi dětmi
- komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřístupná, dospělí i děti jsou mezi sebou partnery, plně se respektující a využívají všechny možné způsoby docílit pohodového a bezpečného prostředí
- je podporováno zdravé rozhodování dítěte
- dítě je podporováno v samostatnosti, je zdravě a uváženě hodnoceno, motivováno
- mezi dětmi a dospělými je podporována vzájemná důvěra, pomoc, tolerance
- pedagog nenásilně ovlivňuje vztahy dětí/ prevence šikany, patologických jevů u dětí /



- vzdělávací program MŠ odpovídá heterogenní skupině a respektuje dané možnosti dle věku a individuálních potřeb dítěte
- ve třídě jsou vytvořena pravidla soužití, aby všem bylo ve třídě dobře a aby pobyt v MŠ byl pro děti bezpečný a příjemný.

Záměr : ponechat dětem dostatek prostoru na dokončení spontánních činností, využívat heterogenního složení k vzájemné pomoci mezi dětmi, vytvářet bezpečné a klidné prostředí, aby se v něm cítily dobře především děti, ale také rodiče a zaměstnanci školy

3.4. Organizace provozu

Provozní doba MŠ je od 6:00 hodin do 16:00 hodin.

Orientační časový harmonogram vzdělávání:

Režim dne je postaven pouze na časech jídel, ty jsou stabilní po třech hodinách.

Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

| | |
|----------------------|---|
| 6:00 - 9:00 | scházení dětí, spontánní hry a činnosti dle volby a přání dětí, individuální a skupinová činnost, pohybové aktivity, cvičení, relaxace, spontánní a řízené aktivity |
| 9:00 - 9:30 | osobní hygiena, svačina |
| 9:30 - 11:30 | pobyt venku |
| 11:30 - 12:15 | osobní hygiena, oběd |
| 12:15 - 12:30 | příprava k odpočinku, vydávání dětí po obědě, četba pohádek |
| 12:30 - 14:00 | odpočinek dle individuální potřeby, klidové hry a činnosti pro děti s OŠD/ předškoláky |
| 14:00 - 14:30 | hygiena, svačina |
| 14:30 - 16:00 | zájmová skupinová nebo individuální činnost, spontánní aktivity, odchody dětí domů |



Po celý den je dodržován pitný režim. Pití je připraveno ve třídě, každé dítě má svůj hrneček/skleničku na své značce. Nápoje jsou průběžně doplňovány a děti mají možnost se kdykoliv napít nebo jsou k tomu vybízeny.

Obvyklý denní režim:

- **Spontánní hry:** uplatňují se od příchodu do školy do odpoledních hodin s prostorem pro individuální činnosti
- **Řízené vzdělávací činnosti:** možnost uplatnění v průběhu celého dne (nejvíce v dopoledních hodinách), jazykové chvílky, individuální činnosti s dětmi se specifickými potřebami apod.
- **Pohybové aktivity:** v průběhu dopoledních činností včetně ranního cvičení, při pobytu venku (školní zahrada, hřiště, příroda) a i v odpoledních činnostech
- **Relaxační činnosti, spánek** – podle individuálních potřeb dítěte

Specifické a doplňkové programy:

- **Pohybové aktivity:** Projekt Děti na startu v rámci celorepublikového projektu Česko se hýbe pod FISAF.cz , Kurz Plavání ve spolupráci se SPORTaS, s.r.o. Litvínov
- **Návštěvy divadla, kulturních akcí**

Organizace těchto aktivit probíhá podle předem naplánovaného časového rozvrhu a zadaných pravidel tak, aby nebyly porušeny základní podmínky vzdělávání.

Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání je plně zajišťována.

Další specifické činnosti, či mimořádné situace řeší směrnice vycházející z Metodického pokynu MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních - ochrana před rizikovým chováním.

Záměr:

Zajistit dětem bezpečné a podnětné prostředí při spontánních i řízených činnostech v MŠ, vést děti k ochraně svého zdraví a zdraví svých kamarádů ,k prevenci patologických jevů. Dostatečná motivace dětí, podpora k bádání, objevování.

Spojování tříd pouze v případě vzdělávání pedagogů, v době chybějícího pedagoga, z důvodu čerpání dovolené ,nemoci.

3.5. Řízení mateřské školy

Ředitelka školy: Mgr. Radka Jirkovská

Pracovník pověřený k vedení provozu/organizace v MŠ: Bc. Lucie Kopalová

Zaměstnanci školy

Povinnosti, odpovědnost a práva pracovníků školy jsou dány zákoníkem práce, pracovním řádem, školním, organizačním a provozním řádem a pracovními náplněmi, kolektivní smlouvou.

Ředitelka školy Mgr. Radka Jirkovská:

- řídí, rozděluje a deleguje kompetence, koordinuje a kontroluje pracovníky /dle zásad řízení a organizační struktury /
- jedná ve všech záležitostech jménem školy
- odpovídá za výchovnou a vzdělávací práci školy
- odpovídá za svěřené hodnoty a rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové politiky a zajišťuje účinné využívání prostředků hmotné zainteresovanosti k diferencovanému odměňování pracovníků podle výsledků jejich práce
- odpovídá za plnění úkolů hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany
- schvaluje vnitřní organizační a řídicí směrnice
- plní další povinnosti vyplývající z postavení statutárního orgánu.

V době nepřítomnosti zastupuje ředitelku mateřské školy v plném rozsahu jmenovaný zástupce. Škola zaměstnává pedagogické a provozní pracovníky. Kompetence a pracovní povinnosti jsou určeny pracovními náplněmi a dalšími předpisy.

Vedoucí pracovníci řídí a kontrolují činnost podřízených pracovníků a zodpovídají za ni. Povinnosti a pravomoci vedoucích pracovníků jsou dány jejich pracovními náplněmi a vnitřními předpisy školy. Nedílnou součástí práce vedoucích pracovníků je BOZP, hygiena práce a požární ochrana.

