

OBSAH

Přehled používaných zkratk	3
Charakteristika školy	5
Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
Průřezová témata	15
Učební plán 1. stupeň	25
Učební plán 2. stupeň	26
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	27
Pravidla pro hodnocení žáků	27
Předměty – 1. stupeň	29
Český jazyk a literatura	29
Anglický jazyk	49
Matematika	60
Informatika	72
Prvouka	81
Přírodověda	95
Vlastivěda	105
Výtvarná výchova	115
Hudební výchova	129
Tělesná výchova	143
Pracovní činnosti	165
Předměty – 2. stupeň	178
Český jazyk a literatura	178
Anglický jazyk	194
Německý jazyk	206
Matematika	219
Informatika	236
Dějepis	255
Výchova k občanství	267
Fyzika	278
Chemie	292
Přírodopis	303
Zeměpis	317
Výtvarná výchova	331
Hudební výchova	347

Tělesná výchova	357
Výchova ke zdraví.....	378
Člověk a svět práce.....	390
Volitelné předměty a Projektové vyučování – příloha č. 1	402

Přehled používaných zkratek

Názvy vyučovacích předmětů

AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
Čp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
VpE	Environmentální praktika
F	Fyzika
VpF	Fyzikálně-chemická praktika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
VpP	Práce s počítačem
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
VpŠ	Šikovní ruce
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

Jiné použité zkratky

AMU	Akademie múzických umění
Bluetooth	Zařídění bezdrátové komunikace
CD	Kompaktní disk
ČR	Česká republika
DVD	Digitální optický datový nosič
E	exkurze
e-kniha	Digitální ekvivalent tištěné knihy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělání, výchova a osvěta
GMS	Program pro stavění a simulaci podzemních modelů
GPRS	Služba pro přenos dat a připojení k internetu pro uživatele GSM mobilních telefonů
IEEE	Institut pro elektrotechnické a elektronické inženýrství
IVP	individuální vzdělávací plán
IZS	integrováný záchranný systém
IŽ	integrováný žák
JAMU	Janáčkova akademie múzických umění

LMP	lehké mentální postižení
MěÚ	Městský úřad
PC	osobní počítač
PDA	Malý kapesní počítač
PLPP	plán pedagogické podpory
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko - psychologická poradna
PT	průřezové téma
PwP	PowerPoint
roč.	ročník
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SPU	specifické poruchy učení
SRN	Spolková republika Německo
st.	Stupeň
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠPZ	školní poradenské zařízení
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
USB	Univerzální sběrníková série
VB	Velká Británie
VP	výchovný poradce
Vp	volitelný předmět
WIFI	Bezdrátová komunikace v počítačových sítích
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola v Litvínově - Hamru byla slavnostně otevřena dne 30. 8. 1959. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělávání v 1. - 9. postupném ročníku. Kapacita školy je 540 žáků.

Umístění školy

Naše škola působí v jediné budově, která je umístěna v pěkném a klidném prostředí, stranou od dopravního ruchu.

Jsme menší „rodinná“ škola, máme útulné a příjemné prostředí, vyzdobené převážně žakovskými pracemi.

Třídy jsou světlé, vybavené jednomístnými i dvoumístnými lavicemi.

V přízemí školy jsou prostory pro odkládání oděvu a obuvi – každý žák má vlastní šatní uzamykatelnou skříňku.

Vzhledem ke stáří naší školní budovy nemáme vybudovaný bezbariérový přístup.

Nemáme vlastní tělocvičnu. K pohybovým aktivitám proto využíváme prostory Středního odborného učiliště Hamr. S touto školou je budova naší školy propojena spojovací chodbou, na jejímž konci se nacházejí dvě tělocvičny, chlapecké a dívčí šatny a WC. Tyto tělocvičny si pronajímáme podle smlouvy, která se uzavírá vždy pro konkrétní školní rok.

Využíváme také přilehlé sportovní hřiště v blízkosti lesa.

Škola má vlastní školní jídelnu ve vedlejší budově. Její služby mohou využívat i studenti a zaměstnanci Středního odborného učiliště služeb.

Škola i školní jídelna mají odpovídající hygienické zázemí.

Podmínky školy

Výuka probíhá v kmenových třídách 1. a 2. stupně a v několika odborných učebnách (keramická dílna, učebna chemie, učebna fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, počítačová učebna, cvičná kuchyňka a venkovní arboretum). Některé učebny byly vybaveny výpočetní technikou: interaktivní tabulí, dataprojektory, notebooky.

Ve třídách 1. stupně jsou využívány relaxační koberce. Potřebovali bychom kvalitní audiovizuální techniku, laboratorní pomůcky.

Součástí školy je aula, čítárna, která je využívána i k reedukaci žáků, žakovská školní knihovna pro 1. i 2. stupeň. Vybavení knihovny bychom rádi aktualizovali podle potřeb vyučujících a podle zájmu dětských čtenářů, ale finanční možnosti nám to zatím neumožňují.

Školní budova má prostorné chodby, které využíváme pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - žáci 1. a 2. stupně využívají sedací koutek a hrací stoly.

Někteří vyučující mají vlastní kabinet, ale nejvíce využívají dvě sborovny pro 1. a 2. st., kde mají přístup k internetu a k vlastní tiskárně a kopírce. Ve všech umývárkách je zabezpečena teplá voda. Učitelé mají k dispozici sprchový kout. Škola byla dovybavena hygienickým zařízením odpovídajícím příslušným normám.

Pro poskytování školních poradenských služeb je k dispozici na naší škole školní poradenské pracoviště, kde je metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole;

Pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti – komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Jsou schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost;

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Všichni učitelé se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle finančních možností školy. Absolvují metodické semináře k jednotlivým předmětům i k prevenci rizikového chování, jazykové kurzy, základní kurz první pomoci,...

Projekty a projektové vyučování

Zvolili jsme název Škola hravě a zdravě. Všichni učitelé se snaží o to, aby tento název nebyl pouze prázdným heslem. Proto do výuky začleňujeme co nejvíce různých metod a forem práce tak, aby učení žáky bavilo a nebylo pro ně jen nepříjemnou a nutnou povinností. Běžnou součástí výuky jsou krátkodobé nebo dlouhodobé projekty – např. projekt Poznej svůj kraj, Záložka do knihy spojuje školy, Celé Česko čte dětem, EU - OPVK - Moderní škola. Projekty prohlubují poznatky v daném oboru a učí žáky logicky uvažovat a samostatně pracovat.

Několikrát ročně probíhá výuka v přírodě a celoškolní projektové vyučování. Žáci si samostatně zopakují a procvičí získané znalosti a dovednosti. Projektové vyučování: Pestrobarevný svět, Den Země, Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.

Školní parlament

Žáci se podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, mají své vlastní aktivity.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okolí. Velká část našich žáků pochází z rodin sociálně slabých, z rodin neúplných.

Máme zkušenosti, jak pracovat s žáky se specifickými poruchami učení a chování, se sluchovým postižením, s žáky sociálně znevýhodněnými, s cizinci i s žáky nadanými.

Pracujeme s nimi podle individuálního vzdělávacího plánu, který je vypracován podle konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Při tvorbě tohoto plánu spolupracují všichni učitelé příslušných předmětů, třídní učitel, výchovný poradce, pracovníci Pedagogicko- psychologické poradny v Litvínově, Speciálně pedagogického centra pro sluchově postižené v Chomutově, ...

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráci se zákonnými zástupci žáků se snažíme neustále rozvíjet. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků.

Osvědčenou formou komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci jsou individuální konzultace, třídní schůzky a informační odpoledne.

Na naší škole pracuje Školská rada. Zákonní zástupci se podílí na řešení aktuálních problémů vzdělávání a výchovy žáků.

Informace mohou zájemci získat i z pravidelně aktualizovaných webových stránek školy, na stránkách místního čtrnáctideníku Radnice nebo v Mosteckém deníku.

Spolupráce s dalšími partnery školy

Škola úzce spolupracuje při výchovných a vzdělávacích problémech s PPP v Litvínově, s Odborem sociálních věcí Městským úřadem v Litvínově, a s Městskou policií a s Policií ČR, s terénním pracovištěm pro Litvínov – Janov s Centrem volného času v Mostě a se zřizovatelem.

Spolupracujeme s pracovníky kulturního zařízení Citadela, Docela velkého divadla, Divadla Rozmanitostí v Mostě, ZUŠ v Litvínově, Městskou knihovnou v Litvínově, se Scholou Humanitas, ekologickými organizacemi a hasičským záchranným sborem a s domovy seniorů.

Využíváme některé diskusní pořady zaměřené na problematiku patologických jevů.

Spolupracujeme s ostatními ZŠ v regionu. Podílíme se na organizaci společných akcí základních škol Litvínova a okolí.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 70 žáků, je umístěna v přízemí a v 1. patře školy. Výhodou je samostatný vchod do ŠD ze západní strany budovy.

Školní družinu navštěvují žáci od 1. do 5. ročníku naší školy.

Činnost školní družiny jako zájmového vzdělávání je propojena s prací žáků ve vzdělávacím procesu, hlavně ve výchovách na 1. stupni.

Vychovatelky jsou seznámeny s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se zapojují do úprav tohoto programu.

Školní družina má svůj vlastní vzdělávací program vypracovaný v samostatném dokumentu.

Prezentace školy na veřejnosti

Žáci mají možnost pracovat v zájmových kroužcích a výsledky prezentují na různých akcích, ať už jsou to koncerty, nebo školní akademie na konci školního roku.

Vystavujeme výsledky výtvarných činností ve zdravotním středisku v Hamru, v knihovně v Litvínově,...

Informace o jednotlivých akcích školy i netradičních metodách a formách práce představujeme na stránkách místního čtrnáctideníku Radnice, v Mosteckém deníku a na webových stránkách školy.

Naši žáci se pravidelně zúčastňují různých kulturních a sportovních soutěží i olympiád místního a regionálního charakteru. Nejlepších výsledků dosahují ve sportovních kláních.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motivační název našeho školního vzdělávacího programu „Škola hravě a zdravě“ vystihuje metody a formy práce, kterými chceme dojít k cíli, kvalitnímu základnímu vzdělání, které je zaměřeno na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí všech žáků naší školy.

Zaměření školy

Výuka Anglického jazyka od 1. ročníku

Posilujeme výuku Anglického jazyka od 1. ročníku. Chápeme anglický jazyk jako základ a předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Čtenářská a informační gramotnost

Rozvoj čtenářské a informační gramotnosti jde ruku v ruce s inkluzivním vzděláváním, přímo ho podporuje. Chceme-li vytvářet inkluzivní školu, začleňovat sociálně slabé žáky a žáky s poruchami učení do výuky, je nutné metody výuky ke čtenářské a informační gramotnosti propojené s metodami osobnostně-sociální výchovy aktivně využívat, jinak bude docházet k segregaci žáků v rámci školy.

Inkluzivní vzdělávání

Všichni se učíme respektovat individuální potřeby žáků, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat.

S integrací souvisí optimální rozvoj žáka v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňuje jeho individuální znevýhodnění.

Práce s výpočetní a komunikační technikou

Vyučujeme Informatiku od 4. ročníku. Podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání ve všech předmětech.

Environmentální výchova

Schopnosti a dovednosti u žáků rozvíjíme nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů, projektových dnů a při přípravě tradičních školních akcí.

Rozvíjíme aktivní, samostatnou tvůrčí práci žáků. Vytváříme jejich kladný vztah k přírodě a k její ochraně.

Člověk a zdraví, zdravý životní styl

Podporujeme žáky ve sportovní výchově, zúčastňujeme se ve velké míře různých sportovních soutěží mezi školami Litvínova a okolí. Zapojili jsme se do plnění OVOV. Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

Formou zájmových útvarů podporujeme u žáků další rozvíjení pohybových dovedností, kultivovanost projevu a harmonický rozvoj osobnosti.

Polytechnické vzdělávání

V rámci polytechnického vzdělávání matematické, finanční a čtenářské gramotnosti jezdíme na exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vybavujeme žáky základním souborem vědomostí, dovedností a postojů, díky kterému zvládnou úkoly a situace, do kterých se budou během svého života dostávat.

Zavádíme do výuky efektivní metody a formy práce, hravé činnosti. Využíváme více činnostní učení se zaměřením na praxi a méně encyklopedických znalostí. Rozvíjíme osobnost žáka jako celek. Ve vzdělávacím procesu kombinujeme rozvoj všech klíčových kompetencí.

Snažíme se vytvořit klima pocitu bezpečí, tvůrčí partnerské komunikace mezi učitelem a žákem, týmové spolupráce, tolerance k odlišnostem, možnosti pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou, rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Rozvíjíme učení v souvislostech, pomáháme žákům utvářet si ucelený obraz světa.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjadřování v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů z nejrůznějších oblastí.

Dbáme na dodržování zásad slušného chování a jednání.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské

Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Používáme metody sebepoznávání.

Vychováváme osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.

Vychováváme ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k plánování a odpovědnosti za svou práci.

Důležitou cestou k uvědomění si znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitální technologie a digitálních zařízení, ale zároveň k tomu, aby kriticky hodnotili přínos a rizika jejich využívání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Uvádíme podrobněji u každého vyučovacího předmětu.

Naše škola zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí prostřednictvím učiva v jednotlivých předmětech a ročnících u všech žáků všemi pedagogickými pracovníky.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou vzděláváni na základě integrace s využitím speciálních metod, postupů a forem vzdělávání. Tyto žáky identifikujeme zejména na základě pozorování, rozboru výsledku práce, portfolia, hodnocení testů a úloh, rozhovorem se žákem a jeho zákonnými zástupci. Vycházíme z principu nejlepšího zájmu žáka, z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Rozsah i obsah opatření určuje PLPP nebo IVP.

PLPP je podpůrné opatření a týká se nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání). PLPP je vypracován podle přílohy č. 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb., podle § 27 Nadaný a mimořádně nadaný žák.

IVP pro mimořádně nadaného žáka je vytvořen podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů vyhodnocení osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Naším cílem je vytvoření individuálního PLPP tak, aby stimuloval rozvoj žákova potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského

poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP pověřené osobě, která je zaznamenána do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Poradenská skupina naší školy je tvořena výchovnými poradkyněmi pro 1. a 2.st., speciálním pedagogem, dále vedoucím metodického sdružení pro 1.st. a vedoucími předmětových komisí pro 2.st. Úzce spolupracujeme s pracovníky PPP. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem pro 1.st.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola podle potřeby spolupracuje se středními školami v našem městě. Gymnázium T.G.Masaryka a SOŠ Schola Humanitas.

Pracovníci všech institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice zejména v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, specifické úkoly a projekty, obohacujeme vzdělávací obsah, tolerujeme vlastní pracovní tempo
- podle potřeby můžeme zavádět nepovinné a volitelné předměty a zájmové aktivity
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, prezentace vlastní práce)
- nabízíme výuku pomocí různých projektů, vedeme žáky k hledání způsobů řešení problémů
- nabízíme uplatnění talentovaných žáků ve výtvarných soutěžích a kulturních vystoupeních školy
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadaným
- učíme žáky pracovat ve skupině, společně plánovat a vyhodnocovat informace
- podle potřeby můžeme vytvářet vzdělávací skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- můžeme zajistit účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- podle potřeby můžeme vytvářet občasné (dočasné) skupiny pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- podle potřeby můžeme zajistit možnost stáží

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatním, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka. Umožňujeme využívat všech dostupných podpůrných opatření, uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Zabezpečujeme výuku předmětů prostřednictvím speciálně pedagogické péče, zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Uplatňujeme alternativní formy komunikace. Pedagogové naší školy umí doporučit rodině pomoc odborníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se SVP.

Při plánování a tvorbě PLPP a IVP vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností konkrétního žáka, tím mu vytváříme podmínky pro jeho úspěšné vzdělávání.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP zpracovává škola pro žáky od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je třeba zajistit podpůrná opatření, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhodnocení provádíme zpravidla dvakrát za školní rok.

IVP obsahuje mimo jiné konkrétní cíle a organizaci výuky, formu zadávání samostatné práce, způsob hodnocení a klasifikace, kompenzační pomůcky, organizaci speciálně pedagogické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, podíl žáka na řešení problémů.

Mezi kompenzační pomůcky, které nejčastěji používáme patří měkké a tvrdé kostky, bzučák, čtecí okénko, pracovní listy SPU, uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, tabulky s přehledy učiva,...Pro konkrétního žáka uvádíme kompenzační pomůcky v jeho IVP podle žákových speciálních vzdělávacích potřeb.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP nebo plánu podpory žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pedagogové naší školy mají zkušenosti ve spolupráci mimo jiné s těmito subjekty:

- Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Mostě, Elokované pracoviště Litvínov
- SPC Chomutov, Odloučené pracoviště SPC Měcholupy
- SPC Démosthenes – soukromé (SP, ZP), Ústí nad Labem
- PPP Teplice
- EDUCO – psychologické, pedagogické a výchovné poradenství, Louny
- Dyáda – Středisko výchovné péče, Most

Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace pedagogům a zákonným zástupcům podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Poradenská skupina naší školy je tvořena výchovnými poradkyněmi pro 1. a 2.st., speciálním pedagogem, dále vedoucím metodického sdružení pro 1.st. a vedoucími předmětových komisí pro 2.st. Výchovná poradkyně 1.st. je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením – PPP v Litvínově.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků podle potřeby využívání skupinové výuky, dělení a spojování hodin
 - možnost prodloužení základního vzdělávání na 10 let
 - podle potřeby postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Předměty speciálně pedagogické péče

Speciálně pedagogická péče je pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole zajištěna speciálním pedagogem. Podle potřeby budeme případně zařazovat další předměty speciálně pedagogické péče.

Průřezová témata

Integrujeme tuto problematiku do různých vyučovacích předmětů, propojujeme je napříč vzdělávacími oblastmi.

Využíváme také formy projektů, ve kterých žáci aplikují znalosti a dovednosti ze všech vzdělávacích oborů.

Začlenění všech průřezových témat do předmětů uvádíme v následující samostatné kapitole. Obsahuje tabulky cílového zaměření v konkrétním ročníku a předmětu.

Průřezová témata plněna v rámci projektového vyučování jsou uvedena v příloze Volitelné předměty a projektové vyučování.

Realizace průřezových témat v případě žáků s LMP

V případě doporučení školského poradenského zařízení u žáka s lehkým mentálním postižením (od 3. stupně podpory) vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů všech průřezových témat v upraveném RVP ZV 2016. Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace všech průřezových témat pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Tematické okruhy jsou probírány v projektovém vyučování: Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech.								
Sebepoznání a sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena									
Kreativita									
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	Tematické okruhy jsou probírány v projektovém vyučování: Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech.								
Mezilidské vztahy									
Komunikace									
Kooperace a kompetice									
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tematické okruhy jsou probírány v projektovém vyučování: Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech.								
Hodnoty, postoje, praktická etika									

Průřezová témata

Výchova demokratického občana									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola			Prv			Vo			
Občan, občanská společnost a stát				VI			Vo		
Formy participace občanů v politickém životě				VI					D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu

Předmět:

Prvouka, 3. ročník

Občanská společnost a škola

Cílové zaměření: Žáci se seznamují se základními principy demokracie, škola se pro ně stává místem otevřeného partnerství s demokratickou atmosférou a demokratickými vztahy.

Výchova k občanství, 6. ročník

Občanská společnost a škola

Cílové zaměření: Žáci se seznamují s problematikou řízení obce a uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě.

Vlastivěda, 4. ročník

Občan, občanská společnost a stát

Cílové zaměření: Žáci se seznamují s právy a povinnostmi občanů ve státě a společnosti. Učí se přijímat odpovědnost za své postoje a činy, respektovat principy soužití s minoritami.

Výchova k občanství, 7. ročník

Občan, občanská společnost a stát

Cílové zaměření: Žáci se učí angažovat se, být zainteresovaní na zájmu celku. Žáci se seznamují s Listinou základních práv a svobod, právy a povinnostmi občanů, úlohou občanů v demokratické společnosti.

Vlastivěda, 4. ročník

Formy participace občanů v politickém životě

Cílové zaměření: Žáci si vytvářejí povědomí o volebním systému, jeho významu pro společnost a učí se chápat obec jako základní jednotku samosprávy státu.

Dějepis, 9. ročník

Formy participace občanů v politickém životě

Cílové zaměření: Žáci se učí rozlišovat volební systémy. Učí se pochopit nutnost demokratických voleb a demokratické politiky prostřednictvím společenských organizací a hnutí.

Vlastivěda, 5. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Cílové zaměření: Žáci se učí principům demokracie - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů v osobním životě.

Dějepis, 9. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Cílové zaměření: Žáci se učí pochopit základní kategorie fungování demokracie, seznamují se s Ústavou ČR, učí se demokratickým způsobům řešení konfliktů ve společnosti.

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Tematický okruh je probírán v projektovém vyučování: Pestrobarevný svět.								
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									

Multikulturní výchova									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	Tematický okruh je probírán v projektovém vyučování: Pestrobarevný svět.								
Lidské vztahy									
Etnický původ									
Multikulturalit a									
Princip sociálního smíru a solidarity									

Průřezová témata

Environmentální výchova									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Tematický okruh je probírán v projektovém vyučování: Den Země.								
Základní podmínky života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí									

Průřezová témata

Mediální výchova									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				ČJ
Stavba mediálních sdělení			ČJ				ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ				ČJ		
Tematické okruhy produktivních činností									
Tvorba mediálního sdělení				ČJ					ČJ
Práce v realizačním týmu				VI					ČJ

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů

- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu

Předmět:

Český jazyk a literatura, 5. ročník

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí chápat podstatu mediálního sdělení a kriticky přistupovat k reklamním sdělením.

Český jazyk a literatura, 9. ročník

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí kritickému přístupu ke zpravodajství a reklamě, učí se rozlišovat rozdíly mezi informativním, zábavním („bulvárním“) a reklamním sdělením. Identifikují základní orientační prvky v textu.

Český jazyk a literatura, 5. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Cílové zaměření: Žáci se učí rozlišovat různé typy sdělení a jejich funkce. Žáci se seznamují s problematikou manipulativní reklamy. Učí se rozlišovat rozdíl mezi reklamou a důvěryhodnou zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.

Český jazyk a literatura, 9. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Cílové zaměření: Žáci se učí rozlišovat realitu od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality, konfrontovat vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikovat společensky významné hodnoty v textu, o které se sdělení opírá a identifikovat zjednodušení mediovaných sdělení.

Český jazyk a literatura, 3. ročník

Stavba mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí sestavovat jednoduché sdělení jako vyprávění. Seznamují se s příklady stavby a uspořádání zpráv srovnáním titulních stran různých deníků.

Český jazyk a literatura, 7. ročník

Stavba mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí principům sestavování zpravodajství jako vypravování, sestavování příspěvků podle kritérií a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).

Český jazyk a literatura, 5. ročník

Vnímání autora mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí užívat vhodné výrazové prostředky a uplatňovat je při vyjádření či zastření názoru a postoje i při záměrné manipulaci a vybírat a kombinovat slova, obrazy a zvuky.

Český jazyk a literatura, 8. ročník

Vnímání autora mediálních sdělení:

Cílové zaměření: Žáci se učí identifikovat postoje a názory autora v mediovaném sdělení, rozlišovat prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení.

Český jazyk a literatura, 3. ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti

Cílové zaměření: Žáci se učí rozpoznat faktory ovlivňující média a mediální sdělení. Učí se určit vlivy na obsah mediálních sdělení. Žáci se učí poznat míru vlivu médií na každodenní život a společnost.

Český jazyk a literatura, 7. ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti

Cílové zaměření: Žáci se seznamují s tématy a problematikou médií a vlivu médií na život jedince, celé společnosti, politický život a kulturu, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.

Český jazyk a literatura, 4. ročník

Tvorba mediálního sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí orientovat v problematice tvorby mediálního sdělení pro školní časopis a rozhlas. Učí se tvořit mediální sdělení, které je věcně a komunikačně správné.

Český jazyk a literatura, 9. ročník

Tvorba mediálního sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí orientovat v problematice tvorby mediálního sdělení pro televizi či internetové médium. Učí se tvořit mediální sdělení, které je věcně a komunikačně správné, poznávat technologické možnosti potřebné k práci na mediálním sdělení a jejich omezení.

Vlastivěda, 4. ročník

Práce v realizačním týmu

Cílové zaměření: Žáci se učí stanovit cíle, časový harmonogram, rozdělit povinnosti při plnění společných cílů pracovní skupiny a přebírat za tyto povinnosti odpovědnost.

Český jazyk a literatura, 9. ročník

Práce v realizačním týmu

Cílové zaměření: Žáci se učí při tvorbě mediálního sdělení rozdělovat si úkoly vedoucí ke splnění společného cíle, přebírají zodpovědnost za splnění stanovených úkolů. Učí se komunikovat a věcně debatovat nad problémy, které přináší zadaný úkol. Žáci si rozdělí role v pracovním týmu a účinně spolupracují.

Učební plán 1. stupeň

Učební plán – časová dotace							
1. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura a literatura	7 + 1	7 + 2	7 + 3	7 + 1	5 + 2	33
	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	4	4 + 1	20
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	1	1 + 1	2
	Vlastivěda	-	-	-	2	1 + 1	3
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-
	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-
	Chemie	-	-	-	-	-	-
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		2	4	4	1	5	16
Celková časová dotace <i>Minimální - maximální</i>		20 18-22	22 18-22	25 22 - 26	25 22-26	26 22-26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Volná disponibilní časová dotace 16 vyučovacích hodin je označena v tabulce značkou +.

Výuka je organizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů. Podle počtu žáků v ročníku jsou případně žáci rozděleni do skupin pro optimální výuku různých předmětů.

Český jazyk a literatura je z disponibilní časové dotace posílen o 9 vyučovacích hodin, důvodem je rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech. Matematika je z disponibilní časové dotace posílena o 2 vyučovací hodiny, důvodem je rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech. Anglický jazyk je zařazen od 1. ročníku s týdenní časovou dotací 12 hodin.

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Učební plán 2. stupeň

Učební plán – časová dotace						
2.stupeň						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura a literatura	3 + 2	4 + 1	5	3+2	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	-	-	0+3	0+3	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3 + 1	4 + 1	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	10
	Výchova k občanství	0	1	0	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	1+1	1	1	20
	Chemie	-	-	1+1	2	
	Přírodopis	2	1+1	2	1	
	Zeměpis	2	2	1	1	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	1	1	9
	Hudební výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	-	1	1	1	3
Volitelné předměty		0 + 2	0 + 2	0 + 2	0	0
Disponibilní časová dotace		5	6	7	6	24
Celková časová dotace <i>Minimální - maximální</i>		30 <i>28-30</i>	30 <i>28-30</i>	31 <i>30-32</i>	31 <i>30-32</i>	122

Poznámky k učebnímu plánu

Volná disponibilní časová dotace 24 vyučovacích hodin je označena v tabulce značkou +. Nabídka volitelných předmětů je zařazena na základě zájmu žáků a podle provozních možností školy a je uvedena v příloze ŠVP.

Výuka je organizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů. Podle počtu žáků v ročníku jsou případně žáci rozděleni do skupin pro optimální výuku různých předmětů. Český jazyk a literatura je z disponibilní časové dotace posílen na 2. stupni o 5 vyučovacích hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech. Matematika je z disponibilní časové dotace posílena na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je rozvoj matematické gramotnosti. Anglický jazyk je zařazen jako cizí jazyk až do 9. ročníku.

Další cizí jazyk je zařazen od 8. ročníku s týdenní časovou dotací 6 disponibilních hodin. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Anglický jazyk a Další cizí jazyk (Německý jazyk) je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně pedagogické podpory jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (Německý jazyk) je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk (Anglický jazyk).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků se řídí příslušnou právní úpravou a školním řádem. Podle těchto základních pravidel postupují všichni pedagogové naší školy.

Kritéria hodnocení

Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné a efektivní.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získávají informace o tom, jak danou problematiku ovládají, jak ji dovedou aplikovat, v čem se zlepšili, v čem chybují.

Nedílnou součástí hodnocení je též žákům předat srozumitelný návod, jak mají postupovat, aby nedostatky odstranili.

Každému hodnocení předchází jasná a srozumitelná pravidla. Žáci vědí kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni. Hodnocení není zaměřeno na srovnávání žáků, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého jedince.

Nedílnou součástí je sebehodnocení žáka. Jeho schopnost posoudit výsledky své práce, vynaložené úsilí a osobní možnosti patří k významným kompetencím, které chceme žáka naučit.

Součástí hodnocení je též hodnocení mezi žáky. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky a objektivně posoudit nejen práci svou, ale i druhých.

Důležitým prvkem hodnocení je práce s chybou. Vedeme žáky k tomu, že mají právo udělat chybu, poučit se z ní a odstranit její příčinu.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení získávají učitelé zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů a připravenosti na vyučování, analýzou výsledků různých činností, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové...).

Konkrétní nástroje hodnocení uvádíme v učebních osnovách u každého předmětu 1. i 2. stupně individuálně.

Způsob hodnocení

Pro hodnocení žáků v 1. ročníku používáme slovní hodnocení ve všech předmětech. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání. Nesrovnáváme jeho výkon s ostatními.

Přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřujeme ke konkrétním nedostatkům.

Hodnocení zdůvodňujeme a nabízíme cestu, jak případný neúspěch překonat.

Od 2. ročníku používáme klasifikaci ve všech předmětech. I když žáka hodnotíme známkou, základní východiska pro hodnocení zůstávají stejná jako při slovním hodnocení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

S těmito žáky pracujeme individuálně podle vzdělávacího plánu, který obsahuje mimo jiné způsob hodnocení.

Můžeme použít klasifikaci nebo slovní hodnocení. Záleží na domluvě zákonného zástupce, učitele daného předmětu a na možnostech a schopnostech žáka. Po poradě s pracovníkem ŠPZ volíme neoptimálnější řešení hodnocení a nástrojů hodnocení vždy individuálně pro každého žáka.

Cílem je motivovat žáka k další práci, hodnotit pokrok.

Plán vypracovává třídní učitel na začátku školního roku, jeho platnost je jeden rok.

Na přípravě tohoto dokumentu spolupracuje pracovník PPP v Litvínově, výchovný poradce, zákonný zástupce žáka a všichni učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých může vývojová porucha ovlivnit výkon žáka.

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných provádíme individuálně na základě vytvořeného PLPP nebo IVP.

Informovanost zákonných zástupců

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků. Využíváme Online školu, e-mail, telefonní spojení, třídní schůzky, webové stránky tříd, školy, případně osobní dopis.

Osvědčenou formou komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci jsou individuální konzultace.

Předměty – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět:

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka. Vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

V hodinách českého jazyka na 1. stupni se propojují všechny jeho oblasti. Nejsou zde ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, protože se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat.

Žáci dostávají příležitost individuálně projevit své zážitky a dorozumívat se mezi sebou. Tím se učí porozumění, naslouchání, úctě, toleranci, vzájemné spolupráci, ale také zdvořilému obhájení svého stanoviska.

Obsahové, časové, organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 oblasti:

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu.

- Český jazyk a literatura je realizován v 1. – 5. ročníku
- Hodinová dotace je rozvržena v 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin, ve 3. ročníku 10 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně, z toho bylo využito celkem 9 disponibilních hodin
- Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Využívá možnosti návštěvy knihovny, divadelních představení, exkurzí, ... Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně výpočetní techniky nebo v interaktivní učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a
- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových úloh

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku
- k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- podněcujeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků k vyprávění
- podporujeme přátelskou i kulturní komunikaci mezi žáky a vyučujícími

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- učíme žáky pracovat v týmech
- vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad slušného chování
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci v týmu
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru i výsledky týmu

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- podporujeme u žáků používání nových a netradičních pracovních postupů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení
- vedeme žáky k využívání technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie použít pro činnost či řešený problém
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky práce

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova – člení slova na hlásky – odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek – výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení – praktické čtení (technika čtení) – naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) – věcné čtení – mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) 	<p>Hv Rytmizace, melodizace</p> <p>M Číslo a početní operace</p> <p>Prv Lidé kolem nás</p>
<ul style="list-style-type: none"> – čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 		

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost – v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> – mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci – komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování – mluvený projev – základní techniky mluveného projevu – písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) – technika psaní – úhledný písemný projev – mluvený projev, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu 	<p>Prv Člověk a jeho zdraví</p>

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova – člení slova na hlásky – odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná – odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách – píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev – odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvuková stránka jazyka – např. podobnost znělosti – sluchové rozlišení hlásek – výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) – slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma – pravopis lexikální – význam slov 	<p>M Číslo a početní operace</p> <p>M Závislosti a vztahy, práce s daty</p>

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> – pravopis syntaktický – druhy vět <u>Komunikační a slohová výchova</u> – praktické čtení (čtení pozorné, plynulé) – věcné čtení a naslouchání – mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (vyjadřování závislé na komunikační situaci) – základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu) – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) – písemný projev – základní hygienické návyky (zacházení s grafickým materiálem) 	<p>AJ Pravidla komunikace</p>

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností – vyjadřuje své pocity z přečteného textu – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání – tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – zážitkové čtení – základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, hádanka, – základní literární pojmy - spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech – odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopis lexikální: vyjmenovaná slova, velká písmena – tvarosloví: slovní druhy, tvary slov – věta jednoduchá, souvětí <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu) – věcné čtení (čtení jako zdroj informací) – mluvený projev: základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) – naslouchání věcné (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	<p>M Číslo a početní operace</p> <p>AJ Pravidla komunikace</p>

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – vyjadřuje své pocity z přečteného – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> – písemný projev: technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) – žánry písemného projevu: adresa, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování <u>Literární výchova</u> – poslech literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání – tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – základní literární pojmy - literární druhy a žánry: verš, rým, přirovnání 	<p>M Čísla a početní operace</p> <p>PT Mediální výchova, Stavba mediálních sdělení</p> <p>PT Mediální výchova, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje své pocity z přečteného – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání – tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – základní literární pojmy - literární druhy a žánry: verš, rým, přirovnání 	<p>PT Mediální výchova, Stavba mediálních sdělení</p> <p>PT Mediální výchova, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová – rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku – určuje slovní druhy plno- významových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam slova: synonyma, vícevýznamová slova – slovní zásoba a tvoření slov stavba slova: kořen, část předponová a příponová – tvarosloví: slovní druhy, tvary slov – skladba: věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice – pravopis lexikální 	<p>M Číslo a početní operace</p> <p>M Číslo a početní operace</p>

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti – reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení – praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) – věcné čtení (klíčová slova) – věcné čtení (čtení jako zdroj informací) – naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – dialog na základě obrazového materiálu – vyjadřování závislé na komunikační situaci – základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu) – mluvený projev - vzkaz 	<p>M Netradiční aplikační úlohy a problémy</p> <p>PT Mediální výchova, Tvorba mediálního sdělení</p>

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřování závislé na komunikační situaci – základy techniky mluveného projevu – písemný projev – žánry písemného projevu: blahopřání, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, oznámení, jednoduché tiskopisy (dotazník), popis, vypravování – věcné naslouchání a věcné čtení 	<p>M Číslo a početní operace</p>

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů – tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – základní literární pojmy - literární druhy a žánry: bajka, povídka 	

Český jazyk a literatura – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová – rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam slov – stavba slova: kořen, část předponová a příponová, koncovka – tvarosloví: slovní druhy, tvary slov – pravopis – základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) – skladba: věta jednoduchá a souvětí – skladba: základní skladební dvojice – skladba: věta jednoduchá a souvětí – pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) 	<p>M Číslo a početní operace</p>

Český jazyk a literatura – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – mluvený projev – základní komunikační pravidla – praktické čtení – věcné čtení (čtení vyhledávací) – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – mluvený projev – komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení – vyjadřování závislé na komunikační situaci – písemný projev - technika psaní (formální úprava textu) - žánry písemného projevu: pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy - přihláška 	<p>M Číslo a početní operace</p> <p>PT Mediální výchova, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>M Netradiční aplikační úlohy a problémy</p> <p>PT Mediální výchova, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>PT Mediální výchova, Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>AJ Produktivní řečové dovednosti</p>

Český jazyk a literatura – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> – komunikační žánry: vypravování – žánry písemného projevu: vypravování <u>Literární výchova</u> – tvořivé činnosti s literárním textem – literární druhy a žánry: pohádka, povídka, bajka - základní literární pojmy 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět:

Český jazyk a literatura

Hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil.

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci v 1. ročníku hodnoceni slovně, ve 2. – 5. ročníku klasifikací.

Klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení a klasifikace by mělo každého žáka motivovat k další školní činnosti.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáků při práci v hodinách. Úroveň osvojeného učiva zjišťuje formou kontrolních písemných prací a testů, ústního zkoušení, diktátů i samostatně vypracovaných slohových útvarů. Učitel přihlíží k podílu žáka při práci ve skupinách.

Nezanedbatelná je žákova připravenost na vyučování a projev jeho zájmu o předmět Český jazyk a literatura.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět:

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů žáků tohoto věku.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC.

Naším cílem je rozšiřovat vzdělávání, proto máme tento předmět již od 1. ročníku.

- Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“
- Anglický jazyk je realizován v 1. – 5. roč., v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Z toho byly využity celkem 3 disponibilní hodiny.

Výuka jazyka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo v interaktivní učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Výuka probíhá ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k aktivnímu přístupu v tomto procesu
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- učíme trpělivosti a kladně povzbuzujeme
- vedeme žáky k plánovitému přístupu k učení
- připravujeme žáky k tomu, aby získané znalosti uplatnili v praxi
- učíme práci s chybou

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- učíme žáky aplikovat své znalosti při řešení problémů
- zařazujeme řešení problémů i do mimoškolních prací

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“
- klademe důraz na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „nonverbální“ komunikaci
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem
- učíme komunikaci v běžném životě

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních

kolektivů

- vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad slušného chování
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.)
- vedeme žáky k úctě k cizím národům
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu a k aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky ocenit práci druhých
- vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- na konkrétních příkladech (např. inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- vedeme žáky k tomu, aby svoji školu pozitivně prezentovali

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – základní výslovnostní návyky – říkanky, básničky a písničky <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodina – škola – jídlo – číslice 1 - 10 – základní barvy – domácí zvířata 	<p>Prv Lidé kolem nás</p> <p>M Číslo a početní operace</p> <p>Vv Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Hv Rytmizace, melodizace, pěvecký projev</p>

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – základní výslovnostní návyky – pokyny a příkazy ve škole – dotazy a krátké odpovědi – říkanky, básničky a písničky <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodina – škola – domov – jídlo – dopravní prostředky – zvířata – číslice 10 – 20 – barvy – hračky 	<p>Prv Lidé kolem nás</p> <p>M Číslo a početní operace</p> <p>Prv Rozmanitosti přírody</p> <p>Vv Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Hv Rytmizace, melodizace, pěvecký projev</p>

Anglický jazyk – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – číslice 20 - 100 – základní barvy – škola – zvířata – rodina – domov – oblékání – nápoje a jídlo – kalendářní rok - roční období, dny v týdnu – lidské tělo – počasí – bydliště 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>M Číslo a početní operace</p> <p>Vv Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Prv Rozmanitosti přírody</p> <p>Prv Lidé kolem nás</p> <p>Prv Lidé a čas</p>

Anglický jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá – zapojuje se do jednoduchých rozhovorů 	<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, – práce se slovníkem – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – číslice 1 – 100 – volný čas – město - nákupy – hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce – povolání – příroda, počasí – kalendářní rok-svátky 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>M Číslo a početní operace</p> <p>Vv Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>VI Lidé kolem nás</p> <p>Přv Člověk a jeho zdraví</p> <p>VI Lidé a čas</p> <p>Přv Rozmanitost přírody</p>

Anglický jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině – vyplní osobní údaje do formuláře 	<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy – domov, volný čas, příroda, zvířata <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy – domov, rodina, bydliště, volný čas 	<p>ČJ Jazyková výchova</p> <p>M Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Vv Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Anglický jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <p>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p>	<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <p>– slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>– práce se slovníkem</p> <p>– vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><u>Mluvení</u></p> <p>– mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>– číslice 1 – 100</p> <p>– domov a rodina</p> <p>– město a venkov</p> <p>– povolání</p> <p>– lidské tělo</p> <p>– volný čas</p> <p>– roční období a počasí</p> <p>– hodiny, dny v týdnu, měsíce</p> <p>– zvířata</p> <p>– škola</p> <p>– jídlo</p>	<p>M</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>M</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>ČJ</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vv</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>VI</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Přv</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>VI</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Přv</p> <p>Rozmanitost přírody</p>

Anglický jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy – oblékání, nákupy, dopravní prostředky, povolání 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – vyplní osobní údaje do formuláře 	<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, jídlo 	<p>ČJ Jazyková výchova</p> <p>VI Lidé kolem nás</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět:

Anglický jazyk

Hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, ale hlavně motivovat žáka k zájmu o předmět.

V předmětu Anglický jazyk jsou žáci hodnoceni klasifikací, v 1. ročníku slovně, ve 2. – 5. ročníku klasifikací. Klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo.

Hodnoceny a do klasifikace jsou promítány vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Při klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků učitel získává jednak soustavným sledováním výkonů žáků a jejich připravenosti na vyučování, ale i formou kontrolních písemných prací, doplňovacími cvičeními či prověření učiva v pracovních sešitech.

Učitel zde vybírá z různých možností, jako je vedení rozhovoru, konverzace, znalost slovní zásoby.

Učitel rovněž diagnostikuje připravenost žáků, analyzuje jejich výsledky.

Nezanedbatelná je i práce na počítačích, kde lze rychle zhodnotit výsledky činnosti žáků. Rovněž práce ve skupinách poukazuje na podíl jednotlivých žáků při plnění týmového úkolu.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět:

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

Číslo a početní operace

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace. Přitom se dbá na tři složky: dovednost (provádění početních operací), algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, činnostní provedení, pozorování, rozhovor o pozorovaném), významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace).

Závislosti, vztahy a práce s daty

V tomto tematickém okruhu si žáci na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Na poznání a pochopení závislostí navazuje dále práce s tabulkami, diagramy a grafy.

Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů vycházejících z běžných životních situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Řešení těchto úkolů je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

- Matematika je realizována v 1. – 5. ročníku
- Hodinová dotace je rozvržena v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. ročníku 5 hodin, ve 4. ročníku 4 hodiny a v 5. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně, z toho byly využity celkem 2 disponibilní hodiny
- Matematika je součástí vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“

Žáci v každém ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v PC učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh
- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváříme zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- učíme žáky vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické výrazy

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- rozvíjíme spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí

protipříkladů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Matematika – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – počítá předměty v daném souboru – vytváří soubory s daným počtem prvků – porovnává přirozená čísla, používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly – sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – zobrazí číslo na číselné ose 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozená čísla 1-20 – písemné algoritmy početních operací – znaky $<$, $>$, $=$ – číselný obor 0 -10, 10 -20 – práce s textem – (slovní úlohy) – číselná osa <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – tabulky <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec – základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>Pč Práce s drobným materiálem</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prv Lidé a čas</p> <p>Tv Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Pč Konstrukční činnosti</p>

Matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 – užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti – užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – popisuje jednoduché závislosti z praktického života – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozená čísla 0 - 1000 – zápis čísla v desítkové soustavě – písemné algoritmy početních operací – zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) – násobilka – písemné algoritmy početních operací – vlastnosti početních operací s čísly <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – závislosti a jejich vlastnosti – jízdní řády – tabulka 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prv Lidé a čas</p> <p>Prv Rozmanitost přírody</p> <p>Tv Činnosti podporující pohybové učení</p>

Matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, uvádí konkrétní příklady – porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní útvary v rovině: – trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník – osově souměrné útvary – délka úsečky 	<p>Vv Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Matematika – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel – zaokrouhluje přirozená čísla – provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti početních operací s čísly – přirozená čísla 0 - 1 000 000 – písemné algoritmy početních operací – číselná osa – přirozená čísla – vlastnosti početních operací s čísly – písemné algoritmy početních operací – zlomky <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – diagramy, grafy 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přv Rozmanitost přírody</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává, sbírá a třídí data – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		

Matematika – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce – sčítá a odčítá graficky úsečky – určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran – sestrojí rovnoběžky a kolmice – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu – rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník – jednotky délky a jejich převody – grafické sčítání a odčítání úseček – obvod obrazce – vzájemná poloha dvou přímek v rovině – obsah obrazce – osově souměrné útvary <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní úlohy – číselné a obrázkové řady 	<p>Vv Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel – zaokrouhluje přirozená čísla na miliony – provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku – porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel – přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty – porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozená 0 - miliarda – písemné algoritmy početních operací – číselná osa – přirozená čísla - zaokrouhlování – vlastnosti početních operací s čísly – písemné algoritmy početních operací – zlomky – desetinná čísla – celá čísla – číselná osa (kladná a záporná část) – zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– vyhledává, sbírá a třídí data – sestrojí rovnoběžky a kolmice – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none">– závislosti a jejich vlastnosti <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none">– vzájemná poloha dvou přímek v rovině – obvod a obsah obrazce <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none">– magické čtverce – prostorová představivost	<p>Vv Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět:

Matematika

Hodnocení

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu.

V 1. ročníku používáme možnosti využít slovní hodnocení, ve 2. – 5. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikací.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáky a poskytnout jim kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro hodnocení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení a klasifikaci v předmětu Matematika hodnotíme přístup žáků k řešení problémových úloh, posuzujeme výsledky a přístup ke skupinové práci.

Bereme zřetel i na výsledky testů, zadáváme písemné práce s ohledem na věk žáků.

Vytváříme a následně vyhodnocujeme modelové situace, hodnotíme žáky i z praktického předvedení zejména v geometrii.

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika

Předmět:

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako

přirozenou součástí designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

- Informatika je realizována ve 4. a 5. ročníku
- Hodinová dotace je rozvržena ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně
- Předmět je součástí vzdělávací oblasti „Informatika“

Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně. Žáci mají také k dispozici tiskárnu a zálohová zařízení.

Učebna výpočetní techniky je pro žáky školy přístupná i v odpoledních hodinách.

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém životě předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- zaměřujeme se na individuální prožívání slovesného uměleckého díla, vedeme žáky ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- podporujeme práci v týmu
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- zaměřujeme se na správnou formulaci obsahu sdělení
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit řešení problémů pomocí jasných argumentů
- klademe důraz na rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zaměřujeme se na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování

kulturní rozmanitosti

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky pracovat v týmu a tím rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role
- vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad slušného chování
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i práci ostatních
- vedeme žáky k sebedůvěře a pocitu uspokojení z výsledků práce
- vytváříme příležitost k tomu, aby žáci mohli diskutovat

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme formální a neformální způsoby spolupráce s obcí a policií
- podporujeme pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- různými formami seznamujeme žáky s možnými profesemi (exkurze, film, beseda)
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Informatika – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> – přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; – programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; – kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; INFORMAČNÍ SYSTÉMY – systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení – příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka – práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů 	

Informatika – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu – propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – spouštění, přepínání a ovládání aplikací – hardware a software: digitální zařízení a jejich účel – prvky v uživatelském rozhraní – počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení – internet – bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Informatika – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu – propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – části systému a vztahy mezi nimi – práce se strukturovanými daty: řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; – tabulka a její struktura; – záznam, doplnění a úprava záznamu <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – spouštění, přepínání a ovládání aplikací; – uložení dat, otevírání souborů – prvky v uživatelském rozhraní – počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; – internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat – bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	<p>Přv Člověk a jeho zdraví</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Informatika – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji – vyčte informace z daného modelu – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p style="text-align: center;"><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hodnocení získaných dat – kódování a přenos dat: sdílení, přenos a ochrana informace – využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka <p style="text-align: center;"><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> – řešení problému krokováním: příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy – přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; – sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci – programování: události, sekvence, opakování, podprogramy – ověřování funkčnosti programu a jeho části opakovaným spuštěním – nalezení chyby a oprava kódu – nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika

Předmět:
Informatika

Hodnocení

Ve vyučování předmětu Informatika jsou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnocení žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení vychází z individuálních možností žáků, posuzujeme žáky individuálně, sledujeme jejich pokrok.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Informatika bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na PC na zadaných úkolech a pracovní aktivitě.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka pomáhá žákům vytvářet a upevňovat základní pracovní i režimové návyky, schopnosti být v kolektivu hry i práce, podřídit se, nebo naopak zdravě se prosadit a dává podněty k rozvoji schopností organizovat si čas práce a odpočinku.

Prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života.

Žáci poznatky a vztahy prakticky ověřují, porovnávají se zkušenostmi ze života v rodině či při mimoškolních aktivitách. Vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.

Prvouka formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečí, za své chování a jednání.

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních prožitků a přímého pozorování.

Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty jsou žáci vedeni k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali.

Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je rozdělen do pěti tematických okruhů:

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, žáci poznávají své nejbližší okolí, snaží se pochopit život v rodině, ve škole, v obci i ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás**, si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které doprovázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu **Lidé a čas**, se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody**, žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody a

zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví**, žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

- Prvouka je realizována v 1. – 3. ročníku
- Časové rozvržení je v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně
- Prvouka je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“

Žáci získávají potřebné vědomosti a dovednosti především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Nezanedbatelnou část tvoří i výuka mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vedeme žáky k orientaci ve světě informací, k jejich aktivnímu vyhledávání a třídění, pochopení, propojování a využívání
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je
- učíme žáky práci s chybou

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- vedeme žáky k porovnávání názorů jiných a vlastních zkušeností a k vyvozování postupů v rámci svých možností
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech,

k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat názorům druhých, porozumět jim a vhodně na ně reagovat, (netolerujeme agresivitu, hrubost ...)
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, atlasy, internet, učebnice, návody) a nabízíme jim dostatek možností k jejich porozumění
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- podporujeme žáky v přirozeném vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací a jejich zpracovávání
- vytváříme situace k poznání vzájemného respektu k žákům i pedagogům, k pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka i vztahů společnosti

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- podporujeme žáky v utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- učíme žáky poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- rozvíjíme poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochrany zdraví, bezpečného pohybu na komunikacích, hrubého jednání a násilí

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové
- činnosti, k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému
- spravování osobního rozpočtu

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Prvouka – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none">– rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none">– škola – prostředí školy, třídy, činnosti ve škole, blízké okolí školy, bezpečná cesta od školy, riziková místa a situace– domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště– obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none">– rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání– soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie– chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	<p>Tv Orientace v prostoru</p> <p>M Pravolevá orientace</p>

Prvouka – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti – roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období – současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, státní svátky a významné dny <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek – rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, jejich význam v přírodě a pro člověka – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	<p>M Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>ČJ Literární výchova</p> <p>ČJ Literární výchova</p> <p>Vv Práce s barvou</p> <p>Hv Lidové písně</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Prvouka – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času – uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná – v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné – ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – péče o zdraví – denní režim, správná výživa, pitný režim – lidské tělo – stavba těla – osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání – mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry 	<p>Tv Zásady bezpečného cvičení</p> <p>Pč Zásady práce s pracovními pomůckami</p>

Prvouka – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, kalendáře - současnost a minulost v našem životě – státní svátky významné dny - regionální památky – péče o památky <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí - rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>M Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Hv Koledy, lidové písně</p> <p>Vv Práce s barvou</p> <p>Pč Práce s modelovací hmotou Péče o rostliny Hv Lidové písně</p>

Prvouka – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví – zdravý životní styl, osobní, hygiena, prevence nemocí a úrazů - lidské tělo – základní funkce a projevy - osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu - návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>Tv,Pč Hygiena po činnosti, úklid pracoviště, péče o pracovní oděv</p> <p>Vv Dopravní prostředky</p>

Prvouka - 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – orientace v místě bydliště - obec (město), místní krajina –minulost a současnost města - okolní krajina –vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, světové strany <u>Lidé kolem nás</u> – rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie – chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p>ČJ Literární výchova</p> <p>PT Výchova demokratického občana, Občanská společnost a škola</p>

Prvouka – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, kalendáře - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny - regionální památky – péče o památky <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - rostliny, houby, živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život 	<p>M Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>ČJ Literární výchova</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vv Hra s barvou Prostředí kolem nás Práce s přírodninami</p> <p>AJ Zvířata, rostliny</p>

Prvouka – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, živelné pohromy a katastrofy <u>Člověk a jeho zdraví</u> - péče o zdraví – vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních - lidské tělo – životní potřeby člověka - návykové látky a zdraví – počítače, závislost - osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém 	<p>PČ Práce se zbytky papíru, látek... Péče o pokojové květiny</p> <p>M Číslo a početní operace</p> <p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vv Lidská postava</p> <p>Vv Plakát</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:
Prvouka

Hodnocení

Při hodnocení žáků sledujeme jejich individuální pokrok.

Hodnocení žáků vychází s posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hlavním účelem hodnocení je pozitivně motivovat žáky a poskytnout jim kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

V předmětu Prvouka jsou žáci hodnoceni v 1. ročníku slovně, ve 2. a 3. ročníku klasifikací.

Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro hodnocení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Nástrojem hodnocení je praktické předvedení získaných vědomostí, dovedností a postupů, demonstrujících na příkladech z běžného života,

Řízený rozhovor, beseda nebo vyprávění nám umožňují hodnotit, jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky nebo se zapojovat do rozhovoru, vyprávět, sdělovat své zkušenosti i zážitky ve škole a mimo ni.

Učitel může využívat pro hodnocení i jiných forem práce při hodinách – např. práci ve skupinách, kde hodnotí samostatnost při vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich zpracování.

Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáka jsou i různé způsoby samostatné práce, projekty. Zde se může uplatnit jako nástroj hodnocení referát, prezentace práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda rozvíjí základní vědomosti o živé a neživé přírodě, motivuje žáky k zájmu o přírodu, ukazuje na jednotlivé jevy v přírodě a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody. Seznamuje žáky s jednotlivými ekosystémy, učí zkoumat přírodu samostatně, ve skupinách i s učitelem.

V Přírodovědě zadáváme úkoly přiměřené věku, vedeme žáky k práci ve skupinách, k úctě k životu v jakékoliv formě. Ukazujeme možnosti zapojení do ochrany životního prostředí a seznamujeme je s riziky v přírodě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o poskytování první pomoci, o chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

- Přírodověda je vyučována ve 4. – 5. ročníku
- Vyučovací předmět je rozvržen ve 4. a 5. ročníku, 1 hodina ve 4. ročníku a v 5. ročníku 2 hodiny týdně, z toho byla využita celkem 1 disponibilní hodina
- Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Žáci pracují ve třídě, v interaktivní učebně nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Nezanedbatelnou část tvoří i výuka mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- učíme žáky vyhledávat a třídit potřebné informace, zpracovávat je a používat (zejména informace o vesmíru, lidském těle aj.)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k praktickému pozorování přírody, vyhledávání důkazů o proměnách přírody, učíme je využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí
- současně žáky učíme zaujímat k problémovým situacím kritický postoj

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování, jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- učíme žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- podporujeme žáky v přirozeném vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- podporujeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- učíme žáky poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- rozvíjíme poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k pozitivnímu vztahu k práci

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- učíme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

Přírodověda – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – živá a neživá příroda – voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život – oběh vody v přírodě – nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty – rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>Vv Příroda kolem nás</p> <p>Vv Zvířata v lese</p>

Přírodověda – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy – látky a jejich vlastnosti – třídění látek – změny látek a skupenství – vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <u>Člověk a jeho zdraví</u> – mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém – osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek 	

Přírodověda – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích – návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Přírodověda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi – nerosty a horniny – půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty – zvětrávání, vznik půdy a její význam – podnebí a počasí – vesmír a Země – sluneční soustava – den a noc – roční období – rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>Vv Fauna a flóra podnebných pásů</p>

Přírodověda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, – likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské tělo – stavba těla, – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání – péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim – správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ Popis postavy</p> <p>Vv Nákres postavy</p>

Přírodověda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:
Přírodověda

Hodnocení

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hlavním účelem hodnocení je pozitivně motivovat žáky a poskytnout jim kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

V předmětu Přírodověda jsou žáci hodnoceni klasifikací.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Nástrojem hodnocení je praktické předvedení získaných vědomostí, dovedností a postupů, demonstrujících na příkladech a jejich aplikaci v podmínkách běžného života. Řízený rozhovor, beseda či vyprávění nám umožňuje hodnotit, jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky či zapojovat se do rozhovoru, vyprávět, sdělovat své zkušenosti i zážitky.

Můžeme využívat pro hodnocení i jiných forem práce při hodinách – např. práci ve skupinách, kde hodnotíme samostatnost při vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování.

Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáků jsou i různé způsoby samostatné práce. Zde se může dobře uplatnit jako nástroj hodnocení referát, prezentace výsledků práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vlastivěda je členěna do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Tematické okruhy se vhodně a funkčně propojují.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás**, si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu **Lidé a čas**, se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

- Vlastivěda je vyučována ve 4. – 5. ročníku
- Je rozvržena ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, z toho byla využita celkem 1 disponibilní hodina
- Vlastivěda je realizována ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“

Žáci pracují ve třídě, interaktivní učebně nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Nezanedbatelnou část tvoří i výuka mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých

dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, internet, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“, připravujeme je na celoživotní učení

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- současně žáky učíme zaujímat k problémovým situacím kritický postoj

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech,
- k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k orientaci ve světě informací, k časovým a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k tomu, aby ovládali používání digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie
- vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili přínos digitálních technologií i rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost
- vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vlastivěda – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání – vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase a časový řád – určování času – báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	<p>PT Výchova demokratického občana, Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>M Závislosti a vztahy</p> <p>ČJ Četba pověstí</p>

Vlastivěda – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost – současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života státní svátky a významné dny 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vv Kresba dobového oblečení</p>

Vlastivěda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky – okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany – regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR – Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU – cestování – naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Vlastivěda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie – chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům – právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období 	<p>M Závislosti a vztahy</p>

Vlastivěda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků – využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života – státní svátky a významné dny – regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	<p>PT Výchova demokratického občana, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ČJ Literární výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:
Vlastivěda

Hodnocení

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hlavním účelem hodnocení je pozitivně motivovat žáky a poskytnout jim kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

V předmětu Vlastivěda jsou žáci hodnoceni klasifikací.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Nástrojem hodnocení je praktické předvedení získaných vědomostí, dovedností a postupů, demonstrujících na příkladech a jejich aplikaci v podmínkách běžného života. Řízený rozhovor, beseda či vyprávění nám umožňuje hodnotit, jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky či zapojovat se do rozhovoru, vyprávět, sdělovat své zkušenosti i zážitky.

Můžeme využívat pro hodnocení i jiných forem práce při hodinách – např. práci ve skupinách, kde hodnotíme samostatnost při vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování.

Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáka jsou i různé způsoby samostatné práce. Zde se může dobře uplatnit jako nástroj hodnocení referát, prezentace výsledků práce.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět:

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (galerie, muzeum, divadlo).

Žáci se seznamují se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a postupů, učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova nevede samoúčelně jen k osvojování výtvarných technik, ale vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.

- Výtvarná výchova je realizována v 1. – 5. ročníku
- Je rozvržena v 1. – 3. ročníku po 1 hodině a ve 4. – 5. ročníku po 2 hodinách týdně
- Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“

Výuka je organizována převážně v budově školy v kmenových třídách, dle potřeby mimo budovu (např.: sběr a pozorování přírodnin, kreslení v přírodě, pozorování architektury, návštěva výstavy).

Žáci pracují jak individuálně, tak ve dvojicích, ve skupinách, případně všichni společně, podle povahy výtvarného námětu a uvážení vyučujícího.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali svobodně výtvarně vyjádřit
- umožňujeme žákům uvědomovat si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur
- učíme je posoudit vlastní pokrok, hovořit o své výtvarné činnosti
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně zvolit výtvarné techniky (technologie)
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse a obhajovat svůj názor slušnou formou

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat ve skupině při tvorbě společné práce
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- učíme žáky respektovat výtvarné vyjádření druhých
- vedeme žáky k dodržování určitých zákonů a norem
- podporujeme účast žáků na utváření prostředí, ve kterém žijeme, pracujeme
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- učíme žáky správně zacházet s výtvarnými nástroji, barvami
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili výsledků práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i

kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci
- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

Výtvarná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty): porovnává je třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ – v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba 	<p>ČJ Ilustrace k pohádce uvolňovací cviky</p> <p>Prv Roční období rostliny a živočichové práce dospělých vycházky</p> <p>M Geometrické tvary počet prvků</p> <p>Hv Ilustrace k písním</p>

Výtvarná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 	<p>ČJ, M Výroba pomůcek</p> <p>Prv Místo, kde žijeme</p>

Výtvarná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty): porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ – v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru – uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba, socha, plastika 	<p>ČJ Ilustrace k čtenému textu uvolňovací cviky popisky obrázků</p> <p>Prv Roční období rostliny a živočišné práce dospělých</p> <p>M Geometrické tvary počet prvků</p> <p>Hv Ilustrace poslechové skladby</p>

Výtvarná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje 	<p>ČJ, M Výroba pomůcek</p> <p>Prv Místo, kde žijeme</p> <p>ČJ Čtení dětských knih</p>

Výtvarná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty): porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ – v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba, sochařství, plastika 	<p>ČJ Ilustrace k čtenému textu život a dílo vybraných ilustrátorů popisky obrázků</p> <p>Prv Krajina kolem nás lidé a technika živá a neživá příroda</p> <p>M Geometrické tvary počet prvků tělesa Hv Ilustrace poslech skladby</p>

Výtvarná výchova - 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje 	<p>Prv Výzdoba školní třídy, třídy školní družiny</p> <p>ČJ Ilustrátoři dětských knih</p>

Výtvarná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru – uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	<p>Přv Živá a neživá příroda Člověk</p> <p>ČJ Psaní-písmo tiskací, psací</p>

Výtvarná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vzniklá na základě nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace – nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film <u>Ověřování komunikačních účinků</u> – osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>M Souměrnost podle osy, podle středu</p> <p>ČJ Dětské knihy, ilustrátoři</p> <p>VI Návaznost na historická témata</p> <p>Přv Květinová výzdoba školní třídy</p>

Výtvarná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace – nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>ČJ Dětské knihy, ilustrátoři</p> <p>VI Historická témata</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět:

Výtvarná výchova

Hodnocení

Hlavním účelem hodnocení je pozitivně motivovat žáky, povzbuzovat je k dalším výtvarným činnostem, experimentování, osvojování nových poznatků o barvě, technikách...

V předmětu Výtvarná výchova jsou žáci 1. ročníku hodnoceni písemným slovním hodnocením.

Ve 2. až 5. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikací, ale i zde zůstává na prvním místě vytvoření motivujícího prostředí s individuálním přístupem.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení se zaměřujeme na estetické vnímání žáků, jejich přístup k uměleckému dílu. Dalším důležitým ukazatelem je stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu žáků, jejich vztah k výtvarným činnostem a zájem o ně.

Při celkovém hodnocení bereme v úvahu a hodnotíme pokrok, jaký žáci za určité období udělali a jaká byla jejich snaha k odstranění nedostatků.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět:

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou.

Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, vede ke schopnosti rozvíjet svou fantazii a tvořivost.

Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Učitel nabízí žákům možnost rozvíjet své schopnosti ve školním sboru.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

- Hudební výchova je realizována v 1. – 5. ročníku po 1 hodině týdně
- Je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“

Výuka Hudební výchovy probíhá v kmenových třídách s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů.

Zpěv se stává pro žáky přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v Hudební výchově.