Pracovník pověřený vedením provozu v MŠ Beruška - Bc. Kopalová Lucie

- zajišťuje chod školy a je za ně plně zodpovědná ředitelce školy Mgr. Radce Jirkovské
- ekonomicky hospodaří se svěřeným majetkem, energiemi, s finančními prostředky i svěřeným majetkem, v oblasti delegovaných kompetencí má právo sama rozhodovat, aniž by musely žádat o svolení ředitelku školy, ale zároveň mají povinnost informovat ji o svých rozhodnutích, za která nese plnou odpovědnost
- ředitelka jí ponechává dostatek pravomocí, respektuje její názory, společně řeší vzniklé problémy, vytváří podmínky pro další vzdělávání a pro další činnosti související s chodem školy
- řídí a kontroluje činnost podřízených pracovníků a zodpovídá se ředitelce školy, jejich povinnosti a pravomoci jsou dány jejich pracovními náplněmi a vnitřními předpisy
- nedílnou součástí její práce je BOZP, hygiena práce a požární ochrana
- uplatňuje demokratický způsob řízení a do rozvoje MŠ zapojuje všechny pracovníky, pozitivně motivuje, je loajální vůči svým podřízeným a jedná se všemi s úctou a respektem

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou promyšlené, smysluplné a užitečné. Z výsledků a jejich analýzy jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Kontrola pedagogické práce je prováděna pozorováním, hospitacemi, hodnotícími rozhovory (dle plánů kontrol a hodnotícího systému), sebereflexí učitelky. Kontrola práce provozních pracovníků je hodnocena průběžně vizuálně, systematicky podle plánů kontrol vedoucích pracovníků.

Externí vztahy a spolupráce

- ve styku s okolím reprezentují školu především její vedoucí pracovníci, tj. ředitel, zástupce ředitele, vedoucí OP a ekonom
- ve styku s rodiči dětí jednájí jménem školy pedagogové a referent pro účetnictví stravného a školného
- rozsah zmocnění pro jednání jménem školy v externích vztazích je stanoven v pracovních náplních pracovníků
- v externích vztazích je nutné používat název školy dle zřizovací listiny.

Spolupráce s ostatními institucemi:

- FISAF.cz_ Projekt Děti na startu
- SPORTaS, s.r.o. Litvínov_ kurz plavání



Záměr:

Včasná aktualizace webových stránek školy, zapojit do aktualizace fotodokumentaci a aktuální informace. Pozitivně motivovat všechny zaměstnance.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ Beruška pracuje 5 zaměstnanců:

- 2 pedagogové
- 1 zaměstnanec provozní (uklízečka)
- 1 zaměstnanec ve ŠJ (kuchařka)

Pedagogové mají úvazek 31 hodin týdně přímé výchovné práce a 9 hodin nepřímé související práce. Pracovní doba je nastavena tak, aby byla zajištěna při všech činnostech pedagogická péče a bezpečnost.

Učitelky jsou povinny jednat a chovat se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými zásadami a pedagogickým taktem.

Předškolní pedagog vede pedagogický proces tak, aby:

- se děti cítily ve fyzické a psychické pohodě
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- měly děti dostatek podnětů k učení a radost z něho bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- měly děti možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítily se ve skupině bezpečně a byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují



Pedagogové se i nadále vzdělávají, přistupují ke svému dalšímu vzdělávání aktivně. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti, potřeb inovace vzdělávacího procesu a specifických potřeb jednotlivých pedagogů. Směr vzdělávání v oblasti speciální výchovy a vzdělávání je určena specifickými potřebami dětí, které do MŠ docházejí (logopedické vady), popřípadě ve prospěch doplňkových programů.

Práce celého pedagogického týmu se opírá o pedagogické zásady. Nově nastoupeným pedagogům je nastavena pomoc od zkušených kolegyně.

V dalším programovém období využijeme cílené DVPP v podobě šablon MŠMT.

Ostatní pracovníci mateřské školy i školní jídelny mají potřebné vzdělání k vykonávání své profese (základní, výuční list).

Pracovnice školní jídelny se pravidelně vzdělávají v oblasti školního stravování. Seznamují se například se změnami ve školské legislativě a HACCP a se specifiky stravování dětí předškolního věku.

Tým pracovníků je jeden celek a má společně vytvořena a jasně vymezena pravidla k zachování profesionality, zachování úrovně společenských pravidel, pedagogických a metodických zásad při vzdělávání dětí předškolního věku. Povinnosti, úkoly, pravomoci jsou stanoveny v pracovních náplních.

Záměr:

Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění ŠVP PV. Klást důraz na vzdělávání pedagogů v aktuálně potřebných tématech. Podporovat pracovní sebevědomí všech zaměstnanců MŠ.

3.7. Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči se zakládá na vzájemné důvěře, otevřenosti, porozumění, vstřícnosti a morálních hodnot, které podpoří ochotu spolupracovat ve prospěch dítěte.

- Rodiče mají možnost kdykoli se podílet na dění v MŠ, účastnit se programů, obracet se na zaměstnance se svými dotazy, připomínkami, návrhy podněty k plánům v MŠ
- Spolupráce je na úrovni partnerství se vzájemným respektem potřeb – vše směrem k prospěchu dítěte a společných postupech
- Poradenský servis MŠ je samozřejmostí (s ohledem na přílišnou iniciativu udělování rad, společenský a pedagogický takt je nutností)
- Ochrana soukromí rodiny a diskrétnost je samozřejmostí (při jednání o dítěti jednájí bez přítomnosti dalších nezúčastněných osob)
- Úzká spolupráce s rodiči předškolákům, zejména před řešením možných odkladů školní docházky_ spolupráce s odborníky, zejména PPP Most
- Přítomnost rodiče v MŠ během dne dle potřeb dětí a vzdělávacího procesu je samozřejmostí
- Blízká spolupráce v adaptačním období (krátké návštěvy dítěte s rodičem před nástupem, Dny otevřených dveří, informativní schůzky apod.)
- Účast na doprovodných programech, slavnostech, kulturních akcích, soutěžích, akcí podporující tvořivost
- Žádoucí je pomoc rodičů – sponzoring, materiální vybavení, finanční dary

Informovanost rodičovské veřejnosti se uskutečňuje formou:

- Osobní komunikace a schůzky s rodiči
- Internetové propojení a webové stránky
- Informační tabule a panely v prostorách školy
- Přístup k fotodokumentaci
- Přístup k oficiálním školským dokumentům
- Informace z médií a regionálního tisku
- Celoškolní akce a slavnosti

Záměr: Spolupráci s rodiči zaměřit více na oblast rozvoje školy, prohloubení spolupráce v účasti na plánování vzdělávací nabídky, zaměřit se na zprostředkování poradenské činnosti, podporovat rodinné prostředí MŠ.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětem, u kterých se v průběhu docházky ukáže potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, vytváříme optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud přímá podpora dítěte nestačí, zpracováváme Plán pedagogické podpory (PLPP) podle pravidel uvedených v kapitole 5.4.