K dobrému rozvíjení hudebních dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechoвыми a hudebně pohybovými
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat projevy druhých, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- pomáháme žákům získat informace o hudební kultuře české i jiných národů
- vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji
- různými formami – exkurze, film, beseda, koncert apod. – seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě povolání

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerančnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání

Hudební výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívá v jednohlase - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> – hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře – rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna – otázka – odpověď) <u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> – taktování – pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry – pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance – pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	<p>Prv Domácí hudební nástroje, vařečky, chrastítka, pokličky apod.</p> <p>ČJ Rytmizace říkadel</p> <p>Tv Cvičení při hudbě</p>

Hudební výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – koncentruje pozornost na krátkou ukázkou hudby, v koncertním i folkovém provedení - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální – lidský hlas a hudební nástroj 	<p>Vv Kresba hudebních nástrojů</p>

Hudební výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívá v jednohlase – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu – hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře – rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry - (ozvěna – otázka – odpověď) <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby 	<p>ČJ Rytmizace hlásek (samohlásky i souhlásky)</p> <p>Prv Zvuky zvířat Zvuky dopravních prostředků</p> <p>Tv Cvičení při hudbě</p>

Hudební výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. – rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu – kvalita tónů – délka, síla, výška, barva – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – hudební formy – malá písňová forma 	<p>ČJ Čtení motivačního textu k poslechu</p>

Hudební výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívá v jednohlase – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie a citový prožitek hudby – taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu – hudební rytmus – realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře a zobcových fléten – rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, jednodílná písňová forma (a-b), hudební hry – (ozvěna – otázka – odpověď) <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybová vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků – taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 	<p>ČJ Vyjmenovaná slova, hledání slov v textech písní</p> <p>Vv Kresba</p> <p>Prv Zvuky kolem nás např. zvuky zvířat, houkání vlaku, sanita, hasiči apod.</p> <p>Tv Cvičení při hudbě, tanec v prostoru</p>

Hudební výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. – vztahy mezi tóny – souzvuk, akord – rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu – kvalita tónů – délka, síla, výška, barva – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – hudební formy– malá písňová forma – interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<p>ČJ Texty o životě hudebních skladatelů</p>

Hudební výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace – rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků – orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. – interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) – hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace – hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	<p>Tv Cvičení, tanec při hudbě</p> <p>ČJ Motivační texty</p> <p>Přv Vánoční obyčeje</p>

Hudební výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní – vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu – dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod., intonace, vokální improvizace – diatónické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně, apod.) – záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. – záznam instrumentální melodie– čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů 	<p>Vv Návrh ilustrace k jednotlivým písním</p> <p>VI Základní údaje o historii hymny ČR</p> <p>Přv Zvuky zvířat v přírodě (využití domácích hudebních nástrojů)</p>

Hudební výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii – rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků – orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách – taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kvalita tónů – délka, síla, výška, barva – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) – hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace – hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	<p>Tv Pohyb, tanec při hudbě</p> <p>ČJ Texty o vzniku skladeb Texty o skladatelích</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět:

Hudební výchova

Hodnocení

Hlavním účelem hodnocení je pozitivně motivovat žáky, povzbuzovat je k dalším hudebním aktivitám.

- V 1. ročníku používáme slovní hodnocení.
- Od 2. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikací, ale i zde zůstává na prvním místě vytvoření motivujícího prostředí s individuálním přístupem.

Do hodnocení se promítá i připravenost žáků na hodinu a přístup žáků k výuce. Učitel při hodnocení uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákům.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení respektujeme žákův individuální průběh a tempo poznávání.

Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáka učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivitou při hodinách.

Dalším podkladem pro hodnocení je případně praktické předvedení.

Při celkovém hodnocení bereme v úvahu a hodnotíme pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla snaha k odstranění nedostatků.

Zohledňujeme i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět:

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných.

Vede žáky k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu.

Vzdělávací obor Výchova vede k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Neustálá pozornost je věnována bezpečnosti při výuce Tělesné výchovy, průběžně jsou opakována bezpečnostní pravidla s upozorněním na možnosti úrazů. Žáci se učí zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocitu sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti.

- Tělesná výchova je realizována v 1. – 5. ročníku po 2 hodinách týdně
- Vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“

Výuka je organizována v tělocvičně. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: hřiště v parku, les.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj své zdatnosti
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme začlenění - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení, s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po úspěšném zvládnutí zadaného úkolu
- učíme žáky propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- učíme žáky poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- vedeme žáky ke kamarádkému chování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- učíme žáky aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- učíme žáky ocenit práci ostatních
- vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru společenských činností atd.
- učíme žáky využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- **Strategie směřující ke kompetenci digitální**
- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Tělesná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p><u>Činnost ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu – hygiena při TV – hygiena pohybových činností a vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity – bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>Prv Člověk a jeho zdraví</p> <p>Prv Rozmanitost přírody</p>

Tělesná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	<p>Hv Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Prv Rozmanitost přírody</p> <p>Prv Ptáci, zvířata a rostliny</p>

Tělesná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p style="text-align: center;"><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály – organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly – pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Tělesná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu – hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity – bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>Prv Člověk a jeho zdraví</p>

Tělesná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">– pohybové hry – s různými zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost– pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost– rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance– základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem– základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů– turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	<p>Hv Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Prv Ptáci, zvířata, rostliny</p>

Tělesná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály – organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly – pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Tělesná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení a protahovací cvičení – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu – hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity – bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>Prv Člověk a jeho zdraví</p>

Tělesná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost – základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – průpravné úpoly – přetahy a přetlaky – základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů 	<p>Prv Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hv Hudebně pohybové činnosti</p>

Tělesná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p><u>Speciální cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p><u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>Prv Člověk a jeho zdraví</p>

Tělesná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV 	<p>Prv Člověk a jeho zdraví</p>

Tělesná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení – jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost – základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – průpravné úpoly – přetahy a přetlaky – základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem – základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů 	<p>Prv Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hv Hudebně pohybové činnosti</p>

Tělesná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>Přv Člověk a jeho zdraví</p>

Tělesná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení – jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost – základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – průpravné úpoly – přetahy a přetlaky – základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem – základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	<p>Hv Hudebně pohybové činnosti</p>

Tělesná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p style="text-align: center;"><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravotní oslabení konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p style="text-align: center;"><u>Speciální učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p style="text-align: center;"><u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>Př Člověk a jeho zdraví</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět:

Tělesná výchova

Hodnocení

Učitel bude citlivě hodnotit každého žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům.

Hlavním účelem hodnocení je pozitivně motivovat žáky, povzbuzovat je k dalším sportovním aktivitám.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

- V 1. ročníku používáme slovní hodnocení.
- Od 2. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikací, ale i zde zůstává na prvním místě vytvoření motivujícího prostředí s individuálním přístupem.

Do hodnocení se promítá i připravenost žáků na hodinu a přístup žáků k výuce. Učitel při hodnocení uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákům.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků učitel získává soustavným sledováním výkonů žáků, jejich aktivitou při hodinách.

Dalším podkladem pro hodnocení je praktické předvedení.

Při celkovém hodnocení bereme v úvahu a hodnotíme pokrok, jaký žáci za určité období udělali a jaká byla jejich snaha k odstranění nedostatků.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět:

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět rozvíjí v žácích uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesionální orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti.

Upevňují se návyky hygieny práce, seznamují se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

V předmětu Pracovní činnosti se využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na 1. stupni využíván volně mezipředmětově. Žáci mohou vyrábět pomůcky, které využijí v ostatních vyučovacích předmětech 1. stupně.

Výuka přispívá k rozvíjení motorických schopností žáků, manuálních dovedností a pracovních návyků.

Charakter předmětu umožňuje také nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci se učí pracovat s drobným materiálem, zvládají základní konstrukční činnosti, provádějí drobné pěstitelské práce a připravují pokrmy. Žáci se učí plánovat a zodpovídat za kvalitu své práce a také svoji práci prezentovat.

Získávají aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářejí si počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů.

- Pracovní činnosti jsou realizovány v 1. – 5. ročníku po 1 hodině týdně
- Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“

Výuka probíhá z převážné části v učebnách školy, případně formou exkurzí ve vybraných institucích.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost při získávání nových poznatků
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti dokázali uplatnit ve svém osobním

životě

- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k překonávání problémů
- učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů, které si umí žák obhájit před ostatními
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- učíme žáky spolupracovat při řešení problémů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod., umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- učíme žáky stručně a jasně popsat a vysvětlit postup práce
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vedeme žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury, je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky, k poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i práce druhých, k pochopení pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Pracovní činnosti – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i ne tradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - lidové zvyky, tradice a řemesla - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin 	<p>Prv Přírodní materiály</p> <p>M Geometrické tvary</p> <p>Prv Přírodniny</p>

Pracovní činnosti – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – pracuje podle slovního návodu a předlohy – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – provádí pozorování přírody, – zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – pečuje o nenáročné rostliny 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – lidové zvyky, tradice a řemesla – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – stavebnice plošné, prostorové, sestavování modelů <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) – pěstování pokojových rostlin 	<p>Prv Lidé a čas</p> <p>M Geometrické tvary</p> <p>Prv Rozmanitost přírody</p>

Pracovní činnosti – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<u>Žák:</u> – připraví tabuli pro jednoduché stolování – chová se vhodně při stolování	<u>Příprava pokrmů</u> – základní vybavení kuchyně – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolování	

Pracovní činnosti – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – pracuje podle slovního návodu a předlohy – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – pečuje o nenáročné rostliny 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – lidové zvyky, tradice a řemesla – pracovní pomůcky a nástroje - funkce a užití <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů – práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) – rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>Prv Přírodniny</p> <p>Prv Lidové tradice</p> <p>M Prostorová geometrie</p> <p>Prv Rozmanitost přírody</p>

Pracovní činnosti – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – připraví tabuli pro jednoduché stolování – chová se vhodně při stolování 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – výběr, nákup a skladování potravin – technika v kuchyni – historie a význam – pravidla správného stolování 	<p>Prv Člověk a jeho zdraví</p>

Pracovní činnosti – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle použitého materiálu – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitivosti různé výrobky z daného materiálu – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <ul style="list-style-type: none"> – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – lidové zvyky, tradice, řemesla <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů – práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>Přv Rozmanitost přírody</p> <p>Přv Lidé a čas</p>

Pracovní činnosti – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie – pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní vybavení kuchyně – technika v kuchyni – historie a význam – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – výběr, nákup a skladování potravin 	<p>Přv Rozmanitost přírody</p> <p>Přv Člověk a jeho zdraví</p>

Pracovní činnosti – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) – pracovní pomůcky a nástroje – funkce využití – lidové zvyky, tradice, řemesla – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce <u>Konstrukční činnosti</u> – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů – práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>Přv Rozmanitost přírody</p>

Pracovní činnosti – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu – orientuje se v základním vybavení kuchyně – připraví samostatně jednoduchý pokrm – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstování pokojových rostlin – pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, kořenící, zelenina aj.) – základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – jedovaté a nebezpečné rostliny, rostliny jako drogy, alergie <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní vybavení kuchyně – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolování – výběr, nákup, skladování potravin – technika v kuchyni – historie a význam 	<p>Přv Rozmanitost přírody</p> <p>Prv Člověk a jeho zdraví</p> <p>AJ Pokrmů anglicky mluvících zemí</p>

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět:

Pracovní činnosti

Hodnocení

Hlavním účelem hodnocení je pozitivně motivovat žáky, povzbuzovat je k dalším pracovním činnostem.

Do hodnocení jsou promítány základní pracovní dovednosti a návyky žáků, schopnost plánovat a organizovat pracovní činnosti, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a tvořivost žáků.

- V předmětu Pracovní činnosti jsou žáci 1. ročníku hodnoceni písemným slovním hodnocením.
- Ve 2. až 5. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikací, ale i zde zůstává na prvním místě vytvoření motivujícího prostředí s individuálním přístupem.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním pracovních dovedností a návyků žáků, jejich vztahu k práci, k uplatňování tvořivosti při plnění zadaných úkolů.

Učitel žáky hodnotí na základě praktického předvedení zadaného úkolu.

Při celkovém hodnocení bereme v úvahu a hodnotíme pokrok, jaký žáci udělali a jaká byla jejich snaha k odstranění nedostatků.

Předměty – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět:

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura vede žáky k osvojování si dobrých znalostí a dovedností, které jim umožňují vhodné vyjadřování, porozumění různým jazykovým sdělením a získání dobré úrovně kultury jazyka. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí, vytváří si předpoklady k mezilidské komunikaci. Učí se chápat význam literárních historických výtvorů naší národní a evropské kultury. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, například při osvojování cizích jazyků.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek, které se vzájemně prolínají.

Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Český jazyk a literatura se stává nástrojem získávání informací i předmětem poznávání a jeho jazyková část vede žáky k logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností jsou uplatňovány a rozvíjeny i intelektové dovednosti žáků.

Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí kultivovaně mluvit, psát, číst s porozuměním, analyzovat texty různého typu, kriticky posoudit jejich obsah i formální stránku textu a jeho stavbu.

Literární výchova

Žáci postupně získávají a rozvíjejí své čtenářské návyky. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

- Český jazyk a literatura je realizován v 6. – 9. ročníku
- Hodinová dotace je v 6. - 9. ročníku po 5 hodinách týdně, z toho bylo využito celkem 5 disponibilních hodin
- Český jazyk a literatura a literatura patří do vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“

Výuka probíhá zpravidla v budově školy. Je obohacována o filmová a divadelní představení, besedy, přednášky a výstavy, které se konají mimo budovu školy – u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém životě předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- zaměřujeme se na individuální prožívání slovesného uměleckého díla, vedeme žáky ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- podporujeme práci v týmu
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- zaměřujeme se na správnou formulaci obsahu sdělení
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit řešení problémů pomocí jasných argumentů
- klademe důraz na rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zaměřujeme se na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky pracovat v týmu a tím rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role
- vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad slušného chování
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i práci ostatních
- vedeme žáky k sebedůvěře a pocitu uspokojení z výsledků práce

- vytváříme příležitost k tomu, aby žáci mohli diskutovat

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme formální a neformální způsoby spolupráce s obcí a policií
- podporujeme pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- různými formami seznamujeme žáky s možnými profesemi (exkurze, film, beseda)
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami – spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí – správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – čeština, jazyk národní, mateřský – rozvrstvení národního jazyka – jazyk a komunikace, jazykové příručky <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady spisovné výslovnosti – modulace souvislé řeči – intonace – členění souvislé řeči <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – stavba slova, morfologický pravopis <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – mluvnické významy a tvary slov – podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková – přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací – stupňování přídavných jmen – zájmena, číslovky – slovesa, podmiňovací způsob přítomný a minulý <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní a rozvíjející větné členy – podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný – přísudek slovesný a jmenný se sponou – věta jednoduchá a souvětí 	<p>Hv Rytmus, intonace</p> <p>AJ Používání slovníků</p>

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů – odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru – dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči – využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – jazyk a styl – základní slohové postupy a žánry – vlastní tvořivé psaní – popis – vypravování – zpráva, oznámení – pozvánka – výpisky – referát – dopis, e-mail – přímá a nepřímá řeč – stavba věty, pořádek slov ve větě – stavba textu <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady dorozumívání – zásady kultivovaného projevu – technika mluveného projevu – prostředky nonverbální a paralingvální <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – věcné – praktické – prožitkové <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> – praktické – věcné – zážitkové 	<p>AJ Vyprávění na dané téma</p> <p>Vo Komunikace mezi lidmi, domov, rodina, škola</p> <p>Vo Obec a představitelé</p>

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních literárních pojmech, uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text, drama – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> – jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie, obrazná pojmenování) <p>Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poezie, próza, lyrika, epika, drama – bajka – pohádka – pověst, báje – literatura pro děti a mládež – poezie – drama <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – přednes vhodných literárních textů – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu – interpretace literárního textu 	<p>D</p> <p>Báje, pověsti Řecké divadlo Staré řecké báje a pověsti Bible – Starý zákon</p> <p>Hv</p> <p>Texty lidových písní</p>

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech – správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a prostředky – jazykové příručky <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby – význam slova – synonyma, antonyma, homonyma – přenesená pojmenování, frazémy – obohacování slovní zásoby – způsoby tvoření slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – mluvnické významy a tvary slov – ohebné slovní druhy – skloňování zájmena jenž – slovesa, slovesný rod – neohebné slovní druhy – příslovce – stupňování příslovcí – příslovečné spřežky – předložky vlastní a nevlastní – spojky souřadící a podřadící – částice, citoslovce 	

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – výpověď a věta – druhy vět podle postoje mluvčího – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent – stavba věty – podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný) – přísudek (slovesný jednoduchý a složený, jmenný se sponou, jmenný beze spony, citoslovečný) – rozvíjející větné členy, doplněk – souvětí – věta hlavní a vedlejší – druhy vět vedlejších <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopis lexikální, morfologický, syntaktický <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Mluvený a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – jazyk a styl – základní slohové útvary, postupy a žánry – zásady dorozumívání – vypravování – popis – subjektivně zbarvený popis – charakteristika – výpisky, výtah, výklad – soukromý a úřední dopis – referát 	

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru – rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla – rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z navštíveného divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – praktické - orientační prvky v textu – věcné - zdroj informací – kritické - analytické – prožitkové <p>Naslouchání</p> <p>kritické- komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, objektivní, subjektivní sdělení</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura literárního díla – námět, téma, literární hr-dina – kompozice literárního příběhu – jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie, obrazná pojmenování) <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – poezie, próza, lyrika, epika, drama – epické žánry: <ul style="list-style-type: none"> – epos, román, kronika – legendy, báje, pověsti – pohádky, bajky – lyrickoepické žánry – lyrické žánry – drama <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – záznam a reprodukce vlastních myšlenek – interpretace literárního textu 	<p>PT Mediální výchova</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>PT Mediální výchova</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>D</p> <p>Homér – Ílias, Odyssea</p> <p>Kroniky</p> <p>České legendy</p> <p>Cestopisy</p>

Český jazyk a literatura – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití – využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh – správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvrstvení národního jazyka – jazyková norma a kodifikace – kultura jazyka a řeči – skupiny jazyků <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slohové rozvrstvení slovní zásoby – obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – mluvnické významy a tvary slov – podstatná jména přejatá a cizí vlastní jména – mluvnické významy sloves rod, vid, třída <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – výpověď, věta – druhy vět podle postoje mluvčího – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent – stavba věty, základní a rozvíjející větné členy – interpunkce ve větě jednoduché – souvětí souřadné a podřadné, stavba textu – významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – lexikální – morfologický – syntaktický 	<p>Z Poloha státu</p> <p>AJ, NJ Slova převzatá</p> <p>Ch, F Odborné názvosloví</p>

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech – spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě a souvětí – správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – původ a základy vývoje češtiny – útvary národního jazyka – jazyková norma a kodifikace – jazykovědné disciplíny – jazykové příručky <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – význam slova – obohacování slovní zásoby – způsoby tvoření slov <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy spisovné výslovnosti, intonace, členění souvislé řeči <p>Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – mluvnické významy a tvary slov – skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen – slovesa – mluvnické významy, přechodníky – neohebné slovní druhy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – výpověď a věta – stavba věty, základní a rozvíjející větné členy – souvětí, stavba textu – interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí 	<p>Z ČR</p>

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování – zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu – dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj – využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Mluvený a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – jazyk a styl – základní slohové útvary, postupy a žánry – vypravování – popis, charakteristika – strukturovaný životopis – žádost, objednávka – soukromý a úřední dopis – výklad, výtah – úvaha <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu – komunikační žánry – referát, teze – diskuse – proslov, projev <p>Čtení, naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> – praktické – kritické – analytické, hodnotící – věcné - studijní – prožitkové 	<p>Vv Popis osoby AJ, NJ Charakteristika</p> <p>PT Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PT Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>PT Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p> <p>PT Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p>

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty – rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele – uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře – rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích – tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> – jazyk literárního díla – struktura literárního díla – námět, téma, literární hr-dina – kompozice literárního příběhu – literatura umělecká a věcná – populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry <p>Literární druhy a žánry v proměnách času</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlavní vývojová období národní a světové literatury – typické žánry a jejich představitelé <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <ul style="list-style-type: none"> – adaptace literárních děl – interpretace literárního textu <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům 	<p>D Život a díla významných osobností Hv Osvobozené divadlo, Semafor D Osvobozené divadlo</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět:

Český jazyk a literatura

Hodnocení

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být pro žáky motivací a poskytovat zpětnou vazbu. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost. Hodnotíme zejména průběh práce, úsilí, nasazení a ne jenom výsledek. Hodnotíme individuální pokrok.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Jako nástroje hodnocení žáků použijeme písemné práce, slohové práce, vědomostní a dovednostní testy, případně diktáty.

Dalšími nástroji jsou práce na projektech, podíl žáků na skupinové práci, prezentace výsledků práce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět:

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Klíčové je také poznávání a chápání různého způsobu života a odlišné kultury cizojazyčných zemí. Cílem je seznámit žáky s cizím jazykem jako nástrojem komunikace a dorozumívání a utvářet pozitivní vztah, jak k tomuto jazyku, tak i k zemím a lidem tímto jazykem mluvícím.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka směřuje k praktickým dovednostem, kompetencím. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti každého žáka.

Pozornost věnujeme rozvoji řečových dovedností, čtení a poslechu s porozuměním, písemné vyjadřování nabývá postupně na významu.

Do výuky zařazujeme integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem.

Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

- Anglický jazyk je realizován v 6. – 9. ročníku, hodinová dotace je po 3 hodinách týdně.
- Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“.

Žáci jsou rozděleni převážně do dvou skupin v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v klasických učebnách vybavených audiovizuální technikou, v interaktivní učebně, v počítačové učebně.

Výuka je realizována převážně v rámci klasické vyučovací hodiny.

Často je využíváno kooperace žáků ve dvojicích a skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme, jak samostatnost, tak týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (projektové práce, místní tisk, web, PwP, prezentace apod.)
- vedeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- pomáháme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chránit si své zdraví při práci
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- učíme žáky pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- vedeme žáky k používání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Anglický jazyk – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - bydlení - škola - volný čas - kultura - sport - stravovací návyky - počasí - reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	

Anglický jazyk – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým obsahům a komunikačním situacím – práce se slovníkem <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>ČJ Slohová a komunikační výchova</p>

Anglický jazyk – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – domov – rodina – sport – volný čas – kultura – počasí – stravovací návyky – bydlení – příroda a město 	

Anglický jazyk – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým obsahům a komunikačním situacím – práce se slovníkem <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>ČJ Slohová a komunikační výchova</p>

Anglický jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – cestování – volný čas – škola – volba povolání – rodina – péče o zdraví – reálie zemí příslušných jazykových oblastí – volba povolání – pocity a nálady – stravovací návyky – příroda a město – nákupy a móda 	

Anglický jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým obsahům a komunikačním situacím – práce se slovníkem <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>ČJ Slohová a komunikační výchova</p>

Anglický jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – domov – rodina – škola – volba povolání – nákupy a móda – péče o zdraví – společnost a její problémy – moderní technologie a média – stravovací návyky – cestování – realie zemí příslušných jazykových oblastí 	

Anglický jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým obsahům a komunikačním situacím – práce se slovníkem <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>ČJ Slohová a komunikační výchova</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět:

Anglický jazyk

Hodnocení

Hodnocení výsledků činnosti žáků se řídí danými paragrafy školského zákona a vychází z klasifikačního řádu platného pro naši školu. V tomto předmětu se hodnocení provádí pětistupňovou klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými poruchami učení používá slovní hodnocení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: kontrolní testy, projektové práce, rozhovory, kontrola porozumění – řečové dovednosti, písemná cvičení, kontrola znalosti dané slovní zásoby a práce žáků při hodině. V předmětu Anglický jazyk budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (kontrolní testy, samostatné aktivity žáků, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Předmět:

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k lepší mobilitě žáků jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění. Německý jazyk umožňuje žákům poznat odlišnosti ve způsobu života i kulturních tradic lidí v německy mluvících zemích.

Znalost německého jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem je získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby německého jazyka. Žáci se učí dovednostem porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a docházet k zobecnění.

Žáci se učí kultivovaně mluvit, psát, číst a poslouchat s porozuměním a posoudit obsah textů. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Německý jazyk je chápán jako důležitý sjednocující činitel německy mluvících zemí a integrované Evropy a jako nástroj celoživotního vzdělávání.

Cizí jazyk vnímáme jako prostředek nezbytný pro předávání a vyhledávání informací, prohlubování svých znalostí a k zvládnutí práce s různými texty.

- Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“
- Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1
- Německý jazyk je rozvržen v 8. – 9. ročníku 3 hodiny týdně, z toho bylo využito celkem 6 disponibilních hodin

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- na praktických příkladech blízkých zkušenostem žáků vysvětlujeme smysl a cíl učení německého jazyka, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- učíme žáky používat slovníky, vyhledávat informace na internetu
- vedeme žáky k propojování nových informací s již získanými, k jejich systematizaci a praktickému využití
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- učíme žáky přemýšlet o příčinách vzniku problému a nacházet způsob jeho řešení
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- učíme žáky odstraňovat strach z problémů
- podporujeme různé přijatelné formy řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a odborné literatury při řešení problémů
- podporujeme samostatnost i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů
- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky, zapojovat se do diskuse
- učíme žáky obhajovat své názory na základě věcných argumentů
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazovým materiálům, přemýšlení o nich a jejich interpretaci
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme začlenění všech žáků třídy do skupinové práce a poukazujeme na jejich důležitost při doplnění kvalit skupiny
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví nebo život člověka

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání
- na konkrétních příkladech ukazujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
- podporujeme využívání znalostí získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojování do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Německý jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikuje druhy pozdravů, oslovení – rozpoznává známá slova, jednoduché věty, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního okolí, odhadne význam nových slov – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky / pasivně/ – základy komunikace, pozdravy – rodina, domov, škola, volný čas – příroda – dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy – telefonování 	<p>ČJ</p> <p>Internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování, správný styl mluveného slova</p>

Německý jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci – odhaduje význam nových slov – osvojuje si základy správné výslovnosti – seznamuje se s mluvnicí- základními gramatickými strukturami a typy vět / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl a porozumění / 	<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: – jmenuji se, bydlím – rodina – škola – příroda – sport – zvířata – barvy – kalendářní rok – základní seznámení s německy mluvícími zeměmi Evropy - Realie 	<p>Z Německy mluvící země</p>

Německý jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– zapojí se do jednoduchých rozhovorů– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá– ovládá jednoduché obraty ke konverzaci– sestavuje jednoduché věty– rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně– zopakuje a použije slova a slovní spojení– rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p><u>Mluvení</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">– jednoduché představení sebe a rodiny– zvuková stránka slov– podání osobních informací (adresa, telefonní číslo)– otázky a odpovědi, stručná sdělení– zápor „nicht“– souhlas, nesouhlas– vykání otázky zjišťovací <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none">– Žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none">– základní gramatické struktury a typy vět	<p>ČJ Gramatické názvosloví</p> <p>ČJ Gramatické názvosloví</p>

Německý jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základy pravopisu a výslovnosti – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Psaní</u></p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a typy vět – základy pravopisu – seznámení se základy psaní na počítači 	<p>Inf</p> <p>Základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu</p>

Německý jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – rozpoznává základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích – získává základní informace o SRN a hlavním městě 	<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky – poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – rodina, domácnost, přátelé – oblékání, nákupy – domácnost – povolání – volný čas, sport – realie zemí příslušných jazykových oblastí – škola – časové představy – příroda – zdraví, lidské tělo – jídlo 	<p>Z Oblasti Evropy</p>

Německý jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – aplikuje správnou výslovnost – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům spojeným s tématem – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci – poznává základní gramatické struktury a typy vět 	<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nákupy – oblékání – sport – kultura, společnost – příroda – škola – práce se slovníkem – témata z běžného života – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky / pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>ČJ Slovní zásoba</p>

Německý jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a podobné otázky podkládá – ovládá jednoduché obraty ke zdvořilé konverzaci 	<p><u>Mluvení</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obec – škola, sport – představení sebe a rodiny – podání osobních informací (adresa, telefonní číslo) – nákupy – v restauraci – témata z běžného života – počasí <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, – práce se slovníkem 	<p>TV Sportovní aktivity</p>

Německý jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – píše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – procvičuje si správný pravopis 	<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – psaní krátkých textů – dopis – e-mail <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznává základní gramatické struktury a typy vět / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl a porozumění 	<p>ČJ Slohová a komunikační výchova</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Předmět:

Německý jazyk

Hodnocení

V předmětu Německý jazyk jsou žáci hodnoceni klasifikací, při doporučení Pedagogicko-psychologické poradny se u žáků se SPU používá hodnocení slovní.

Hodnotíme individuální pokrok každého žáka.

Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a práci s chybou.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Jako nástroj hodnocení využíváme písemné práce, testy, úpravu sešitů, samostatné aktivity a jejich prezentace.

V předmětu Německý jazyk jsou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfólia.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět:

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka matematiky je zpravidla organizována v budově školy. Žáci mohou využívat prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu **Číslo a proměnná** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci v reálných situacích.

V tematickém okruhu **Závislost, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich prezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a

prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

- Matematika je realizována v 6. – 9. ročníku
- Je rozvržena v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně a v 8. ročníku 4 hodiny týdně, z toho byly využity celkem 4 disponibilní hodiny
- Matematika je součástí vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“

Předmět matematika je zaměřen na osvojování a užívání dovedností a vědomostí, na rozvoj intelektuálních schopností žáků, paměti, představivosti, tvořivosti, abstraktního a exaktního myšlení, schopnosti logického úsudku. Přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost, schopnost spolupracovat. Žáci provádějí rozbor problému, navrhují jeho řešení, nejvhodnější řešení zaznamenávají, výsledky hodnotí. Žáci se zdokonalují v samostatné práci se zdroji informací. Metody a formy práce jsou založené na samostatné práci žáků, spolupráci žáků (práce ve dvojicích, v menších skupinách), důraz je kladen na činnostní charakter učení.

Předmět matematika má úzké mezipředmětové vztahy s Fyzikou (jednotky, řešení rovnic, grafy, úpravy vzorců), Zeměpisem (měřítko, výpočty, statistika, grafy, tabulky), Chemií (jednotky, řešení rovnic, úpravy vzorců) ...

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjíme kombinatorického a logického myšlení žáků, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vedeme žáky k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjíme u žáků spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky otevřeně vyjádřit svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k využívání vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a rozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci, k práci v týmu
- vedeme žáky k respektování práce, rolí, povinností i odpovědnosti ostatních
- učíme žáky pracovat v týmu, vedeme je k tomu, aby vzájemné odlišnosti vnímali jako podmínku efektivní spolupráce, a aby byli schopni zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu

- učíme vytvářet zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vedeme žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci, dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a závazky
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia či budoucího povolání

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti ve škole i mimo školu, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za životní prostředí
- vychováváme žáky v ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- učíme žáky věcně řešit problémy
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, jaké technologie pro danou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Matematika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku – určuje velikost úhlu měřením a výpočtem – načrtne a sestrojí rovinné útvary – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – bod, úsečka, přímka, polopřímka, úhel, trojúhelník, rovina, polorovina, čtverec, obdélník, rovnoběžnost, kolmost – vzájemná poloha dvou přímek v rovině typy úhlů <p>metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky – trojúhelníková nerovnost, rozdělení trojúhelníků vnitřní a vnější úhly, výška, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná <p>konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), podobnost a souměrnosti – osově a středově souměrný útvar <p>prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvádr, krychle – převody jednotek 	<p>Vv perspektiva</p> <p>D Řecká abeceda</p> <p>F Těžiště tělesa</p> <p>F optika</p> <p>Vv Prostorová tělesa</p> <p>F převody jednotek</p>

Matematika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů – vyhledává, vyhodnocuje zpracovává data – porovnává soubory dat <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr, četnost znaku <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné a logické řady – číselné a obrázkové analogie – slovní úlohy – logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>F pohyb</p> <p>Tv hry, soutěže</p>

Matematika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, prvočinitel – kritéria dělitelnosti, č. soudělná a nesoudělná – nejmenší společný násobek – největší společný dělitel <p>desetinná čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, početní operace se zlomky <p>poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> – měřítko, úměra, trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost, soustava souřadnic <p>procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> – procento, promile – základ, procentová část, počet procent <ul style="list-style-type: none"> – matematické operace s racionálními čísly – jednoduché rovnice a nerovnice 	<p>F slovní úlohy</p> <p>Ch – výpočty pomocí trojčlenky Z měřítko, mapy</p> <p>Ch koncentrace</p> <p>F slovní úlohy</p>

Matematika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – načrtne a sestrojí rovinné útvary – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – načrtne a sestrojí síť základních těles – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – trojúhelník – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky – trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků pomocí výšky, těžnice, počet řešení) <p>konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – osová souměrnost, středová souměrnost <p>prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolmý hranol <p>zobrazení prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – volné rovnoběžné promítání 	<p>F tlak</p> <p>F optika</p> <p>F měření objemu</p> <p>Vv - těleso</p>

Matematika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – porovnává soubor dat – určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, finanční matematika <p>funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné a logické řady – číselné a obrázkové analogie – slovní úlohy – netradiční geometrické úlohy, prostorová představivost 	<p>Z orientace</p>

Matematika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh – analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – kruh, kružnice, π <p>vzájemná poloha přímky a kružnice (sečna, tečna), vzájemná poloha kružnic</p> <p>prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – rotační válec <p>konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – množina všech bodů dané vlastnosti – Thaletova kružnice <p>metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – trojúhelníková nerovnost – Pythagorova věta 	<p>D</p> <p>Vv Prostorové výrobky</p> <p>D Pythagoras</p>

Matematika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – porovnává soubor dat – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, finanční matematika <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné a logické řady – číselné a obrázkové analogie – slovní úlohy – logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>F Elektrický obvod</p>

Matematika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Číslo a proměnná</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p><u>Číslo a proměnná</u></p> <p>výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy <p>rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – slovní úlohy řešené rovnicemi či soustavou rovnic <p>základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy statistiky, finanční gramotnost, inflace, <p>procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché úrokování a složené úrokování 	<p>F Elektrické jevy</p> <p>Vo domácí rozpočet</p>

Matematika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – načrtne a sestrojí síť základních těles – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině – analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) – poměr podobnosti – úprava útvarů v daném poměru – goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém troj. <p>prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – jehlan – rotační kužel – koule <p>hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání – slovní úlohy o, S, V základních rovinných útvarů a těles 	

Matematika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr, četnost, modus, medián funkce – lineární funkce, kvadratická funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá, nepřímá úměrnost – goniometrické funkce a jejich užití <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné a logické řady – slovní úlohy – číselné a obrázkové analogie – logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>F Opakované měření délky měření hmotnosti tělesa</p> <p>Př – srdeční rytmus, EEG</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět:

Matematika

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Matematika jsou žáci hodnoceni klasifikací.

U všech žáků uplatňujeme individuální přístup.

Hodnocení má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti.

Ve vyučovacím předmětu Matematika budou uplatňovány jako nástroje hodnocení písemné práce, testy.

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika

Předmět:

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

- Informatika je realizována v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy po jedné hodině týdně
- Informatika je součástí vzdělávací oblasti „Informatika“

Výuka probíhá v počítačové učebně budovy školy. Žáci mají k dispozici tiskárnu a zálohová zařízení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém životě předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- zaměřujeme se na individuální prožívání slovesného uměleckého díla, vedeme žáky ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- podporujeme práci v týmu
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- zaměřujeme se na správnou formulaci obsahu sdělení
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit řešení problémů pomocí jasných argumentů
- klademe důraz na rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zaměřujeme se na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní

komunikace

- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky pracovat v týmu a tím rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role
- vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad slušného chování
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i práci ostatních
- vedeme žáky k sebedůvěře a pocitu uspokojení z výsledků práce
- vytváříme příležitost k tomu, aby žáci mohli diskutovat

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme formální a neformální způsoby spolupráce s obcí a policií
- podporujeme pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- různými formami seznamujeme žáky s možnými profesemi (exkurze, film, beseda)
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,

situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Informatika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cízích interpretací dat – navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu – vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů – sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; – kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; – bit; bajt, – jednoduché šifry a jejich limity <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systémy: uživatelé, činnosti, práva, struktura dat – filtrování, řazení a třídění dat 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné <p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk – tvorba digitálního obsahu: potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu – tvorba programu – roboti <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> – operační systémy – funkce, typy a typické využití – počítačové sítě – typy, služby a význam počítačových sítí – digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru 	

Informatika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; – větvení programu – tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); – potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu – kontrola: nalezení chyby 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní – zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji – získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat 	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; – základní grafové úlohy – kódování a přenos dat: standardizované kódy – násobné jednotky – data a informace: proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení – vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky – popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě 	<p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – digitální identita: digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu – zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace – struktura a principy internetu – prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací – datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů – vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat 	<p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systémy: informační systém ve škole – uživatelé, činnosti – struktura tabulky, typy dat – úprava požadavků, tabulky či pravidel 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů – nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat – vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat – sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systémy: informační systém ve škole; – uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; – účel informačních systémů a jejich role ve společnosti – návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; práce se záznamy – kontrola správnosti a použitelnosti struktury, – hromadné zpracování dat: velké soubory dat; – funkce a vzorce – řazení, filtrování 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu – větvení programu – tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); – potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu – ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – digitální identita: digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace – sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení – vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky – popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků nebezpečné aplikace a systémy – zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat – fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa – struktura a principy internetu – web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací – metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva – hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací – fungování nových technologií kolem žáka 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none">– dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení – vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – fungování nových technologií kolem žáka – datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému – komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací – bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; – metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva – počítačové sítě: fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; – struktura a principy internetu; – web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; – princip cloudových aplikací; 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Informatika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> – poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení – nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat – vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení – sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí <p style="text-align: center;"><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – návrh a tvorba evidence dat: práce se záznamy, pravidla a omezení; – kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; <ul style="list-style-type: none"> – hromadné zpracování dat: velké soubory dat; – funkce a vzorce, práce s řetězci; – vizualizace dat; odhad závislostí <p style="text-align: center;"><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <p>algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	

Informatika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); – potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu – etika programátora – autorství a licence programu – cykly, větvení, proměnné – ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) – nalezení chyby (například krokováním) – úprava algoritmu a programu 	<p>Vv Uplatňování subjektivity</p>

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika

Předmět:
Informatika

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Informatika jsou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona.

Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Informatika je jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na PC na zadaných úkolech. Dále pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Při hodnocení je využíváno i krátkých testů, prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Dějepis

Předmět:

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Klademe důraz zejména na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je členěn do 8 okruhů: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělení a integrující se svět.

Hlavní posláním předmětu Dějepis je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny evropské civilizace.

- Dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku
- Vyučovací předmět je rozvržen v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně
- Dějepis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probírané historii
- seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly a dáváme je do vzájemných souvislostí, vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti
- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- motivujeme žáky k učení
- povzbuzujeme žáky při hlubším zkoumání historie a problémů současného světa
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a budoucnost
- rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváříme a upevňujeme vědomí příslušnosti k evropské kultuře

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémů objevovali souvislosti s historií, porovnávali ji a vyvozovali závěry
- uvádíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a vedeme je k ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k posuzování problémů z nejrůznějších společenských aspektů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky a zajímavých a netradičních přístupů při řešení problémů
- odhalujeme kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlíme jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledáme paralely mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k souvislé a výstižné formulaci svých názorů na společenské dění podpořené logickými argumenty
- učíme žáky vést diskuzi o problému
- klademe důraz na kultivovaný mluvený a písemný projev
- vedeme žáky k přátelské komunikaci
- vytváříme schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- uplatňujeme vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímáme a obhajujeme vlastní postoje a vedeme k přiměřenému obhajování svých práv

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici nebo v týmu při vyhledávání informací i zpracování jejich výstupů
- předkládáme žákům pravidla pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování

- učíme žáky kriticky hodnotit nejen práci skupiny, ale i práci jednotlivých členů týmu
- podporujeme rovnocenné začlenění slabších i nadaných žáků do skupinové práce i do kolektivu
- vedeme žáky k zastávání různých rolí v týmu
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- rozlišujeme mýty a skutečnosti, rozpoznáváme projevy a příčiny subjektivního výběru a hodnotíme fakta i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí
- vedeme žáky k aktivní ochraně naší kulturní tradice a historického dědictví, upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za jejich předávání dalším generacím
- rozvíjíme v žácích zájem o veřejné záležitosti a vedeme je k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- důsledně dbáme na dodržování stanovených pravidel chování
- utváříme pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost
- rozvíjíme orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života
- vedeme k poznání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- vedeme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- učíme žáky využívat znalostí a zkušeností z historie pro svůj další rozvoj
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky ke správné organizaci a rozplánování práce
- podporujeme žáky k využívání výpočetní techniky a internetu
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k odpovědnému plnění povinností
- seznamujeme žáky se základními aktivitami, které jsou potřebné k uskutečnění podnikatelského záměru

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci,

zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Dějepis – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků – uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány – orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu – charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu – objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<p><u>Člověk v dějinách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny – historický čas a prostor <p><u>Počátky lidské společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – člověk a lidská společnost v pravěku 	<p>ČJ Literární výchova</p> <p>Př Dějiny Země</p> <p>Vv Malby, keramika</p> <p>Čp Vlastnosti materiálů</p>

Dějepis – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací – uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví – demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství – porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p><u>Nejstarší civilizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – střední Evropa a její styky s antickým Středomořím <p><u>Kořeny Evropské kultury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – antické Řecko – antický Řím 	<p>Z Polohy států</p> <p>Vo Kultura, umění</p> <p>ČJ Řecké báje, bible, epos</p> <p>Tv Historie olympijských her</p>

Dějepis – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států – objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech – vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, – ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nový etnický obraz Evropy – utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj – islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) – Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě – křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy – struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev – kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost 	<p>ČJ Kroniky, cestopisy, legendy</p> <p>Z Zeměpisné polohy států</p> <p>Vv Gotické výtvarné umění</p> <p>Vv Kultura, umění středověku, heraldika, správa měst</p>

Dějepis – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nov myšlenky žádající reformu církve – vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život – popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky – objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie – objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky – rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<p><u>Objevy a dobývání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – renesance – humanismus – husitství – reformace a jejich šíření Evropou – zámořské objevy a počátky dobývání světa – český stát a velmoci v 15. - 18. století <p><u>Počátky nové doby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – barokní kultura a osvícenství 	<p>Vo Lidská práva</p>

Dějepis – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti – objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě – porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů – vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<p><u>Modernizace společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět – vznik USA – industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka – národní hnutí velkých a malých národů – utváření novodobého českého národa – revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů – politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva – kulturní rozrůzněnost doby – konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	<p>Z Poloha států</p>

Dějepis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky – rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů – charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět – rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv – zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p><u>Moderní doba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky – nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě – vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy – mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech – totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus- důsledky pro Československo a svět – druhá světová válka, holocaust – situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj – politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<p>ČJ Literatura</p> <p>Z politická mapa dnešního světa</p> <p>PT Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>F jaderné zbraně</p>

Dějepis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa – uvede příklady střetávání obou bloků – vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce – posoudí postavení rozvojových zemí – prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p><u>Rozdělený a integrující se svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi – politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření – vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) – vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989 – vznik České republiky – rozpad koloniálního systému – mimoevropský svět – problémy současnosti – věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje – sport a zábava 	<p>PT Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Dějepis

Předmět:
Dějepis

Hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. V předmětu Dějepis jsou žáci hodnoceni známkou, kam se promítá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi i úroveň komunikace žáků.