U dětí s příznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (zpravidla PPP Most, speciálním pedagogem při ZŠ), na základě jejich doporučení vypracováváme pro dítě Individuální vzdělávací plán (IVP) a zabezpečíme realizaci příznaných podpůrných opatření (diferenciací a individualizací, snížení počtu dětí ve třídě, asistent pedagoga, potřebné pomůcky atd.).

Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se SVP je úzká spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte, citlivá komunikace a předávání informací.

Děti s odkladem školní docházky (OŠD)

Dětem je věnována zvláštní péče na základě závěrů z vyšetření PPP nebo klinického psychologa a rozhodnutí ředitele základní školy o odkladu školní docházky (OŠD).

Na základě závěrů vypracovávají učitelky pro děti individuální plány (IVP), provádí písemné záznamy individuální práce s dětmi a zaměřují se na tu oblast, pro kterou byla školní docházka odložena, přičemž neopomínají ostatní. Zaznamenávají aktuální posuny ve vzdělávání, vše za úzké spolupráce s rodiči.

Vedle IVP je pro děti s OŠD v naší MŠ ještě vypracován **motivační program „Beriška a předškoláci“**, kde se děti ještě navíc věnují :

- **logopedické prevenci _Projekt „Mluveničko s Beriškou“**
- **grafomotorická podpora _Projekt „Jak si tužky povídaly“**
- **Metoda FIE**, ve spolupráci s ATC Praha_ Metoda instrumentálního uvědomování (MIU), která akceleruje naše myšlení, zvyšuje efektivitu učení, naučí pracovat s chybou, přinese radost a klid do naší práce. Vychází z Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE) , kdy je obohacena o prvek nehodnotícího přístupu k dětem a jeho vedení k uvědomování si vzorců, ve kterých fungujeme a možnostech změnit je.

Primární logopedická prevence

S dětmi, které mají vadu řeči pracuje individuálně pedagog – logopedický preventista. Provádí průběžně logopedickou prevenci, procvičování podle doporučení logopeda, písemné hodnocení, vše za úzké spolupráce s rodiči.

Cílem logopedické prevence v MŠ je:

- vytváření podmínek pro správný a přirozený vývoj řeči
- předcházení různým vadám a poruchám
- včasné odhalení případných nedostatků
- rozvoj komunikačních schopností a tím i rozvoj osobnosti

Učitelky MŠ u dětí sledují, jak děti dovedou komunikovat. Všímají si nedostatků. Na dítě se zaměřují komplexně - tzn. na jeho řeč, chování, sociální vztahy, sociální zralost, smyslovou výkonnost, motoriku i na stupeň rozumového vývoje. Pravidelně jsou zařazovány jazykové chvílky a procvičování mluvidel.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, děti s OMJ

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské škol

Záměr:

Zajistit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami rovnocenné vzdělávání s respektováním specifík dětí, ve spolupráci s rodiči a odborníky.

- ***Dětem s poruchami pozornosti a vnímání, s poruchami učení a chování*** zajistit klidné prostředí, důsledný individuální přístup, intenzivnější spolupráce s rodinou, s SPC
- ***Dětem s poruchami řeči*** zajistit pravidelnou logopedickou péči, v rámci organizace MŠ zajišťuje primární logopedický preventista, který úzce spolupráce s rodiči a především klinickým logopedem, který má dítě v péči
- ***Dětem ze sociálně-kulturně znevýhodněného prostředí*** zajistit rovný přístup při přijímání dítěte do MŠ, rovný přístup ke vzdělávání, předcházení diskriminačního jednání a chování z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního a ekonomického statutu. Zajistit přátelské prostředí bez projevů rasismu, diskriminace. Vhodná motivace rodičů dětí ke spolupráci, vzdělávání pedagogů i správních zaměstnanců v této oblasti
- ***Pro děti cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí s nedostatečnou znalostí českého jazyka*** věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.



3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětem, u kterých se v průběhu docházky ukáže potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, vytváříme optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud přímá podpora dítěte nestačí, zpracováváme Plán pedagogické podpory podle pravidel uvedených v kapitole 5.4.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (zpravidla PPP Most), na základě jejich doporučení vypracováváme pro dítě Individuální vzdělávací plán a zabezpečíme realizaci přiznaných

podpůrných opatření (diferenciací a individualizací, snížení počtu dětí ve třídě, asistent pedagoga, potřebné pomůcky atd.).

Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se SVP je úzká spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte, citlivá komunikace a předávání informací.

Záměr:

Zajištění dostatečného prostoru a bohatší vzdělávací nabídku pro děti nadané, nadále rozvíjet oblasti jejich nadání, upravit pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji užší spolupráce s rodinou a odborníky.



3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola je jednotřídní škola s rodinným prostředím a základním posláním – poskytovat předškolní vzdělávání dle RVP PV v návaznosti především na rodinu, spolupracovat s ní a plně respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte. Zajistit dítěti podnětné, klidné a respektující prostředí k jeho všestrannému rozvoji prostřednictvím výchovně vzdělávacích programů, využívat inovativních metod a forem ve vzdělávání.

Dalším posláním MŠ je provozování školního stravování, zajištění stravování dětí zaměstnanců školy v souladu ze zřizovací listinou.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu se v MŠ řídí platnými školskými předpisy, organizačním řádem, školním řádem, provozním řádem, školním vzdělávacím programem „DOBRODRUŽSTVÍ S BERUŠKOU“

Škola vede povinnou dokumentaci (§ 28 škol. zák. ve znění pozdějších předpisů).

Podmínky přijímání dětí

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou, školním řádem a směrnicí MŠ s obsahem kritérií pro přijímání dětí. Probíhá formou zápisu a pak dále v průběhu celého školního roku. Přijímání dětí je zveřejněno s dostatečným předstihem na webových stránkách, na budově školy, v regionálním tisku i na webových stránkách školy.

Předškolní vzdělávání na naší mateřské škole je otevřené splňovat specifické potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných – škola současně spolupracuje s odborníky.

Uspořádání a charakteristika třídy:

Počet tříd: 1 třída- heterogenní složení
Počet dětí na třídě: 24 dětí



Vzdělávací nabídka ve třídě je přizpůsobena vždy věku a daným možnostem dětí.