Dále vyučující hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost požadovaných poznatků, faktů, vztahů. Hodnocení probíhá průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. Žák má právo si své neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení:

K ověřování vědomostí a dovedností vyučujícímu slouží více hodnotících nástrojů. Písemné práce, testy, ústní zkoušení.

Další možností je zpracování referátů, projektové, skupinové a samostatné práce.

Při použití těchto nástrojů si nejvíce žák osvojuje všechny klíčové kompetence a učivo předmětu Dějepis vidí názorně jako součást velkého celku informací napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Diskuse slouží ke zpětné vazbě, kdy si vyučující ověří, zda je látka žákům jasná.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Předmět:

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

- Vyučovací předmět Výchova k občanství je integrovaným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 7. a 9. ročníku, 1 hodina týdně.
- Navazuje na základy (vědomosti, dovednosti, postoje), které žáci získali v Prvouce, Vlastivědě v 1. – 5. ročníku.

- Zahrnuje problematiku vzdělávací v oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- podporujeme rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- učíme žáky k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- vedeme žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů
- vedeme žáky k netradičním způsobům řešení problémových úloh
- podporujeme samostatnost, logické uvažování a tvořivost
- korigujeme týmovou spolupráci ve skupinách
- ukazujeme žákům využívání moderní techniky

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky nonverbální komunikaci a asertivnímu chování
- podporujeme uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a uměli věcně diskutovat
- vytváříme klidnou a přátelskou atmosféru při komunikaci

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme žáky k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- utváříme v žácích vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- důsledně vyžadujeme po žácích dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci aktivně sami podílejí
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme žáky v rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- netolerujeme u žáků agresivní, hrubé, vulgární chování k druhým
- učíme žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život
- ukazujeme žákům ochranu jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
- ukazujeme žákům podmínky a možnosti jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- učíme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výchova k občanství – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání – rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu – kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život – naše obec, region, kraj, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku – naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny – kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace 	<p>PT Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p> <p>Z Region, obec, památky</p> <p>PT Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p>

Výchova k občanství – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní potřebu tolerance a ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám – rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti – objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života – kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání – popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> – lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti – vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti – zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> – podobnosti a odlišnosti lidí - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání – vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí 	<p>ČJ Komunikační a slohová výchova</p>

Výchova k občanství – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít – uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu – na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz – rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> – banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků – principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu 	<p>M Úroky, Procenta</p>

Výchova k občanství – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky – rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu – objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů – vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů – přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p><u>Člověk, stát a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu – státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly – principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev – lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochranu, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv šikana, diskriminace 	<p>D První státní útvar</p>

Výchova k občanství – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování – objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství – rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů – rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady – uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> – právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů – protiprávní jednání - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce – právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady 	<p>Z Modelové regiony světa</p>

Výchova k občanství – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání – popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování – uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky – objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – evropská integrace, podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR – globalizace, projev – významné globální problémy 	<p>D Regiony světa</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Předmět:

Výchova k občanství

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: modelové a problémové úlohy, kvízy, křížovky, rébusy, praktická předvedení, diskuse, rozhovory, projektové práce, skupinové práce, testy, úprava sešitů, samostatné aktivity, vědomostní a dovednostní testy.

V předmětu Výchova k občanství je možné využít jako nástroje hodnocení žakovská portfolia.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika

Předmět:
Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům činnostním charakterem výuky porozumět zákonitostem přírodních procesů, poznávat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se a tím si uvědomit důležitost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Osvojení si fyzikálních pojmů, zákonů, veličin a jejich jednotek umožňuje žákům porozumět fyzikálním jevům v přírodě, v běžném životě i v technické praxi.

Fyzika umožňuje žákům plnohodnotně se zapojit do života ve společnosti tím, že seznamuje žáky s principy fungování některých moderních technologií.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je rozdělen do několika vzdělávacích okruhů: **Látky a tělesa, Pohyb těles, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír.**

Žáci se učí chápat fyzikální jevy a zákonitosti formou pozorování, měření a prostřednictvím jednoduchých experimentů.

Vedeme žáky k získání schopnosti analýzy problému, návrhu jeho řešení, ověření správnosti řešení, hledání souvislostí a v neposlední řadě také správné interpretaci a obhajobě navrhovaného řešení.

Na základě získaných informací se seznamují s problematikou ochrany životního prostředí.

Při provádění fyzikálních měření, pozorování a experimentů se žáci učí ochraně lidského zdraví tím, že jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny práce.

- Fyzika je realizována v 6. – 9. ročníku
- Hodinová dotace je rozvržena v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, z toho byla využita jedna disponibilní hodina v 7. ročníku a v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně.
- Fyzika je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“

Vyučuje se zpravidla v odborné učebně fyziky a upřednostňují se převážně aktivní metody výuky. Žákům bude umožněna účast na exkurzích, výletech, projektových cvičeních. Část výuky bude realizována v počítačové učebně, kde se žáci seznámí s výukovými programy a využijí získání informací na internetu.

Fyzika velmi úzce spolupracuje i s dalšími vzdělávacími obory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie,

Člověk a zdraví nebo Člověk a svět práce. Z tohoto důvodu je výuka některých vybraných témat realizována formou mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí jako prostředek k poznání fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí
- umožňujeme žákům získávat potřebné informace pomocí fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- učíme žáky správně provádět školní a domácí experimenty a vést si o nich přehlednou dokumentaci
- učíme žáky, aby získané informace dokázali správně zaznamenat, zpracovat, zhodnotit a vyvodit z nich potřebné závěry
- učíme žáky k plánovitému a organizovanému přístupu k učení
- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v odborném textu a na internetu
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě
- nabízíme žákům využití výpočetní techniky a videotechniky

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytvářením problémových úloh učíme žáky problém rozpoznat a pochopit
- vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- vedeme žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- vedeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení
- učíme žáky aplikovat známé fyzikální pojmy a zákony při řešení problémových úloh
- učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě
- při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci
- umožňujeme žákům modelovat si problémovou úlohu na jednoduchém experimentu, jako prostředku správného pochopení nebo jako prostředku pro ověření správnosti řešení

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své názory při řešení problému, které musí být podpořeny jasnými argumenty
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali
- učíme žáky, aby rozuměli různým typům odborných textů, obrázkovým materiálům či videopořadům
- vedeme žáky, aby závěry svých fyzikálních pozorování, měření a experimentů dokázali stručně a jasně popsat a objasnit ostatním

- klademe důraz, aby i písemný projev, jakožto prostředek pro záznam výsledků měření a experimentování, byl věcně a logicky správný
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, například při řešení problému v týmu

–

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým, jako prostředek pro společné řešení problému
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po zdárném vyřešení problému
- podporujeme věcnou diskusi při řešení problému
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- učíme žáky k úctě k historickým pramenům fyziky
- učíme žáky chápat využití možností fyziky k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k využití fyzikálních dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- učíme žáky, aby při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů chránili své zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- nepodporujeme xenofobii a rasismus
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme agresivní a hrubé chování k druhým
- netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky spolupráci na řešení problému
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce při fyzikálních měřeních a experimentech
- dbáme na striktním dodržování zásad bezpečnosti práce
- učíme žáky využívat fyzikálních znalostí a zkušeností v praxi
- ukazujeme žákům uplatnění fyzikálních jevů a zákonitostí v praxi
- pojetím fyziky motivujeme žáky k volbě svého budoucího povolání
- seznamujeme žáky s profesemi s blízkým vztahem k fyzice a tím jim také usnadňujeme volbu budoucího povolání

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Fyzika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje na příkladech těleso a látku – určuje, zda daná látka je pevná, kapalná nebo plynná, určí další vlastnosti těchto látek (křehkost, pružnost, pevnost, ...) – uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují – změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty – využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů – uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek vzájemně na sebe působí – charakterizuje gravitační sílu, gravitační pole – rozlišuje přírodní a umělý magnet – popisuje magnet – určí polohu severního a jižního pólu Země 	<p><u>Látky a tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – tělesa a látky – skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou – difúze – měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota <p><u>Pohyby těles, Síly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy sil <p>Gravitační pole a gravitační síla</p> <ul style="list-style-type: none"> – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa <p>Magnetické pole a magnetická síla</p> <ul style="list-style-type: none"> – magnety přírodní, umělé póly magnetu – magnetické pole Země 	<p>Vv Modelace těles</p> <p>M Převody jednotek</p> <p>Př Struktura Země</p> <p>Z Póly Země, Práce s kompasem (busolou)</p>

Fyzika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – popisuje způsob elektrování těles – nakreslí a popíše atom – určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<p>Elektrické pole a elektrická síla</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj, elektrování těles – model atomu <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>	<p>Vv Model tělesa</p>

Fyzika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu – využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles – čte a určuje z grafu příslušné hodnoty dráhy, času, rychlosti – určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso – rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku – rozlišuje ozvěnu a dozvuk - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p><u>Pohyb těles, Síly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý – rychlost tělesa – graf závislosti dráhy na čase <p>Tlaková síla a tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí <p>Třecí síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi <p><u>Zvukové děje</u></p> <p>vlastnosti zvuku –</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích – odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku 	<p>M Přímá, nepřímá úměrnost graf, čtení z grafu,</p> <p>Tv Atletika</p> <p>M Přímá úměrnost</p> <p>M Zlomky, řešení jednoduchých rovnic, řešení slovní úlohy</p>

Fyzika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p><u>Mechanické vlastnosti tekutin</u></p> <p>Pascalův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> – hydraulická zařízení <p>hydrostatický a atmosférický tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře – atmosféra Země <p>Archimédův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách 	<p>Ch Vlastnosti vody</p> <p>M Zlomky, řešení jednoduchých rovnic, řešení slovní úlohy</p> <p>Př Vznik atmosféry</p> <p>Ch Vlastnosti látek</p>

Fyzika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem – rozlišuje různé formy energie – rozpoznává základní skupenské změny ve svém okolí i v přírodě – rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností – sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu – rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<p><u>Energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanická práce, výkon formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny <u>Elektromagnetické a světelné děje</u> – elektrické vlastnosti látek elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>M Vyjádření neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh lineární rovnice</p> <p>Ch Částicové složení látek</p>

Fyzika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětluje zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními – změří elektrický proud v jednoduchém el. obvodu – změří elektrické napětí v jednoduchém el. obvodu – uvádí hlavní jednotku a značku elektrického odporu – objasňuje rozdíl mezi rezistorem a reostatem – popisuje způsob vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech – uvádí příklady z praxe využití vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech – charakterizuje rozdíl ve vedení elektrického proudu v kovových vodičích a polovodičích 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> – stejnosměrný elektrický proud <p>Elektrické napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdroje elektrického napětí <p>Ohmův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický odpor – rezistor, reostat – vedení elektrického proudu v kapalinách – vedení elektrického proudu v plynech <p>Elektrický proud v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> – polovodiče 	<p>M Řešení rovnic</p> <p>Ch Vlastnosti kapalin a plynů</p>

Fyzika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – používá Ampérovo pravidlo pravé ruky pro určení magnetických pólů cívky s proudem – uvádí příklady použití elektromagnetu a elektromotoru v praxi – využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní – rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí – objasňuje činnost transformátoru – uvádí příklady použití transformátoru v praxi – charakterizuje vliv radioaktivního záření na lidský organismus – uvádí možnosti ochrany organismu před nebezpečným zářením – zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p><u>Elektromagnetické a světelné děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla – cívka, elektromagnet, stejnosměrný elektromotor – elektromagnetická indukce <p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik střídavého proudu – transformátor <p><u>Energie</u></p> <p>Formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrárny, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, – jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna – ochrana lidí před radioaktivním zářením – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>Př Minerály, magnetovec</p> <p>Př, Ch uran vlastnosti nerostů</p> <p>D Jaderné zbraně</p> <p>D Druhá světová válka</p>

Fyzika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje zdroj světla – uvádí příklady světelných zdrojů – na konkrétních příkladech rozlišuje různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, čiré, barevné) – využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh – rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami – rozlišuje spojnou a rozptylnou čočku (tvarem, lomem světelných paprsků) – objasňuje krátkozrakost a dalekozrakost (podstata korekce) – rozlišuje rovinná a kulová zrcadla, uvádí příklady jejich užití v praxi – popisuje situace, za kterých nastává zatmění Slunce, Měsíce, fáze Měsíce 	<p><u>Elektromagnetické a světelné děje</u></p> <p>Světelné děje (optika)</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti světla - zdroje světla – optické prostředí – rozklad bílého světla hranolem – přímočaré šíření světla – zákon odrazu světla – rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích – lom světla – zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) – oční vady a klamy – zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) – stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce 	<p>Př Smyslová soustava</p> <p>M Geometrie (přímka, polopřímka)</p> <p>M Geometrie (přímka, polopřímka)</p> <p>Př Smyslová soustava</p>

Fyzika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uvádí nejdůležitější momenty v historii astronomie – objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet – orientuje se v mapě hvězdné oblohy 	<p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – astronomie – sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze – orientace na obloze – světové strany 	<p>Př, Z Vznik vesmíru</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika

Předmět:

Fyzika

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Fyzika jsou žáci hodnoceni klasifikací.

U všech žáků dodržujeme individuální přístup. Sledujeme hlavně jejich individuální pokrok, snahu, zájem.

Hodnocení všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a osvojení všech kompetencí.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Fyzika budou uplatňovány jako nástroje hodnocení závěry případných exkurzí, laboratorní práce, praktická předvedení, demonstrace získaných dovedností a písemné práce. Dále pak výsledky skupinové práce, řešení problémových úloh, referátů, testů a případně i ústní zkoušení.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemie

Předmět:
Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie klade důraz na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a to nejen ústně, ale i písemně.

Rozvíjíme u žáků rozlišování příčin chemických dějů, hledání souvislostí a vztahů mezi nimi, řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Vedeme žáky k poznávání vybraných látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života.

Poskytujeme žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili významné uplatnění chemie v různých oblastech lidské činnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie podchycuje a rozvíjí u žáků zájem o poznávání, pozorování základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Vytváří u nich potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Žáci získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

- Chemie je realizována v 8. a 9. ročníku
- Hodinová dotace je rozvržena v 8. ročníku 2 hodiny týdně, z toho byla využita jedna disponibilní hodina a v 9. ročníku 2 hodiny týdně
- Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“

Vyučuje se zpravidla v učebně chemie a upřednostňují se převážně aktivní metody výuky. Žákům je umožněna účast na exkurzích, výletech, projektových cvičeních. Část výuky je realizována v počítačové učebně, kde se žáci seznamují s výukovými programy a získávají informace na internetu.

Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a do problematiky „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Některá témata mohou být realizována formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách atd...)
- učíme je různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- předáváme žákům a učíme je vyhledávat dostatek zajímavých informací s chemickou tematikou z běžného života
- učíme žáky posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie
- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ve vzdělání

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost a budoucnost
- učíme žáky hledat, navrhopvat či používat různé informace i různé metody řešení
- vedeme žáky k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě
- podporujeme žáky v porovnávání odborných názorů s mediálními tvrzeními a vlastními praktickými zkušenostmi, které se týkají významu chemie v každodenním životě člověka
- předkládáme žákům dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci
- vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali
- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, experimentů i běžných úkolů
- učíme žáky přijmout i kritiku a poučit se z ní
- učíme žáky využívat všechna dostupná informační a komunikační média
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k chápání přirozené hierarchie ve společnosti
- vedeme žáky k ochotě si pomáhat a porozumět druhým
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme žáky v týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- omezujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou a kooperativní práci
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- učíme žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, k alkoholu, kouření, zneužívání a nadměrnému užívání léků
- vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek
- netolerujeme agresivní, hrubé a nekamarádké chování mezi žáky
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně Chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů
- vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví člověka
- netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky využívat znalostí a zkušeností z výuky v praxi
- vedeme žáky k dodržování a plnění povinností a závazků
- seznamujeme žáky s profesemi, které mají blízký vztah k chemii

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Chemie – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětluje, čím se chemie zabývá – určí společné a rozdílné vlastnosti látek – pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost – posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí – rozlišuje směsi a chemické látky – vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení – navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	<p><u>Úvod do chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezení předmětu chemie <u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u> – vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek – zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě – nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam <u>Směsi</u> – směsi – různorodé, stejnorodé roztoky – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) 	<p>Z Hospodářství ČR – průmysl kraje ČR, průmysl</p> <p>F Skupenství látek</p> <p>Př První pomoc při úrazech a různých poraněních</p> <p>F Látky, skupenství látek</p> <p>F Skupenství látek</p>

Chemie – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu – vysvětluje koloběh vody v přírodě a zhodnotí význam pro život na Zemi – píše chemický vzorec vody – uvádí jednotlivé složky vzduchu – označuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu – popisuje, co je teplotní inverze a smog <ul style="list-style-type: none"> – používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech – orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, – vysvětluje, co udává protonové číslo 	<ul style="list-style-type: none"> – voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody <ul style="list-style-type: none"> – vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva – hoření <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> – částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony – prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo 	<p>F Skupenství látek</p> <p>Vv Výtvarný záznam vody a její podoby</p> <p>F Atmosféra</p> <p>Z ČR – ochrana přírody</p> <p>F Částicové složení látek, stavba atomu, ionty, protonové číslo</p>

Chemie – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí – orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi – zdůvodňuje první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy 	<p><u>Anorganické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – sulfidy – názvosloví sulfidů, oxidační číslo sulfidů – halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů – kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů – neutralizace – podstata neutralizace 	<p>Př První pomoc při poranění</p>

Chemie – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí – vysvětluje pojmy oxidace a redukce – popisuje princip výroby železa a oceli – vysvětluje pojem: koroze; – popisuje princip elektrolýzy – orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, – rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití – zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy – rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p><u>Anorganické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, <u>Redoxní reakce</u> – oxidace a redukce – výroba železa a oceli – koroze – elektrolýza <u>Částicové složení látek a chemické prvky</u> <u>Chemické sloučeniny</u> – názvosloví jednoduchých organických sloučenin <u>Organické sloučeniny</u> – uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků – paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva – deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin 	<p>Pč Výroba železa a oceli</p> <p>F Elektrický obvod</p> <p>Z Těžba nerostných surovin -světové ekologické problémy</p> <p>F Obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemie

Předmět:
Chemie

Hodnocení

V předmětu Chemie jsou žáci hodnoceni klasifikací.
Při výběru vhodné formy a metody hodnocení žáků je vždy brán zřetel hlavně na „pozitivní motivační dopad“ pro žáky, jejich individuální vlohy a možnosti.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Pro hodnocení úspěšnosti v Chemii je používána řada způsobů v závislosti na probíraném učivu a snaze o dosažení předem uvedených cílů v Chemii. Jedná-li se o teoretičtější části učiva, pak k jeho ověření slouží testy, ústní zkoušení. Jedná-li se o praktičtější části učiva, jsou použity jako nástroje hodnocení výsledky laboratorních prací, jejich prezentace a praktická předvedení.

Pokud se jedná o učivo týkající se širších souvislostí, je používáno jako prostředků k hodnocení referátů, školních projektů, modelových situací či výsledků skupinové práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Přírodopis

Předmět:

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci mají možnost seznamovat se s přírodou jako celkem, jehož jednotlivé části jsou propojeny a vzájemně na sebe působí. Takto mají možnost rozpoznat důležitost ochrany přírodní rovnováhy pro živou přírodu.

Předmět je nasměrován k vytváření logického i kritického myšlení. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žákům umožňuje uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich použití v praktickém životě. Poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vedeme žáky k rozvíjení dovedností pozorovat, experimentovat, utvářet domněnky a prověřovat je, vyvozovat závěry a písemně i ústně je interpretovat.

Žáci se učí zkoumat příčiny a následky dějů v přírodě, jejich souvislosti, učí se je předvídat a ovlivňovat při praktických problémech v souvislosti s ochranou životního prostředí.

Poznávají souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve všech ročnících jsou respektovány vzájemné vztahy organismů uvnitř jednotlivých ekosystémů a ekologické vazby s ohledem na vliv na životní prostředí. K často využívaným organizačním formám výuky patří vycházky, exkurze a praktická cvičení.

- Přírodopis je realizován v 6. - 9. ročníku
- Hodinová dotace je rozvržena v 6. až 8. ročníku po 2 hodinách týdně, z toho byla využita 1 disponibilní hodina, v 9. ročníku 1 hodina týdně.
- Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“

Vzdělávací obsah Přírodopisu je rozdělen do osmi okruhů: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody.

Vyučuje se zpravidla v učebně přírodopisu a upřednostňují se převážně aktivní metody výuky. Žákům je umožněna účast na exkurzích, výletech, projektových cvičeních, část výuky je realizována v počítačové učebně, kde se žáci seznamují s výukovými programy a využívají informací získaných na internetu.

Přírodopis velmi úzce spolupracuje i s dalšími vzdělávacími obory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k různým způsobům poznávání přírodních dějů, zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování
- vedeme žáky k plánování, organizování vlastního učení, k dalšímu samostudiu a sebevzdělávání v oblasti Přírodopisu
- učíme žáky organizovat, plánovat a hodnotit svoji činnost
- učíme žáky pozorovat, měřit, zkoumat a porovnávat výsledky, učit se tvořit závěry ze svých experimentů a pozorování v Přírodopisu
- učíme žáky zpracovávat informace podle důležitosti a využívat je v dalším procesu učení
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a uplatnění potřebných informací z oblasti Přírodopisu v literatuře, na internetu
- vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavu přírodního a životního prostředí
- umožňujeme žákům sebehodnotit své výsledky učení a diskutovat o nich, určit překážky bránící učení
- učíme žáky samostatnosti, trpělivosti směřujeme žáky k využívání výpočetní techniky

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme netradiční řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- vedeme žáky k osvojování si mechanismů, jak problémům předcházet
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky řešit problémy

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému souvislému vyjadřování a argumentaci v logickém sledu v písemném i mluveném projevu
- učíme žáky potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- učíme žáky vyslechnout projevy druhých, snažit se jim porozumět a „zdravě“ na ně reagovat svými argumenty při zachování „kulturního projevu“ (jak písemného, tak ústního)
- vedeme žáky ke kritice i sebekritice podložné argumenty
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím
- vedeme žáky k dovednostem v komunikaci s ostatními lidmi při ohrožujících situacích i v osobním životě

- vedeme žáky k dodržování předpisů o chování v odborné učebně Přírodopisu i akcích mimo školu

Strategie ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky ke společné práci a skupinových hledání výsledků a závěrů přírodopisných pozorování
- podporujeme skupinovou výuku a spolupráci v Přírodopisu
- vedeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme vnímat žáky jejich odlišnosti, které jsou důležité pro dosažení požadovaného cíle
- učíme žáky zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, navozujeme situace, kdy je potřeba ji využít
- učíme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- učíme žáky k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- nepřijímáme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a odpovědnému chování k životnímu prostředí a svému zdraví, k boji proti drogám, užívání léků, alkoholu, kouření
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví i životního prostředí
- vedeme žáky k prevenci úrazů a nemocí, učíme poskytovat první pomoci
- vedeme žáky k odmítání a netolerování vulgarity, agresivity a hrubosti
- učíme žáky chovat se odpovědně ke svým spolužákům, vzájemně se podporovat a poskytovat pomocnou ruku
- vyžadujeme důsledně dodržovat základní pravidla chování (exkurze, laboratorní práce, ...) a pracovní postupy

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- podporujeme využívání moderní techniky, výpočetní techniky, internetu
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v přírodopisných hodinách
- seznamujeme žáky s profesemi z přírodovědných oborů i pro volbu budoucího povolání
- vedeme žáky k vytvoření dobrého pracovního prostředí, měníme pracovní podmínky, aby se žáci přizpůsobovali změnám

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;

- učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Přírodopis – 6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na základě příkladů objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití <p><u>Biologie hub:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky - výskyt a význam <p><u>Základy ekologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 	<p>F prvky a sloučeniny atomy a molekuly</p> <p>Vv studijní kresba</p> <p>Vv studijní kresba skutečností</p>

Přírodopis – 6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p><u>Biologie živočichů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) <p><u>Praktické poznávání přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy 	<p>Vv Rostliny, živočichové</p>

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života <u>Biologie rostlin</u> - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana 	<p>Z Přírodní obraz Země D porovnání historie</p>

Přírodopis – 8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci 	<p>AJ zvířata – slovní zásoba</p>

Přírodopis – 8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p><u>Biologie člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a řídicí), vyšší nervová činnost - nemoci, úrazy a prevence příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie <p><u>Praktické poznávání přírody:</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek 	<p>Vv kresba, malba motivovaná skutečností</p> <p>D vývoj člověka</p>

Přírodopis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p><u>Biologie živočichů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů 	

Přírodopis – 9. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<p><u>Neživá příroda:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Země - vznik a stavba Země - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka 	<p>Z práce s mapou</p> <p>Z půdy</p> <p>Z kulturní krajina životní prostředí lidské společnosti</p>

Přírodopis – 9. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi <u>Základy Ekologie:</u> - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>F gravitační síla životní prostředí lidské společnosti</p> <p>F sluneční soustava</p> <p>D vývojové etapy člověka</p> <p>Vo ochrana životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Přírodopis

Předmět:

Přírodopis

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Přírodopis je vyjádřeno na vysvědčení klasifikačním stupněm, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP používáme hodnocení slovní. Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, tj. co se naučili, v čem se zlepšili, v čem chybují a jak postupovat dále. Hodnocení je motivující a vede k pozitivnímu vyjádření. Vždy je srozumitelné. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

V předmětu Přírodopis jsou využívány různé nástroje hodnocení Písemné zkoušení (práce) je prováděno formou větších (souhrnných) testů nebo formou menších úkolů prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy. Ústní zkoušení v Přírodopisu neznamena jen odříkávání textů, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žáci vypráví, popisují, vysvětlují, oznamují své řešení problému, argumentují. Dalším nástrojem hodnocení je samostatná práce, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, zpracovávání referátů a prací k danému tématu (referáty se hodnotí podle těchto kritérií – výběr informací - referát má obohatit, nikoliv opakovat známé z výuky, přiměřený rozsah, uvést zdroje informací, kvalita přednesu - co nejvíce vlastními slovy a zaujmout, příprava krátkého výstižného zápisu pro žáky, kvalita písemného zpracování). Do hodnocení jsou dále zařazeny samostatné aktivity (aktivita při vyučování, účast v soutěžích a žákovské odborné činnosti) a modelové a problémové úkoly (křížovky, rébusy,...), výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, skupinové práce a projekty (ochota spolupracovat v týmu, spolehlivost plnění), projektové dny. Zásadou je, aby konečné hodnocení žáků vycházelo z celé škály činností a nebylo jednostranné.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Zeměpis

Předmět:

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vede žáky ke schopnosti citového vztahu k životnímu prostředí, k poznávání přírody a k porozumění přírodním zákonitostem a jednotlivým faktům. Umožňuje žákům poznání přírody jako systému souvisejících složek, prvků a vazeb.

Vedeme žáky k osvojení a prohlubování poznatků o Zemi, jednotlivých regionech, světadílech, Evropě a území České republiky.

Vedeme žáky k pozorování, samostatnému hodnocení příčin a důsledků přírodních procesů, utváření vlastního názoru, uvažování v širších souvislostech, odpovědnému jednání vůči přírodě a lidem, uvědomění si závislosti lidí na přírodě, utváření a zušlechťování environmentálního citění.

Rozvíjíme praktické dovednosti pro pobyt v přírodě. Podporujeme žáky k využívání nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě, vedeme žáky k utváření vlastního názoru, rozvíjení komunikační dovednosti, spolupráci a učíme žáky pracovat s informacemi a s možným ohrožením plynoucím z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis je kladen důraz na podporování pozitivního vztahu žáků k přírodě, životnímu prostředí, okolí, lidem a sobě samému, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

U žáků podporujeme zájem o poznávání základních údajů, tradic a zvyků charakteristických pro jednotlivé oblasti a státy světa.

Žáky připravujeme na život v současném, jedinečném, globalizovaném a mnohotvárném světě. Osvojují si práci se zeměpisným atlasem, mapou, buzolou, modelem Země. Učí se vyhledávat, zpracovávat a hodnotit informace z různých dostupných informačních zdrojů.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna do sedmi okruhů: Geografické informace, Zdroje dat, Kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí a Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Žáci se učí zacházet s informacemi, prezentovat své názory, závěry svých pozorování, experimentů. Učí se využívat nabyté vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

- Zeměpis je realizován v 6. – 9. ročníku
- V 6. – 7. ročníku po 2 hodinách týdně a v 8. - 9. ročníku 1 hodina týdně
- Zeměpis je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“

Vyučuje se zpravidla v budově školy, kmenových třídách, počítačové a interaktivní učebně.

Ve výuce jsou žákům nabídnuta projektová cvičení, vycházky, výlety, exkurze, praktická cvičení v terénu i ve škole a důraz je kladen na práci s informacemi a využívání všech dostupných informačních technologií, zejména internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a plánovitému přístupu k učení
- připravujeme žáky na celoživotní potřebu sebevzdělávání
- vedeme žáky k využívání různých metod, způsobů a strategií učení a poznávání přírody
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách, zeměpisných soutěžích,...)
- rozvíjíme zájem žáků o poznávání svého okolí, regionu, své vlasti, poznávání okolních států a cizích zemí
- vedeme ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých informačních zdrojů
- učíme žáky využívat informace z ostatních předmětů (při projektové výuce,...)
- učíme žáky využívat získané informace při poznávání přírodního prostředí, při dalším učení a v praktickém životě
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, vyzkoušet si získané informace v praxi
- učíme žáky prezentovat a obhajovat své názory a vyvozené závěry
- vedeme k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- učíme k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- učíme k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- rozvíjíme u žáků hledání různých variant řešení problémů
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- učíme žáky využívat při řešení problémů poznatků z přírodovědných zákonů
- učíme žáky tyto poznatky využívat v praktickém životě
- podporujeme tvořivost a logické myšlení
- podporujeme způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- učíme žáky, jak předcházet některým problémům
- vedeme žáky, na základě pozorování a experimentů, k ověřování správnosti zvolených způsobů řešení
- učíme žáky prezentovat a obhajovat zvolená řešení na základě jasných argumentů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k logicky uspořádanému vyjadřování myšlenek a názorů
- učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své názory
- učíme žáky přehledně sdělovat postupy a výsledky pozorování a experimentů v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyslechnout a přijmout názory ostatních žáků
- rozvíjíme u žáků vyjadřovací schopnosti
- učíme žáky využívat různé formy informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme využití moderních komunikačních technologií
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- učíme žáky vhodně argumentovat v diskusi

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování všeobecných zásad slušného chování
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, skupinách či dvojicích
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky při práci v týmech naslouchat názorům druhých a využívat je pro efektivní spolupráci
- vedeme žáky ke schopnosti přispívat svými názory a poznatky k diskusi ve skupině
- učíme žáky slušně, objektivně sdělovat své názory a poznatky
- učíme žáky objektivní kritice a sebekritice
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- vedeme žáky k odpovědnosti za atmosféru v týmu či skupině
- upevňujeme v žácích vědomí naplnění osobních i společenských cílů při spolupráci
- netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví člověka
- podporujeme utváření a zušlechťování environmentálního citění
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky základním ekologickým pojmům
- vedeme žáky k pochopení přírody jako systému
- učíme žáky porozumění souvislostí mezi činnostmi člověka a stavem přírodního a životního prostředí
- učíme žáky využívat geografických poznatků v praktickém životě
- učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k odmítavému postoji vůči hrubému zacházení, agresivnímu a vulgárnímu chování
- vedeme žáky k dodržování zákonů a společenských norem

- učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
- podporujeme žáky při zapojování do zeměpisných soutěží
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění tradic, kulturního i historického dědictví jednotlivých světových regionů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky využívat geografických poznatků v praktickém životě
- podporujeme využívání poznatků ze všech vzdělávacích oblastí v praxi
- učíme žáky plánovitě přistupovat a provádět soustavná pozorování a měření a vyhodnocovat získaná data
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
- vedeme žáky k vytváření příjemného pracovního prostředí
- podporujeme tvořivost a používání nových a netradičních postupů v práci a při výuce
- podporujeme využívání moderních komunikačních technologií při práci
- seznamujeme žáky s možnostmi a podmínkami pracovního uplatnění ve světě (Evropská unie,...)
- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k Zeměpisu
- vedeme k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Zeměpis – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <p>– prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>– používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p><u>Přírodní obraz Země</u></p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>– tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období</p> <p>– světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p><u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</u></p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <p>– vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>– základní topografické útvary – důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly</p> <p>– hlavní kartografické produkty – plán, mapa</p> <p>– jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p> <p>– statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</p> <p>– základní informační geografická média a zdroje dat</p>	<p>Př Vznik Země, atmosféry, Sluneční soustava</p> <p>D Starověk Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím</p>

Zeměpis – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů a diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> – glóbus, měřítko glóbusu – zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky – zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti – měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	<p>M Úhly, úhlové jednotky</p> <p>Vo Cyklus dne, týdne, roku</p> <p>M Jednoduché převody jednotek času</p> <p>Vv Tvorba náčrtků, jednoduchých map</p>

Zeměpis – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost – rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu – porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<p><u>Přírodní obraz země</u></p> <p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> – geografické pásy, geografická (šířková pásma), výškové stupně <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní oblasti 	<p>D Éry vývoje Země</p> <p>Př Neživá příroda, vznik a stavba Země, nerosty a horniny, vnitřní a vnější geologické procesy, vývoj zemské kůry</p>

Zeměpis – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p><u>Regiony světa</u></p> <p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti <p>Modelové regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnost jejich řešení 	<p>Př Organismy a prostředí, ochrana přírody</p> <p>D Nejstarší civilizace, objevy a dobývání, počátky nové doby, zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>

Zeměpis – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu – uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států – lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<p><u>Česká republika</u></p> <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje – obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry – rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství – transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu <p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	<p>Vo Ústava ČR, Listina lidských práv a svobod, Formování naší státnosti, Občan v právních a ekonomických vztazích</p> <p>Vo Sociální vztahy, Životní úroveň, sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků, výchova k demokracii</p>

Zeměpis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace – posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel – zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje – porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit – porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků – lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p><u>Společenské a hospodářské prostředí</u></p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně <p>Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace – hlavní a periferní hospodářské oblasti světa – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států – geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	<p>AJ Ochrana přírody</p> <p>Z Chráněná území ČR</p>

Zeměpis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin – uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí – ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu – aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<p><u>Životní prostředí</u> Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní a společenské prostředí, typy krajin <p>Vztah přírody a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva <p><u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</u></p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje – stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu – jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 	

Zeměpis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none">– živelní pohromy– opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Zeměpis

Předmět:
Zeměpis

Hodnocení

V předmětu Zeměpis jsou žáci hodnoceni známkou. Hodnocení vychází z průběžného monitorování činností žáků v průběhu školního roku, ze zhodnocení znalostí a dovedností žáků za určité období, je prováděno systematicky po celý školní rok a je při něm uplatňován individuální přístup k žákům.

školní rok a je při něm uplatňován individuální přístup k žákům.

Hodnocení není prováděno na základě průměru, ale vychází ze zhodnocení znalostí a dovedností žáků, z osvojení potřebných vědomostí a jejich použití při řešení problémů, z pochopení souvislostí poznatků a z aplikací vědomostí do praxe.

Při hodnocení je brán zřetel na zájem o učivo, schopnost spolupráce, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace a na kvalitu projevu při interpretaci znalostí a názorů.

Hodnocení má motivační charakter. Hodnocení je doplněno sebehodnocením žáků, které slouží jako zpětná vazba.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Mezi podklady pro hodnocení z předmětu Zeměpis patří ústní zkoušení, písemná zkoušení, testy, skupinové práce, projekty na určité téma, referáty, exkurze, besedy, problémové úlohy, praktická předvedení.

U jednotlivých nástrojů hodnocení je brán zřetel na znalosti a dovednosti žáků z probíraného učiva, na pochopení souvislostí a návaznosti probíraných témat, na schopnost spolupráce, na schopnost vyhledávání a zpracování informací a jejich interpretaci, na interpretaci názorů a závěrů pozorování, na schopnost samostatně přemýšlet, pozorovat a vyvozovat závěry, na využívání poznatků v praktickém životě.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět:

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova učí žáky hovořit a vyjadřovat se o světě, ve kterém žijí.

Vede žáky ke vztahu k výtvarné kultuře a umění kolem sebe, k vyjádření pocitů, nálad a postojů. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování estetickým účinkem.

Důležitým prostředkem výchovy je vzbuzení zájmu. Žáci se stávají aktivními, vnímají, pozorují, začínají objevovat a prožívat. Své zážitky potom výtvarně sdělují.

Výtvarná výchova je zaměřena na praktické osvojení výtvarných dovedností a technik. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky.

Ve Výtvarné výchově vedeme žáky pomocí tvůrčích činností k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, hudební, dramatická a tvorba multimediální.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je členěna do tří oblastí: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatňování vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazných médií.

- Výtvarná výchova je realizována v 6. – 9. ročníku
- Výtvarná výchova je rozvržena v 6. ročníku po 2 hodinách týdně, v 7. – 9. ročníku po 1 hodině týdně
- Předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Umění a kultura“

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- učíme žáky rozvíjet tvůrčí potenciál, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- vedeme žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k uvědomění si sebe samého jako svobodného jedince
- učíme žáky respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co druzí dělají
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k respektování našeho historického dědictví
- zapojujeme žáky do kulturního života školy, do utváření příjemného prostředí
- vedeme žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznávání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- žáky učíme samostatně řešit problémy, ověřovat si způsoby řešení a využívat osvědčené postupy k další práci
- vedeme žáky k experimentování s různými materiály a technikami, učíme je zvolit si pro svůj výtvarný záměr vhodnou techniku a materiál
- podporujeme netradiční metody a způsoby výtvarného vyjádření
- vedeme žáky k obhajobě své práce, k sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- snažíme se prohlubovat potřebu výtvarně reagovat na dění kolem sebe i na svůj vnitřní svět
- vedeme žáky k toleranci kulturních projevů skupin, menšin, národů a národností

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- prohlubujeme v nich touhu po sebevyjádření
- vedeme žáky k plnění jejich povinností

– Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výtvarná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyb těla a jeho umístění v prostoru – manipulace s objekty – uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – hračky, objekty, komiks, fotografie, reklama – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>M tělesa</p>

Výtvarná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků – ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – jeho utváření a zdůvodňování <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu – prezentace ve veřejném prostoru <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění – historické, sociální a kulturní souvislosti 	<p>D- umění</p>

Výtvarná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získávání osobitých výsledků – zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – linie, tvary – vztahy a uspořádání prvků v ploše, (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Uspořádání objektů do celků v ploše</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	<p>HV umění</p>

Výtvarná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo- obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyb těla a jeho umístění v prostoru – manipulace s objekty – uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – hračky, objekty, komiks, fotografie, reklama – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	

Výtvarná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků – ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – jeho utváření a zdůvodňování <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu – prezentace ve veřejném prostoru <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění – historické, sociální a kulturní souvislosti 	<p>D- umění</p>

Výtvarná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo- obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá, vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků – zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – objemy, světlostní a barevné kvality, textury – vztahy a uspořádání prvků v objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) – ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Uspořádání objektů do celků v objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) – ve statickém a dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	<p>HV rytmus</p>

Výtvarná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, představ</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s objekty – akční tvar malby a kresby – uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – ilustrace textů, volná malba, – skulptura, plastika, – animovaný film, elektronický obraz, – vizualizované dramatické akce, – komunikační grafika- rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) – hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) – kritéria jejich porovnávání <ul style="list-style-type: none"> – jejich zdůvodňování 	<p>M Tělesa</p>

Výtvarná výchova - 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo- obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků – ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; – vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora – mediální prezentace <p>Proměny komunikačního obsahu-</p> <ul style="list-style-type: none"> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění – historické, sociální a kulturní souvislosti 	<p>ČJ Zásady kultivovaného projevu</p> <p>D Umění</p>

Výtvarná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá, vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků – zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – objemy, světlostní a barevné kvality, textury – vztahy a uspořádání prvků v objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) – ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Uspořádání objektů do celků v objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) – ve statickém a dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	<p>HV rytmus</p>

Výtvarná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, představ</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s objekty – akční tvar malby a kresby – uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn – výběr, uplatnění a interpretace <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – ilustrace textů, volná malba, – skulptura, plastika, – animovaný film, elektronický obraz, – vizualizované dramatické akce, – komunikační grafika- rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) – hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) – kritéria jejich porovnávání – jejich zdůvodňování 	<p>M Tělesa</p>

Výtvarná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků – ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; – vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora – mediální prezentace <p>Proměny komunikačního obsahu-</p> <ul style="list-style-type: none"> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění – historické, sociální a kulturní souvislosti 	<p>ČJ Zásady kultivovaného projevu</p> <p>D Umění</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět:

Výtvarná výchova

Hodnocení

V předmětu Výtvarná výchova je k žákům přistupováno individuálně, hodnocen je zejména pozitivní přístup a snaha v předmětu.