Umožňujeme dětem co nejméně zatěžující a stresující adaptaci na prostředí MŠ, postupné odpoutávání se od rodičů, osamostatňování se a získávání potřebných sebeobslužných návyků a dovedností, získávání prvních sociálních kontaktů, vytváření citové vazby k učitelkám a získávání pocitu bezpečí a jistoty v novém prostředí mateřské školy.

Vybavení třídy je zohledněno pro heterogenní skupinu, přístupnost hraček a dalšího vybavení či tvořivého materiálu je uzpůsobeno všem dětem tak, aby i zde mohl být uplatňován prostor pro jejich individualitu a samostatnost.

Každé dítě podporujeme v jeho schopnostech a dovednostech. Důsledně dbáme na dodržování pravidel, která si stanovíme s dětmi na začátku školního roku, hlavně pravidel slušného chování. Nadále rozvíjíme a upevňujeme dovednosti dětí, v návaznosti na získané dovednosti. Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči a dostatečnou informovanost, podporujeme respektující komunikaci založenou na otevřenosti a vzájemné důvěře.

Vybavení třídy je přizpůsobeno věkovým a individuálním potřebám dětí. Učitelky se snaží zachovat dostupnost veškerého vybavení dětem v co největší míře, aby se děti mohly samostatně rozhodnout, co budou dělat a s čím si budou hrát.

Ve vzdělávání se učitelky zaměřují na upevňování získaných zkušeností a dovedností dětí, obohacování jejich vědomostí o další nové poznatky, které uplatní při řešení běžných životních situací a při vstupu do první třídy základní školy, vést děti k samostatnosti v chování a jednání se svými vrstevníky i dospělými, učit se hodnotit svoje výsledky vlastní práce i důsledky chování. Je zde dán velký prostor pro samostatnost a ve větší míře se uplatňuje respektování stanovených pravidel. Vzdělávání probíhá formou individuálních, skupinových a frontálních činností. Děti mají dostupnost veškerého vybavení k samostatné volbě her a činností a k rozvoji komunikace při hrách, řešení situací a budování vzájemných vztahů. Cílem práce v posledním roce před vstupem dítěte do ZŠ je nabídnout dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání podle individuálních možností každého dítěte.



Metody a formy vzdělávání

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Preferovány jsou hrové a tvořivé činnosti. Zajišťujeme dětem dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

Záměr :

Snaha o maximální podporu a využití heterogenního uspořádání třídy, využití kooperačního a situačního učení.



4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Zaměření mateřské školy

Motto :

*„ Podívejte děti,
Beruška k vám letí,
Ve školce si pohrajeme,
Do školy vás dovedeme.
Přidejte se, pojd'te k nám,
máme srdce dokořán. “*

MŠ Beruška je zaměřena na celkový rozvoj dítěte, využívá především metody a formy inovativního vzdělávání, prožitkové učení a kooperaci mezi dětmi v heterogenní třídě.

Filozofie MŠ:

„Šťastný učitel, šťastné dítě – šťastní rodiče“

Závazným dokumentem pro zpracování ŠVP PV “ DOBRODRUŽSTVÍ S BERUŠKOU“ je RVP PV platný dle MSMT od 1.9.2021

Program byl vypracován na základě analýzy konkrétních podmínek na naší mateřské škole.

Součinnost s filozofií MŠ zaznamenané ve ŠVP

(

- předškolní vzdělávání vnímáno jako prvopočátek celoživotního vzdělávání člověka
- základním úkolem je všestranně rozvíjet osobnost dítěte
- zajistit pozitivní socializaci
- zajistit dítěti dostatek lidskosti a citu ve správné kvalitě
- zajistit uplatňování osobnostně orientovaného modelu výchovy

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- všestranně rozvíjet děti v prostředí jim blízkém, plném pohody a porozumění
- profesionální a rovnocenné vzdělávání všech dětí, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dětí nadaných, dětí mladších 3 let
- doplňovat rodinnou výchovu a společně usilovat o šťastné a spokojené prožití dětství
- prostřednictvím pohádkových hrdinů budovat mravní základy
- formou dětské hry připravovat děti na další vzdělávání
- usilovat o to, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí
- využívat přirozené touhy dítěte poznávat, tvořit a učit se nové věci k rozvoji osobnosti
- využívat mimoškolních sportovních aktivit k vytváření radosti z pohybu, fyzické zdatnosti a obratnosti dětí

Pro následující období se zaměříme na tyto dlouhodobé vzdělávací cíle:

- rozvíjet a posilovat logopedickou prevenci, jazykovou úroveň
- rozvíjet základy čtenářské gramotnosti
- rozvíjet matematickou gramotnost
- rozvíjet základy sociální gramotnosti
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- kompetence činnostní a občanské
- potlačovat dětskou agresivitu, podpora kladných mezilidských vztahů
- podpora individuálního vzdělávání s ohledem na odklady povinné školní docházky
- zařazování prvků polytechnické výchovy

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence komunikativní;
- kompetence sociální a personální;
- kompetence činnostní a občanské.

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce fyzické, psychické i sociální.

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Každodenní pestrá nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů.

Hlavní zásady, principy:

- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem;
- respektování individuality dítěte;
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte;
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra;
- otevřenost k rodičům i veřejnosti;
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa;
- nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí;
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí;
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci;
- dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i pocitové;
- dbáme na dodržování pravidel.