Hodnocení je pro žáky nezbytnou vazbou a obrazem toho, jak se s daným úkolem vypořádali.

Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Vzhledem k významné výchovné a estetické složce předmětu je při klasifikaci nahlíženo nejen na vlohly a výtvarné dovednosti, ale také na snahu při vyučování.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Vzhledem k výchovnému charakteru předmětu je nahlíženo k celkovému projevu žáků během vyučování předmětu Výtvarná výchova. Hodnotí se také připravenost na výuku, donesené pomůcky a materiály. Důležitou částí hodnocení je praktické předvedení úlohy, uchopení tématu a celkové zpracování, prezentace práce.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět:

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, je zdrojem nových životních podnětů a příležitostí k přiměřenému sebeuvědomění a sebeuplatnění. Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro pochopení a poznání uměleckých hodnot, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Cílem je probouzet u žáků zájem o hudbu a jejich vlastní pěvecké a hudební aktivity, tvořivý přístup ke světu, k možnostem aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na **vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti**.

Obsahem **vokálních činností** je práce s dětským hlasem, ve které se snažíme o kultivaci žákova pěveckého i mluvního projevu. Zároveň upevňujeme a nacvičujeme správné pěvecké návyky.

Obsahem **instrumentálních činností** je hra na dostupné hudební nástroje a jejich využití při vyučování i při mimoškolních aktivitách.

Obsahem **hudebně pohybových činností** je reagování na hudbu pohybem, gesty, mimikou či tancem. Důraz klademe na radostný prožitek při jejím ztvárnění. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby a její analýza ve všech žánrech a podobách.

Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby. Žák poznává hudbu různých žánrů a stylů a seznamuje se s její funkcí. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

- Hudební výchova je realizována v 6. – 9. ročníku po 1 hodině týdně
- Je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“

Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Hudební činnosti jsou osvojovány nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě...

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém životě předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- zaměřujeme se na individuální prožívání slovesného uměleckého díla, vedeme žáky ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- podporujeme práci v týmu
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- zaměřujeme se na správnou formulaci obsahu sdělení
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit řešení problémů pomocí jasných argumentů
- klademe důraz na rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zaměřujeme se na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky pracovat v týmu a tím rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role
- vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad slušného chování
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i práci ostatních
- vedeme žáky k sebedůvěře a pocitu uspokojení z výsledků práce
- vytváříme příležitost k tomu, aby žáci mohli diskutovat

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme formální a neformální způsoby spolupráce s obcí a policií
- podporujeme pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- různými formami seznamujeme žáky s možnými profesemi (exkurze, film, beseda)
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Hudební výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase – reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace – orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – jednohlasý a vícehlasý zpěv <p>Intonace a vokální improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem <p>Hudební rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – reprodukce tónů a melodií <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástrojová reprodukce melodií – hra a tvorba doprovodů písní na hudební nástroje a nástroje Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače <p>Záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby 	<p>ČJ Říkadla</p> <p>Př Dýchací ústrojí</p> <p>AJ Říranky</p> <p>Př Lidské tělo, hlasové ústrojí</p>

Hudební výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – seznamuje se s životem a stěžejními díly vybraných hudebních skladatelů 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – tempové – rytmicko-metrické – dynamické – harmonické <p>Pohybový doprovod znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – taktování – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky užití ve skladbě – hymna ČR – hudba vokální a instrumentální – hudební nástroje – píseň umělá a lidová, písňová forma – melodram, opera, opereta filmová, divadelní a baletní hudba, muzikál, komorní hudba – Národní divadlo <p>Hudební dílo a jeho autor</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi 	<p>Tv Nácvik pochodového kroku Tv Nácvik polkového kroku Tv Nácvik správného držení těla</p> <p>D Vznik Národního divadla D Postavení hudební kultury v dějinách AJ Slovní zásoba</p>

Hudební výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase – využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace – orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – seznamuje se s životem a stěžejními díly vybraných hudebních skladatelů 	<p><u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvný projev – hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy – mutace – vícehlasý a jednohlasý zpěv Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje – nástrojová improvizace – nástrojová reprodukce melodie Záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění – taneční kroky Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p><u>Poslechové činnosti</u> Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla – zpěvní hlasy, hudební nástroje Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům – jevištní hudebně dramatické formy Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>	<p>Vo Společenské chování</p> <p>Vo Komunikace mezi lidmi</p> <p>Tv Základní taneční kroky</p> <p>ČJ Život a dílo umělců životopis</p>

Hudební výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase – využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace – rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy, mutace <p>Intonace a vokální improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmické zákonitosti při vokálním projevu, využití jiné hudební činnosti <p>Reflexe vokálního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> – transpozice melodie – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby – vokální skladby různých hudebních slohů, stylů a žánrů <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra a tvorba doprovodů <p>Vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>Záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – notační programy, záznamy hudby <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastní pohybové ztvárnění <p>Orientace v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj pohybové paměti 	<p>Př Lidské tělo, hlasové ústrojí</p>

Hudební výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy, charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla – zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období – orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>Hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – počátky českých hudebních dějin – české hudební baroko – český hudební klasicismus – český hudební romantismus – symfonická báseň – B. Smetana – 20. století v české hudbě <p>Orientace v hudebním prostoru na analýzu hudební skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> – postihování hudebně výrazových prostředků – významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla <p>Hudební dílo a jeho autor</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly 	<p>ČJ Osvobozené divadlo</p> <p>ČJ Semafor</p> <p>D Hudba 20. století</p> <p>D Husitství</p> <p>D Baroko</p> <p>D Klasicismus</p> <p>D Romantismus</p> <p>Vo Slušné společenské chování</p> <p>D 20. století</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět:

Hudební výchova

Hodnocení

Hodnocení žáků především posiluje jejich kladný vztah k vlastnímu vzdělávání a seberealizaci. Působí příznivě na formování osobnosti, motivuje a povzbuzuje. Důležitým aspektem je respektování osobnosti žáka.

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Učitel přihlíží k hudebnímu nadání žáků.

Při hodnocení výsledků učitel sleduje především přístup žáků k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.

Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení vychází učitel Hudební výchovy ze schopností a dovedností žáků, ale též z jejich možného omezení (např. mutace, poškození hlasu, úprava sešitu a zápis při dysgrafických obtížích atd.).

Jako nástroje hodnocení jsou použity referáty či praktická předvedení písní, úprava sešitů.

Rovněž učitel přihlíží k aktivitě žáků při vyučování.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět:

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělávání žáků v problematice zdraví a aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.

Tělesná výchova přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

U žáků rozvíjí základní pohybové dovednosti. Umožňujeme žákům poznat své pohybové nedostatky a svalové dysbalance a dává jim znalosti pro nápravu těchto nedostatků. Učí žáky sebehodnocení své zdatnosti a svého zdraví. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V rámci sportovních soutěží se žáci učí týmové spolupráci, tvořivosti, rozhodování, rozdělování a akceptování rolí a tím i autoritě.

Tělesná výchova přispívá k estetické výchově zdokonalováním smyslů pro vnímání přesnosti a krásy pohybu. Usměrnjuje chování žáků osvojováním si a dodržováním daných zásad, pravidel a myšlenek fair play k čestnosti a uvědomělosti, vlastností vhodných pro budoucí život.

Žáci se učí chápat tělesnou výchovu jako prostředek kompenzační a zdravotně preventivní pro utváření zdravého způsobu života. Zařazováním jednoduchých cvičení z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova je snahou napravovat a korigovat četná zdravotní oslabení, která se vyskytují v tomto období dětské populace. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Chceme v žácích vytvořit kladný vztah k pohybu a zájem o něj, aby sami zařazovali pohybové aktivity do svého denního režimu pro uspokojování svých potřeb, regeneraci sil fyzických i psychických a pro podporu zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných.

Vede žáky k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu.

Neustálá pozornost je věnována bezpečnosti při výuce Tv, průběžně jsou opakována bezpečnostní pravidla s upozorněním na možnosti úrazů. Žáci se učí zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocitu sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Tvoří ho tři oblasti: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.

- Tělesná výchova je realizována v 6. - 9. ročníku a je rozvržena v každém ročníku po 2 hodinách týdně
- Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Nemáme vlastní tělocvičnu, ale využíváme prostory Středního odborného učiliště služeb. S touto školou je budova naší školy propojena spojovací chodbou, na jejímž konci se nacházejí 2 tělocvičny, které si pronajímáme. Využíváme také přilehlé sportovní hřiště, cyklostezku a les v blízkosti školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- učíme žáky uspořádat si svůj pohybový režim, pravidelně se věnovat některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- učíme je využívat způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení
- vedeme žáky k sebehodnocení a plánování možnosti zdokonalení
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k pohybu jako nástroj k udržení si fyzické a duševní pohody a zdraví
- rozvíjíme v žácích zájem o českou sportovní historii, znalost sportovních osobností
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k chápání některých sportů jako přípravu pro sporty jiné
- učíme žáky základní pravidla sportovních her
- podporujeme týmovou spolupráci
- vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vyžadujeme od žáků slušné a přátelské vyjadřování a chování k dospělým a ke svým spolužákům ve standardních i vypjatých situacích
- učíme žáky používat sportovní terminologii, sportovní názvosloví
- pomáháme žákům organizovat a vyhodnocovat jednoduché soutěže

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme a rozvíjíme spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k uvědomování si a zastávání různých rolí v týmu
- vytváříme v žácích vhodné postoje k různě silným jedincům, vyžadujeme od nich pomoc a podporu slabším
- učíme žáky zodpovědnosti za své činy

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- vedeme žáky k tomu, aby se řídili zásadami zdravého životního stylu
- vytváříme v žácích schopnost bránit se a obhajovat své činy a názory, zastávat svá stanoviska
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel stanovených školním řádem
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme od žáků plnění povinností a dodržování pravidel
- učíme žáky, aby chránili své zdraví i zdraví druhých

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Tělesná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly – upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců – zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a kompenzační cvičení – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v ne-standardním prostředí – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<p>Vo Vztahy mezi lidmi, dodržování dohodnutých pravidel</p> <p>Př První pomoc</p>

Tělesná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí – estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem – sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, – utkání podle pravidel žákovské kategorie – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody – úpoly – základy sebeobranu – plavání (podle podmínek školy) – zimní sporty (podle podmínek školy) 	<p>Vo Vztahy mezi lidmi</p>

Tělesná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> – další (i netradiční) pohybové činnosti <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží – měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření 	<p>D Historie olympijských her</p>

Tělesná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení – aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení <p><u>Speciální cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp <p><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>Vz Druhy zdravotního oslabení</p>

Tělesná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodně s hlavní činností – zatěžovanými svaly – upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců – zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a kompenzační cvičení – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v ne-standardním prostředí – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<p>Vo Vztahy mezi lidmi, dodržování dohodnutých pravidel</p> <p>Př První pomoc</p>

Tělesná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – gymnastika, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí – estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem – sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody – úpoly – základy sebeobraný – plavání (podle podmínek školy) – zimní sporty (podle podmínek školy) podle podmínek školy – další (i netradiční) pohybové činnosti 	<p>Vo Vztahy mezi lidmi</p>

Tělesná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží – měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	<p>D Historie olympijských her</p>

Tělesná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení – aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení <p><u>Speciální cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp <p><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>Vz Druhy zdravotního oslabení</p>

Tělesná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly – upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy – prevence a korekce – jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – kompenzační a vyrovnávací cvičení – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v ne-standardním prostředí – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a od-sun raněného 	<p>Vo Vztahy mezi lidmi, člověk hledající sám sebe</p> <p>Př Stavba lidského těla, první pomoc</p>

Tělesná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – gymnastika, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance – atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod granátem, vrh koulí – sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie – turistika a pobyt v přírodě – chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, základy orientačního běhu, táboření – úpoly – základy aikido, judo, karate – plavání (podle podmínek školy) – zimní sporty (podle podmínek školy) 	<p>Vo Vztahy mezi lidmi</p> <p>Hv Rytmická cvičení, vyjádření prožitků pohybem</p>

Tělesná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – historie a současnost sportu, olympismus - olympijská charta, významné soutěže a sportovci – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží – měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	<p>Vo Vztahy mezi lidmi, dodržování dohodnutých pravidel</p> <p>F Měření veličin</p>

Tělesná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení – aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – lokální a celková relaxace – rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy <p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Tělesná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly – upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – osobní tréninkový plán – zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a od-sun raněného 	<p>Vo Vztahy mezi lidmi, člověk hledající sám sebe</p>

Tělesná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – gymnastika, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance – atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod granátem, vrh koulí – sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie – turistika a pobyt v přírodě, příprava turistické akce, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla – úpoly – základy sebeobraný – plavání (podle podmínek školy) – zimní sporty (podle podmínek školy) 	<p>Hv Rytmické cítění</p>

Tělesná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – historie a současnost sportu, olympismus - olympijská charta, významné soutěže a sportovci – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží – měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování – organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 	<p>D Historie olympijských her</p> <p>Vz Zdravý životní styl</p>

Tělesná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení – aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – lokální a celková relaxace; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp – adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět:

Tělesná výchova

Hodnocení

V předmětu Tělesná výchova jsou žáci hodnoceni klasifikací.

Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáků, jejich přístup a vztah k pohybu, snaha, plnění zadaných úkolů a vylepšování dosažených výsledků.

Při hodnocení je přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáků, jejich somatotypu, pohybovým předpokladům a nadání.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Nástrojem hodnocení je praktické předvedení dovedností, aktivita, snaha a připravenost na hodinu.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Předmět:

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého způsobu života a péče o zdraví, jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizicích ohrožující zdraví a jejich prevenci. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, o hodnotě a podpoře zdraví a o osobnostním a sociálním rozvoji, formách soužití, o změnách v životě člověka a jejich reflexi.

Tento předmět je vyučován v budově školy v kmenových učebnách, případně v interaktivní a počítačové učebně. Exkurze, besedy a jiné činnosti související s výukou tohoto předmětu se realizují také mimo budovu u pořádajících organizací.

Aktivně využíváme i cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací.

- Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je integrovaným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
- Navazuje na základy (vědomosti, dovednosti, postoje), které žáci získali v Prvouce, Vlastivědě a Přírodovědě v 1. – 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- učíme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- ukazujeme žákům způsob, jak získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů
- vytváříme netradiční způsoby řešení problémových úloh
- vedeme žáky k samostatnosti, logickému uvažování a tvořivosti
- seznamujeme žáky spoluprací v týmu
- podporujeme využívání moderní techniky

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky nonverbální komunikaci a asertivnímu chování
- vedeme žáky k otevřené a slušné prezentaci své názory při řešení problému, které musí být podpořeny jasnými argumenty
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a uměli věcně diskutovat
- podporujeme klidnou a přátelskou atmosféru při komunikaci

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie
- podporujeme poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci aktivně sami podílejí
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- ukazujeme žákům chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární chování k druhým
- učíme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- podporujeme u žáků sebeúctu a úctu k druhým lidem

- vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- učíme žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- ukazujeme propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- učíme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výchova ke zdraví – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě – vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví – respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví – projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny <p><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 	<p>ČJ Zásady kultivovaného projevu</p>

Výchova ke zdraví – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví – projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim – ochrana před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> – bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 	<p>Př Viry a bakterie</p>

Výchova ke zdraví – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> – klasifikace mimořádných událostí, varovných signál a jiné způsoby varování, evakuace 	<p>TV První pomoc</p>

Výchova ke zdraví 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování – uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým – samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého – empatie – psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech 	<p>ČJ Zásady kultivovaného projevu</p>

Výchova ke zdraví – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce – dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky – vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí – uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p><u>Hodnota a podpora zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota – ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; – ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 	<p>Tv Bezpečnost</p> <p>Tv Činnosti ovlivňující zdraví</p>

Výchova ke zdraví – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím – uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým – uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi – vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt 	<p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti – autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu – skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci – manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt 	<p>Tv Činnosti ovlivňující zdraví</p>

Výchova ke zdraví – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	<p>Tv Činnosti ovlivňující zdraví</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Předmět:

Výchova ke zdraví

Hodnocení

V předmětu Výchova ke zdraví jsou žáci hodnoceni klasifikací.

Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáků, jejich přístup a vztah ke zdraví, plnění zadaných úkolů.

Hodnocení a klasifikace žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Nástrojem hodnocení je praktické předvedení dovedností, aktivní zapojení do činnosti podporující zdraví a míra individuálního zapojení do práce. Při hodnocení jsou využívány i testy, referáty prověřující souvislosti a jejich pochopení.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět:

Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vede žáky prostřednictvím pracovních činností k osvojení si základních návyků a dovedností z různých oborů lidské činnosti. V náplni předmětu se vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou ve všech jejich podobách a souvislostech.

V závislosti na věku jsou žákům poskytnuty důležité informace, které jim pomáhají při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je zaměřen na realizaci tematických okruhů: **Pěstivelské práce, chovatelství, Desing a konstruování, Příprava pokrmů a Svět práce.**

Žáci si osvojují základní pracovní návyky a dovednosti, které uplatní ve svém běžném životě. Při praktických činnostech se učí svou práci vhodně organizovat a plánovat a jsou vedeni k rozvoji pozitivního vztahu k práci.

Učíme žáky při práci používat vhodné pomůcky, nástroje a nářadí jako prostředek ke správnému a včasnému dokončení zadaných úkolů podle předem stanovených pravidel a pracovních postupů.

Žáci se učí dodržovat vymezená pravidla chování, která ve spolupráci s dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny práce vedou k ochraně lidského zdraví.

Vytváříme žákům podmínky týmové spolupráci.

Žáci se učí poznávat okolní svět a získané poznatky uplatňovat při vlastních pracovních činnostech. Jsou vedeni k tomu, aby se zodpovědně připravovali pro volbu svého vlastního profesního zaměření.

- Předmět Člověk a svět práce se vyučuje v 7. – 9. ročníku, v každém ročníku po 1 hodině týdně

Výuka probíhá nejen ve cvičné kuchyni, ale i v kmenových učebnách a v přírodě. Při vyhledávání informací využíváme možnosti internetu v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- vedeme žáky k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- učíme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- vedeme žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- učíme žáky trpělivosti

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových úloh učíme žáky problém rozpoznat a pochopit
- učíme žáky řešit problémy z praktického života
- učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě
- podporujeme tvořivý a iniciativní přístup k řešení problémových úloh s využitím neobvyklých pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a zdvořilé komunikaci
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým jako prostředek pro společné řešení problému
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme věcnou diskusi při řešení problému
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy
- podporujeme a utužujeme kamarádské chování
- vedeme žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základy různých pracovních činností
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
- vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy
- seznamujeme žáky s pravidly hygieny a bezpečnosti práce při praktických činnostech
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Člověk a svět práce – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – používá základní kuchyňský inventář – bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržuje základní principy stolování, společenské chování a obsluhy u stolu ve společnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní vybavení – udržování pořádku a čistoty – bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin – sestavování jídelníčku <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava pokrmů za studena – základní způsoby tepelné úpravy – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché prostírání – obsluha a chování u stolu – slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>Vo</p> <p>Zdravý způsob života, komunikace mezi lidmi, dodržování pravidel slušného chování</p>

Člověk a svět práce – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model – navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu – provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení – dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy – poskytne první pomoc při úrazu 	<p><u>Design a konstruování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – stavebnice (konstrukční, elektronické) – sestavování modelů – tvorba konstrukčních prvků – montáž a demontáž – návod, předloha, náčrt, plán, schéma – jednoduchý program 	<p>M Geometrie v rovině a prostoru</p>

Člověk a svět práce – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – pěstuje a využívá květiny pro výzdobu – používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – půda a její zpracování – výživa rostlin – ochrana rostlin a půdy <p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – osivo, sadba, výpěstky – podmínky a zásady pěstování – pěstování vybraných druhů zeleniny <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základy ošetřování pokojových květin – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin – květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) – řez, jednoduchá vazba – úprava květin 	<p>Př Ochrana životního prostředí</p>

Člověk a svět práce – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy ovocných rostlin – způsob pěstování – uskladnění a zpracování <p><u>Léčivé rostliny, koření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstování vybrané rostliny – rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin – rostliny jedovaté – rostliny jako drogy a jejich zneužívání – alergie <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – chov zvířat v domácnosti – podmínky chovu – hygiena a bezpečnost chovu – kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<p>Př Rostliny</p> <p>Př Domácí zvířata</p>

Člověk a svět práce – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě – využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání – prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p><u>Podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy a struktura organizací – nejčastější formy podnikání – drobné a soukromé podnikání 	<p>Z region</p>

Člověk a svět práce – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů – správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby – provádí drobnou domácí údržbu – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpočet, příjmy, platby, úspory – hotovostní a bezhotovostní platební styk – ekonomika domácnosti – údržba oděvů a textilií – úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí – odpad a jeho ekologická likvidace – spotřebiče v domácnosti <p><u>Elektronika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu – nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>F Bezpečné chování při práci</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět:

Člověk a svět práce

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce jsou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnocení žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a z individuálních možností žáků. Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce je jako nástroje hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na zadaných úkolech a výrobcích, pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací, modelování situací, které odrážejí problematiku pracovních činností v běžném životě a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech.

Volitelné předměty a Projektové vyučování – příloha č. 1