5.3. Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání :

- Spontánní činnosti
- Řízené vzdělávací činnosti ve skupinách
- Individuální přístup k dětem
- Individuální přístup k dětem s OŠD – IVP, PPP
- Projekty pro předškoláky před vstupem do ZŠ _Primární logopedická prevence, Metoda FIE, Grafomotorika, Děti na startu
- mimoškolní činnosti v rámci spolupráce s dalšími organizacemi

Metody vzdělávání:

- **výchovné** : využívání příkladu, požadavku, vysvětlování, povzbuzování, hodnocení, ocenění, sebehodnocení, ocenění, pochvaly
- **vzdělávací** : slovní návody, vysvětlení, objasnění, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předcítání
- **názorné** : pozorování, předvádění, demonstrace, pokusy, exkurze
- **praktické**: experimentování, srovnávání, odhalování, rozkládání, skládání, prožívání, prožitkové učení, situační učení, kooperační učení, problémové situace

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s OMJ

Dětem se **speciálními vzdělávacími potřebami** poskytujeme podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována zpočátku formou přímé podpory, kdy vytváříme optimální vzdělávací podmínky – vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud nestačí přímá podpora, zpracováváme Plán pedagogické podpory (PLPP) podle níže uvedených pravidel:

- na vypracování PLPP spolupracují obě učitelky
- PLPP má písemnou podobu na předepsaném formuláři, obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností a návyků
- učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, informuje zákonné zástupce a po zpracování PLPP s ním zákonné zástupce seznámí
- s PLPP jsou seznámeny všechny učitelky
- PLPP se vyhodnotí do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. Stupně zpracováváme pro dítě **na základě doporučení** školského poradenského pracoviště Individuální vzdělávací plán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace individuálního plánu (IVP):

- IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu
- obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte:

Učitelky zpracovávají pedagogickou diagnostiku každého dítěte, pozorují jejich chování i zájmy, uplatňují individuální přístup ve vzdělávání. Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují učitelky zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupujeme podle níže uvedených pravidel:

- v situacích vyžadujících značnou koordinaci s rodiči zpracováváme PLPP
- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve ŠPZ
- do doby než vyšetření proběhne a škole je ŠPZ doporučeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP
- pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči a ŠPZ

Jazyková podpora dětí s OMJ

- poskytování jazykové podpory již od samotného nástupu do mateřské školy
- zlepšování znalosti českého jazyka
- vytvářet u dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, takové jazykové a sociokulturní kompetence, které jim budou umožňovat , zapojit se do výuky a dosahovat školního úspěchu v návaznosti na plynulý přechod do ZŠ
- při počtu , alespoň 4 cizinců, v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání zřídit skupinu, pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Rozdělení vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu, do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
- Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávacího procesu vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání naší MŠ „DOBRODRUŽSTVÍ S BERUŠKOU“ a odpovídá heterogenní skupině dětí předškolního věku a také specifické skupině dětí s OŠD.

Vzdělávací obsah je rozpracován do jednotlivých integrovaných bloků s ohledem na konkrétní podmínky školy, roční období, svátky a tradice.

Vzdělávací nabídka v jednotlivých Integrovaných blocích zahrnuje všechny oblasti z RVP PV :

- 1. Dítě a jeho tělo** - záměr vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.
- 2. Dítě a jeho psychika** - záměr vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.
- 3. Dítě a ten druhý** - záměr vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů
- 4. Dítě a společnost** - záměr vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.
- 5. Dítě a svět** - záměr vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Každá vzdělávací oblast zahrnuje tři vzájemně propojené kategorie:

- **Dílčí cíle** (co bude pedagog u dítěte v průběhu PV sledovat a podporovat)
- **Vzdělávací nabídku jako prostředek vzdělávání** (co pedagog dětem nabízí)
- **Očekávané výstupy** (co dítě v období ukončení předškolního vzdělávání zpravidla dokáže) Od 1.9.2012 jsou ve výchovné práci využívány konkretizované očekávané výstupy RVP PV .

| |
|---|
| <p>ŠVP „DOBRODUŽSTVÍ S BERUŠKOU“</p> |
|---|

Integrované tematické bloky:

- 1) **PODZIMNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU**
- 2) **ZIMNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU**
- 3) **JARNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU**
- 4) **LETNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU**

Integrované bloky jsou koncipovány čtvrtletně, ale ve skutečnosti tematicky podléhají stávajícím podmínkám a koloběhu roku. Integrované bloky jsou podrobněji rozpracovány na úrovni Třídního vzdělávacího programu (TVP). Učitelkám je tak ponechán maximální prostor pro jejich tvořivou a kreativní práci s ohledem na aktuální výchovně vzdělávací potřeby a individualizaci dětí i s ohledem na momentální podmínky dle heterogenního uspořádání třídy.



Dílčí tematické celky ŠVP v integrovaných blocích :

1) PODZIMNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU

- Nová setkání a kamarádství
- Pravidla třídy a bezpečné chování v MŠ i mimo ní
- Barvy podzimu_stromy
- Čas sklizně_ ovoce a zelenina
- Halloween
- Zvířátka v lese
- Létající draci

2) ZIMNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU

- Paní zima kraluje
- Mikuláš
- Vánoční těšení
- Zimní sporty, počasí, oblečení
- Zdraví a lidské tělo
- Profese a řemesla

3) JARNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU

- Jarní květiny
- Velikonoce
- Zvířata na statku, ptačí říše
- Doprava
- Den Země, Otvírání studánek
- Rodina, Den matek

4) LETNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU

- Den dětí
- Místo, kde žiju
- Cizokrajná zvířata
- Čas výletů a sportování

1. PODZIMNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU

Pedagogický záměr:

Poznávat vlastní identitu, seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému a celému kolektivu, poznávání chodu MŠ, režimové momenty, adaptace nových dětí, seznámení s prostředím třídy, osvojování si pravidel bezpečného chování při pobytu v MŠ, na školní zahradě, při pobytu venku, podporovat dětská přátelství, navazování kontaktů s dospělými, získávání důvěry, pocitu jistoty a bezpečí, osvojení si úkonů hygieny a sebeobsluhy, vést děti k samostatnosti, seznamování se s podzimní přírodou, učit se vyjadřovat své myšlenky a pocity a prožitky různými prostředky (výtvarně, hudebně, pohybově)

Vzdělávací nabídka :

- seznámit se s prostředím školy, dětmi, dospělými
- orientovat se ve třídě , v ostatních prostorách školy, v blízkosti MŠ
- navazování vztahů mezi vrstevníky a dospělými
- znát jména dětí ve třídě, svoji značku, svoje místo u stolu
- postupně si zvykat na režim dne a činnosti v MŠ
- vybrat si hračky ve spontánní činnosti a znovu je vracet na místo k tomu určené
- podílet se na tvorbě pravidel, rituálů ve třídě, vnímat je a respektovat
- projevovat své potřeby, komunikovat, vyjadřovat svá přání
- rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu
- zvládnout základní sebeobsluhu
- osvojovat si barvy a jejich odstíny, tvary předmětů
- seznamovat se s číselnou řadou, pojmy_ méně/více/stejně
- seznamovat se vzájemnou polohou předmětů, pojmy_ nahoře, dole, vedle apod.
- vnímat změny v přírodě, charakter, znaky podzimu, počasí
- seznamovat se s lesními zvířaty, přírodou
- seznamovat se stromy listnatými, jehličnatými a jejich plody
- vytvářet povědomí o zdraví, otužování, výživě, zdravém životním stylu
- učit se správnému a bezpečnému chování při pobytu v MŠ i mimo MŠ
- práce s přírodninami
- zajímat se o materiály, experimentovat, rozvíjet smysly

- rozvíjet kvalitu slovního projevu _ranní komunitní kruh
- učit se spolupracovat, vnímat a respektovat druhého
- příprava přírody na zimu – opadávání listů ze stromu
- příprava zvířat k zimnímu spánku
- rozšiřovat aktivní znalost pohádek, písní a básní
- cvičit paměť, pozornost _ didaktické hry
- seznamovat se s rytmickými nástroji, zvuky
- rozvíjet u dětí nebojácnost, fyzickou a psychickou zdatnost
- zahájení projektu Děti na startu _pohybové aktivity
- zahájení projektu „S Beruškou se připravíme, do školy brzy odletíme“
_Primární logopedická prevence, metoda FIE, grafomotorika

Dílčí vzdělávací cíle :

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- spolupracovat s ostatními
- odloučit se od rodiny
- prožívat radost při hře s ostatními
- adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- navazovat kontakty s dospělými
- navazovat kontakt s druhými dětmi
- orientovat se bezpečně v okolí
- běžně se přizpůsobit proměnlivým změnám v MŠ
- řešit problémy
- poprosit, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout pokyn
- užívat přirozených prostředků komunikace
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- naučit se chránit hodnoty spojené se zdravím
- zvládnout jednoduchou obsluhu
- naučit se krátké texty, z paměti krátký text – říkadlo, píseň, báseň
- respektovat roli ve skupině – začlenit se
- zvládnout sebeobsahu
- poznat co je dobře a špatně

Možná rizika :

- nejednoznačně formulovaná pravidla chování
- špatný vzor
- nepřiměřené nároky na dítě
- negativní hodnocení

2. ZIMNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU

Pedagogický záměr:

Poznávat a seznamovat se s děním v zimní přírodě, upevňování povědomí u dětí o dodržování tradic /Mikuláš, vánoce, karneval / , návaznost na lidové pohádky a ponaučení , které z nich plyne, rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti se zaměřením na správnou výslovnost, seznamovat se s lidským tělem ,jeho částmi ,vést děti k dodržování pravidel podporujících jejich zdraví, zimní sporty , pomoc zvířátkům v zimním seznamovat se s profesemi dospělých lidí , seznamovat se s prostředím ZŠ, příprava předškoláků na zápis do ZŠ

Vzdělávací nabídka :

- posilovat vztahy k rodině
- učit se znát jména svých rodičů, sourozenců
- podporovat vztahy mezi dětmi
- seznamovat se s lidskými hodnotami
- formulovat myšlenky, přání, učit se zdrženlivosti při plnění svých přání
- vnímat a přijímat kladnou zpětnou vazbu / přijetí, povzbuzení, ocenění
- rozvíjet manipulační dovednosti, cílevědomost, délku soustředění
- rozlišovat a oceňovat jednání lidí a pohádkových bytostí
- poznávat, jak vlastním jednáním lze druhému udělat radost
- projevovat empatii vůči lidem
- učit se šetrně zacházet s věcmi
- seznamovat se s hlavními znaky zimy
- seznamovat se rozlišovat vodu ,sníh a led
- seznamovat se s přírodními jevy / prší, sněží, vítr, mráz /
- seznamovat se, upevňovat tradice a zvyky zimy
- učit se spolupracovat při hře
- rozvíjet své dovednosti při manipulaci s hračkami a materiály
- poznávat funkce předmětů okolo nás
- seznamovat se s různými oblastmi lidské činnosti

- seznamovat se a poznávat lidské tělo
- seznamovat se a pojmenovávat části oblečení lidí
- učit se podporovat zdravý životní styl – ochrana před nemocemi
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- rozšiřovat znalosti o říši pohádek, soustředěný poslech, dramatizace
- seznamování se s prostorovými pojmy, geometrickými tvary, třídění předmětů ,tvoření skupin předmětů
- osvojování pojmů velký, malý, více, stejně, méně, první, poslední apod.
- seznamovat se s hádankami
- seznamovat se s hudebními nástroji
- seznamovat se s koledou
- zdolávání překážek při chůzi, výstup a sestup na mírně vyvýšené ploše
- zvládat různé druhy lezení, poskoky snožmo
- upevňování správné výslovnost ,rytmizace slov na slabiky

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj tvořivosti

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co přispívá zdraví
- chápat základní číselné pojmy
- hodnotit svoje pokroky
- vyjádřit své myšlenky, komunikovat bez zábran a ostychu
- prožívat co cítí, chovat se zdvořile
- běžně se přizpůsobit proměnlivým změnám v MŠ
- prosadit se, ale i přizpůsobit se skupině
- samostatně vyjádřit názor, své prožitky – výtvarně, slovně, jinak
- vnímat zájem dětí o druhé, vážit si práce druhých
- využít svou vlastní fantazii při všech činnostech
- chápat prostorové pojmy, běžně se přizpůsobit proměnlivým změnám v MŠ
- dodržovat pravidla her, řešit konflikt dohodou a domluvit se na společném řešení
- znát svoje tělo a jeho projevy
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- domluvit se, vnímat, co si přeje druhý
- chovat se bezpečně na vycházce
- správně zacházet s tužkou, nůžkami, štětcem a barvami, lepidlem, modelínou, s jednoduchými hudebními nástroji

Možná rizika :

- Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu)
- Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- Nedostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti dítěte
- nedostatečná motivace
- omezený přístup ke knížkám
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů

3. JARNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU

Pedagogický záměr :

Seznamovat se s tradicemi jara, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností a pochopit, že příroda se postupně vyvíjí proměňuje, posilování přirozených poznávacích citů jako je zvědavost, zájem, radost z objevování, osvojení si některých poznatků dovedností, které předcházejí čtení a psaní rozvíjet ,předmatické znalosti, seznamovat se s časovými pojmy

Vzdělávací nabídka :

- seznamovat se s hlavními znaky jara – změny počasí, změny v přírodě
- poznávat přírodu a vliv člověka na ni
- učit se pěstovat a starat se o rostliny
- seznamovat se s tradicemi velikonoce, podílet se na přípravě oslavy
- upevňovat vztah k blízkým osobám
- seznamovat se s domácími zvířaty a jejich mláďaty
- seznamovat se s hlasy ptáků a zvířat
- zvyšovat kvalitu vlastního vyjadřování
- seznamovat se s dopravními prostředky, pravidly bezpečného chování na ulici
- pozorování přírody_ posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- seznamovat se s hmyzem, drobnými živočichy žijícími na zahradě, louce, u vody
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- Den Země_ vést děti k třídění odpadu, využívat ho k pracovním činnostem
- oslava Svátku matek
- osvojovat si písně a říkadla
- rozvíjet a osvojovat si matematické pojmy ,hledání cest a labyrintů
- seznamování se s časovými pojmy / ráno ,poledne ,večer.../
- osvojovat a upevňovat pojmy vpravo ,vlevo
- rozvíjet u dětí nebojácnost ,fyzickou a psychickou zdatnost
- seznamovat se s bezpečnostními sbory /hasiči, policie, lékaři, vojáci/

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pojmenovat části těla, orgány a znát jejich funkci
- koordinovat lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- vyvinout volní úsilí, soustředit se
- zvládnout dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- rozhodovat o svých činnostech
- projevovat zájem o knihy



- oprostít se od projevů sobectví
- osvojení poznatků z místa, kde žijí
- vnímat všemi smysly
- zazpívat píseň, rozlišit rytmus
- získat elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- řešit konflikt dohodou a domluvit se na společném řešení
- poprosit, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout pokyn

Možná rizika :

- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci
- málo podnětů a aktivit,
- komunikačně chudé prostředí
- nedostatek vlastních dovedností
- nedostatek prostoru k vyjádření svých citů

4. LETNÍ DOBRODUŽSTVÍ s BERUŠKOU

Pedagogický záměr:

Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu, vytváření vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie, vytváření základů pro práci s informacemi.

Vzdělávací nabídka :

- společná oslava Mezinárodního Dne dětí
- seznamovat se s kulturami a lidmi jiných národů
- seznamovat se s hlavními znaky léta
- poznávat exotická zvířata
- seznamovat se s různými druhy sportů – zvyšovat fyzickou zdatnost a obratnost
- seznamovat se s městem, ve kterém žijeme
- seznamovat se se zemí, ve které žijeme
- výlety do přírody v okolí města, ve kterém žijeme
- poslední společné chvíle před prázdninami, společné rozloučení s dětmi, které odchází do ZŠ
- seznamovat se s různými druhy nebezpečí a ochranou před nimi / léto – prázdniny/

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a podpora k učení

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- vnímat potřeby druhých,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- vyjádřit souhlas a nesouhlas
- mít poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
- mít radost z toho, co dokázalo
- zvládnout řešit problémy na základě vlastní zkušenosti
- domluvit se gesty i slovy
- dodržovat společná pravidla, neubližovat ostatním
- plánovat a organizovat svoje činnosti a hry, dokončit svoji práci,
- vnímat smysl pro povinnost ve hře i práci

- přemýšlet o riziku, uvědomovat si nebezpečí
- získat elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- zvládnout jednoduchou obsluhu a úklid pracovního místa
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
- uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí jak se před ním chránit, kde požádat o pomoc
- spolupracovat s ostatními a spolupodílet se na společných činnostech

Možná rizika :

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti

Mimoškolní aktivity a zájmové činnosti :

Jsou nabídnuty všem dětem , účast není povinná a podmínky nejsou diskriminační,

Plavecký výcvik

Cílem je kvalitní výuka plavání s důrazem na přirozený vývoj dítěte a jeho zdraví. Výuku vedou odborně a pedagogicky vzdělaní instruktoři plavání s potřebnou praxí. Využíváme veškeré možné plavecké pomůcky pro zpestření výuky vašich dětí. Výuka je spojena s maximem vhodných herních činností, hodiny jsou vedeny nenásilnou a zábavnou formou.

Plavecký výcvik probíhá zpravidla ve 2. pololetí školního roku. Plavecký výcvik je hrazen zákonným zástupcem a je v trvání 10 výukových hodin., zpravidla 1x týdně.

Rodič je seznámen s náplní výcviku, svým podpisem potvrdí účast a zdravotní stav dítěte doloží platnou „Zdravotní způsobilost“ potvrzenou od pediatra dítěte.

Záměr : podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, zlepšovat tělesnou kondici a zdatnost a odvalu při seznamování se s vodou

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování vzdělávání a vzdělávacího procesu v mateřské škole, který nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Cílem je zkvalitnění práce v mateřské škole ve prospěch dětí.

PEDAGOGICKÁ EVALUACE

Evaluace je připravované a opakované kvalitní vyhodnocování. Evaluaci předchází pedagogické hodnocení. Pedagogické hodnocení spočívá v tom, že každá učitelka průběžně sleduje, jak se dítě vyvíjí, jak se cítí, zdokonaluje ve svých dovednostech, jaké dělá pokroky. Hodnocení má význam hledání optimálních cest vzdělávání dítěte, možnosti a rizika ve vzdělávacím procesu. Pro potřeby evaluace je velmi cenným zdrojem informací. Komunikace s rodiči rovněž, jejich spontánní reakce, postoje a chování poskytují pedagogovi zpětnou vazbu v jejich působení. Získané informace jsou důvěrné povahy a ochraňují se dle platné legislativy.

Evaluace probíhá ve vztahu k celé škole.

Hodnocení

- probíhá ve vztahu k dítěti
- probíhá ve vztahu k pedagogovi

Vnitřní evaluace

- Na úrovni školy(ŘŠ, ZŘŠ)
- Na úrovni třídy (učitelé)
- Autoevaluace školy (sbor)
- Vzdělávací činnost (učitel, ZŘŠ, ŘŠ)
- Individuální rozvoj dítěte (učitel)
- Řízení školy (ŘŠ, ZŘŠ)
- Sebereflexe (učitel, ZŘŠ, ŘŠ – vždy po skončení integrovaného bloku ŠVP)

Vnější evaluace

- Náhled veřejnosti, rodičů, odborníků, kontrolních orgánů, zřizovatele aj.

Formy a metody k evaluaci v MŠ

- Pozorování
- Portfolio dítěte, průběžná diagnostika dítěte
- Pedagogická autoevaluace (plánování, metody, účelnost, motivace, činnosti aj.)
- Hodnocení TVP a integrovaných bloků
- Hodnocení plnění individuálních vzdělávacích plánů (IVP)
- Náslechy, hospitace
- Plán kontrolní činnosti
- Pedagogické rady
- Třídní schůzky, setkání s rodiči
- Sebereflexe pracovníků
- Vnitřně stanovená pravidla a kritéria
- Dotazníky pro nejrůznější skupiny zúčastněných (rodiče, pedagogové, provozní)

ZPRACOVÁNÍ EVALUACE

| Oblasti evaluace: | Prostředky evaluace: <i>Formy, metody a způsoby vyhodnocování</i> | Časový plán: <i>Frekvence evaluace, konkrétní termíny</i> | Kdo odpovídá za sběr dat: <i>Vyhodnocení a plán opatření</i> |
|---|--|--|---|
| 1) Materiální podmínky kvalita vybavení a zařízení MŠ | Pozorování, kontrolní činnost. Pedagogické rady Hodnocení školy. Plán nákupů a oprav. | Průběžně Zpravidla 4x ročně 1x ročně Dle potřeby | ŘŠ, ZŘŠ, učitelky ŘŠ, ZŘŠ ŘŠ, ZŘŠ, učitelky, provozní zaměstnanci |
| 2) Životospráva spotřební koš kultura stolování pitný režim pobyt venku odpočinek | konzultace, hospitace, provozní porady | Denně | ŘŠ, ZŘŠ, vedoucí ŠJ Provozní zaměstnanci_ a vzájemně mezi ŘŠ_ZŘŠ_ učitelky |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>3) Psychosociální podmínky Adaptace dětí, respektování potřeb dítěte. Vytváření vzájemných pozitivních vztahů Klima školy</p> | <p>Hospitace, konzultace Pedagogické rady Hodnocení školy</p> | <p>dle plánů hospitace denně dle plánu porad Výroční zpráva školy</p> | |
| <p>4) Organizace vzdělávacího procesu Účelnost režimu dne, organizace provozu</p> | <p>Konzultace, hospitace, provozní a pedagogické porady</p> | <p>Denně Dle plánů hospitací a porad</p> | <p>ŘŠ, ZŘŠ, učitelky, provozní zaměstnanci</p> |
| <p>5) Řízení MŠ Podpora týmové práce Rozdělení kompetencí</p> | <p>Pedagogické a provozní porady Hodnocení školy</p> | <p>Denně a dle plánu porad Výroční zpráva školy</p> | <p>ŘŠ, ZŘŠ, učitelky</p> |
| <p>6) Personální a pedagogické zajištění</p> | | | <p>ŘŠ</p> |
| <p>7) Metody a formy vzdělávání</p> | <p>Pozorování Hospitace Konzultace učitelů Pedagogické rady</p> | <p>Denně Dle plánu hospitací Denně a dle potřeby Dle plánu porad</p> | <p>ZŘŠ, učitelky</p> |
| <p>8) Osobní rozvoj pedagoga</p> | <p>Konzultace, samostudium, DVPP, vzájemné hospitace Pedagogické rady</p> | <p>Dle potřeby Denně Dle plánu DVPP a hospitací Dle plánu porad</p> | <p>ŘŠ, ZŘŠ, učitelky</p> |
| <p>9) Záznamy o rozvoji dítěte</p> | <p>Pozorování Portfolia dětí Konzultace mezi učiteli i s rodiči Pedagogické rady</p> | <p>Denně Průběžně, nejméně 2x do roka záznam do portfolia dítěte Průběžně dle potřeby Dle plánu porad</p> | <p>ZŘŠ, učitelky</p> |
| <p>10) Soulad RVP PV-ŠVP-TVP</p> | <p>Hospitace Fotodokumentace Písemný záznam Pedagogické rady</p> | <p>Dle plánu hospitací Průběžně Vyhodnocení TVP_ 1x měsíčně Dle plánu porad</p> | <p>ZŘŠ, učitelky ŘŠ, ZŘŠ</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 11) Spolupráce s rodinou Informovanost rodiny | Fotodokumentace Webové stránky MŠ Individuální rozhovory Akce školy Pedagogické rady | Průběžně Průběžně Denně a dle potřeby Dle ročního plánu Dle plánu porad | ZŘŠ, učitelky ZŘŠ, správce webu ZŘŠ, učitelky ŘŠ, ZŘŠ, učitelky |
| 12) Spolupráce se ZŠ Kvalita spolupráce Společné akce | Konzultace, Fotodokumentace Pedagogické rady Hodnocení školy | Průběžně Po skončení akce Dle plánu porad Výroční zpráva | ZŘŠ, učitelky ŘŠ, ZŘŠ |

Hodnocení dětí, průběžná pedagogická diagnostika

Učitelky na třídách zpracovávají své poznámky a postřehy o dětech průběžně. Do přehledu kompetencí podle RVP PV zaznamenávají již získané dovednosti dítěte ve všech oblastech.

U dětí s odkladem školní docházky mají pro každé dítě vypracovaný individuální plán (IVP), kam zaznamenávají aktuální posuny ve vzdělávání, zaměřují se na tu oblast, pro kterou byla školní docházka odložena, přičemž neopomínají ostatní.

Svá pozorování o chování a projevech dítěte konzultují učitelky průběžně dle potřeb s rodiči s dostatečnou empatií a taktem.

Dítěti jsou zakládány výtvarné práce jako jeden z diagnostických prostředků.

Děti pracují s pracovními listy pro předškoláky, kde je sledováno plnění úkolů předškoláka a slouží jako jeden z podkladů pro diagnostiku a rozhovory s rodiči při posouzení školní zralosti dítěte.

Děti se učí říkat, co se jim líbilo, podařilo, ale i co se jim nelíbilo, nezdařilo a proč..

Stěžejním prostředkem hodnocení je pochvala, povzbuzení.

Zpravidla 1x ročně – konzultační hodiny pro rodiče předškoláků.



8. PŘÍLOHY

- 8.1. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v MŠ Beruška
- 8.2. Oznámení o ukončení předškolního vzdělávání dítěte v MŠ Beruška
- 8.3. Žádost o uvolnění dítěte z povinného předškolního vzdělávání
- 8.4. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte