Obsah

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 3

Šikovné ruce 3

Práce s počítačem 15

Environmentální praktika 26

Fyzikálně – chemická praktika 39

Učíme se myslet 47

Geometrická praktika 64

Němčina hravě 72

Sportovní výchova 80

Hudebně-pohybová výchova 97

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ 103

Pestrobarevný svět 103

Den Země 106

Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí 108

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Umění a kultura
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce, Výtvarná výchova

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Šikovné ruce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Šikovné ruce jsou nabízeny žákům od 6. do 9. ročníku jako volitelný předmět.
Výuka předmětu probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce a dívky. Vyučuje se v učebnách školy, školní kuchyňce a v nejbližším okolí školy.
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Vzdělávací oblast Umění a kultura přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.

Obsahové, časové a organizační zaměření předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na realizaci tematických okruhů z oboru Člověk a svět práce: Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a oboru Výtvarná výchova: Rozvíjení smyslové citlivosti a Ověřování komunikačních účinků.
Žáci si osvojují základní pracovní návyky a dovednosti, které uplatní ve svém běžném životě. Při praktických činnostech se učí svou práci vhodně organizovat a plánovat, jsou vedeni k rozvoji pozitivního vztahu k práci.
Žáci se učí při práci používat vhodné pomůcky a nástroje jako prostředek ke správnému a včasnému dokončení zadaných úkolů podle předem stanovených pravidel a pracovních postupů.
Žáci se učí dodržovat vymezená pravidla chování, která ve spolupráci s dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny práce vedou k ochraně lidského zdraví.
Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k uplatňování tvůrčího myšlení a netradičních postupů práce.
Učí se týmové spolupráci. Při práci v týmech přebírají zodpovědnost za kvalitu a výsledky své práce.
Žáci se učí poznávat okolní svět a získané poznatky uplatňovat při vlastních pracovních činnostech.

- Šikovné ruce jsou realizovány formou volitelného předmětu v 6.- 9. ročníku po 2 hodinách týdně
- Šikovné ruce jsou součástí vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce, Umění a kultura

Klíčové kompetence

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí a tyto poznatky aplikovat při vlastní pracovní činnosti
- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- vedeme žáky k řešení problémů z praktického života
- oceňujeme situace, kdy žáci navrhují různá řešení
- učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- vedeme žáky k otevřené a zdvořilé komunikaci
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a věcně nad nimi diskutovali
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- vedeme žáky k práci v týmu
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým jako prostředek pro společné řešení problému
- vedeme žáky k vzájemné toleranci
- vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- vedeme žáky k využití získaných dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- učíme žáky, aby při praktických činnostech chránili své zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- netolerujeme xenofobii a rasismus, agresivní a hrubé chování k druhým
- podporujeme a utužujeme kamarádské chování
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí vhodným využitím pracovních materiálů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- seznamujeme žáky se základy různých pracovních činností
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učíme žáky osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Šikovné ruce – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Provoz a údržba domácnosti**	
– provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	– finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory – hotovostní a bezhotovostní platební styk, úklid domácnosti, postupy, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti	Vo Hospodaření v domácnosti
– správně zachází pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby		
– dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu	– elektrotechnika v domácnosti elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	F Bezpečné chování při práci
	Příprava pokrmů	
– používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	– kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
– připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	– příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Vz Zdravý životní styl, pravidla slušného chování
– dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	– potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku – úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	

Šikovné ruce – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – zaznamenává podněty z představ a fantazie, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– prvky vizuálně obrazného vyjádření – uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, kresba, plastika – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – prezentace ve veřejném prostoru	ČJ Komunikační a slohová výchova

Šikovné ruce – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Provoz a údržba domácnosti**	
– provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	– finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk,	Vo Hospodaření domácnosti
– správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	– úklid domácnosti, postupy, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti	
– dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu	– elektrotechnika v domácnosti, elektrické spotřebiče, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	F Bezpečné chování při práci
	Příprava pokrmů	
– používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	– kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
– připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	– příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku	Vo Zdravý životní styl, pravidla slušného chování
– dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	– úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	

Šikovné ruce – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – zaznamenává podněty z představ a fantazie, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– prvky vizuálně obrazného vyjádření – uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, kresba, plastika, – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – prezentace ve veřejném prostoru	ČJ Komunikační a slohová výchova

Šikovné ruce – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – provádí jednoduché operace platebního styku domácího účetnictví – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů – správně zachází pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou údržbu – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni – používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	**Provoz a údržba domácnosti** – finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti – elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, , funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem **Příprava pokrmů** – kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu – potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku – příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	Čsp Hospodaření domácnosti F Bezpečné chování při práci

Šikovné ruce – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – vysvětluje postoje vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti	**Rozvíjení smyslové citlivosti** – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, – výběr, kombinace ve vlastní tvorbě – uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, kresba, skulptura, plastika – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvorbu – uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru	ČJ Komunikační a slohová výchova

Šikovné ruce – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:		
– provádí jednoduché operace platebního styku domácího účetnictví – ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů – správně zachází pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou údržbu	– finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, – ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti	M Práce s daty
– dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	– elektrotechnika v domácnosti, – elektrické spotřebiče, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	F Bezpečné chování při práci
	Příprava pokrmů	
– používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	– kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
– připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	– potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku – příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
– dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	– úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	

Šikovné ruce – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – vysvětluje postoje vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti	– smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, – výběr, kombinace ve vlastní tvorbě – uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, kresba, plastika, – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvorbu – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru	ČJ Komunikační a slohová výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Umění a kultura
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce, Výtvarná výchova

Šikovné ruce

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Šikovné ruce budou žáci hodnoceni klasifikací.
Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů.
Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte.
Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.
Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.
Ve vyučovacím předmětu Šikovné ruce je jako nástroje hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na zadaných úkolech a výrobcích, pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací, modelování situací, které odrážejí problematiku pracovních činností v běžném životě a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech.

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika

Práce s počítačem

Charakteristika volitelného předmětu

Předmět Práce s počítačem je nabízen žákům 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně. Žáci mají k dispozici 3D tiskárnu. Volitelný předmět Práce s počítačem připravuje žáky na využívání informační technologie i v jiných vyučovacích předmětech a v mimoškolních aktivitách. Umožňuje žákům dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti.
Dovednosti získané ve volitelném předmětu Práce s počítačem umožňují žákům lépe zvládat práci s výpočetní technikou a internetem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů v oblasti hardware, software a práce v síti. Uživatelským způsobem jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, 3D tiskem. Důraz je kladen na využití tabulkových a textových editorů.
Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

- Práce s počítačem je realizována v 6,7,8,9. ročníku 2 hodiny týdně
- Práce s počítačem je součástí vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“

Výuka probíhá v počítačové učebně budovy školy. Žáci mají k dispozici tiskárnu a zálohová zařízení.

Klíčové kompetence

Strategie směřující ke kompetenci k učení
vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství zdrojů
ukazujeme žákům práci s chybou

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
učíme žáky nebát se problémů a tyto prakticky řešit
podporujeme originální způsoby řešení problémů
vedeme žáky k ověřování praktické správnosti řešení
při řešení úloh podporujeme týmovou spolupráci

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem
učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
učíme žáky nebát se problémů a tyto prakticky řešit
podporuje u žáků zdravou sebedůvěru
vytváříme v žácích úctu k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování
vedeme žáky k tomu, aby zaujali odpovědný postoj k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování tak, aby se žáci navzájem nevyrušovali při práci

Strategie směřující ke kompetenci občanské
netolerujeme záliby žáků v informacích a hrách, které mohou vést k sociálně - patologických jevům
vedeme žáky k respektování právních předpisů a zákonů o duševním vlastnictví

Strategie směřující ke kompetenci pracovní
vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
seznamujeme žáky s pravidly hygieny a bezpečnosti práce s technikou
ukazujeme žákům využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru
učíme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Strategie směřující ke kompetenci digitální
- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Práce s počítačem – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**	
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- **data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce	
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódovaní dat s cílem jejich uložení a přenosu	- proces komunikace, kompletnost dat - časté chyby při interpretaci dat - internet - přenos informací - standardizované kódy, znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - binární kód	M Práce s daty
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	Vv Uplatňování subjektivity
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- školní informační systém - uživatelé, činnosti, práva - databázová relace	
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravy	- filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty	

Práce s počítačem – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**	
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- vytvoření programu – příběhy, simulace	Vv Uplatňování subjektivity
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví i daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vytvoření programu – roboti	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně	- podprogramy	
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vlastní bloky	

Práce s počítačem – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**	
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup	- programování s podmínkou - větvení programu, rozhodování	M Práce s daty
- určí problém, který je daným algoritmem řešen	- zápis a přizpůsobení algoritmu - metody jejich ověřování	
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém	- události a vstupy - grafický výstup - souřadnice	
- ověří správnost postupu	- objekty a komunikace mezi nimi - proměnné	
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy - minimální cesta grafu, kostra grafu	Vv Uplatňování subjektivity
- zhodnotí, zda jsou v grafu všechna data potřebná k řešení problému	- orientované grafy - automaty, modely, paralelní činnost	
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem ne jejich další zpracování či přenos	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací, aktualizace	

Práce s počítačem – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**	
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat	
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat	- relativní a absolutní a dresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy	ČJ Komunikační a slohová výchova
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- sestavení a oživení robota	M Práce s daty
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - vytváření proměnné	
- vytvoří přehledný program; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby	- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)	
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- čtení programu - projekt můj robot	

Práce s počítačem – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - principy e-mailu - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna) - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu - role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - digitální stopa	ČJ Komunikační a slohová výchova M Práce s daty

Práce s počítačem – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**	
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	- hardware a software: složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy – funkce, typy - typické využití	
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- hardware a software: komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem žáka (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	M Práce s daty
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	- sítě – typy, služby a význam sítě - přenos dat, IP adresa - struktura a principy internetu	
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- bezpečnost: bezpečnostní rizika, útoky, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat - zálohování a archivace dat	ČJ Komunikační a slohová výchova
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- digitální stopa: sledování polohy zařízení - informace o uživateli v souboru - sdílení a trvalost dat	

Práce s počítačem – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**	
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích	M Práce s daty
- vybere z více možností vhodný algoritmus; upraví daný algoritmus	- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - výrazy s proměnnou - tvorba hry	ČJ Komunikační a slohová výchova
- používá opakování, větvení programu, proměnné	- používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva)	
- ověří správnost postupu	- sestavení programu a oživení	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika

Práce s počítačem

Hodnocení

Ve volitelném předmětu práce s počítačem jsou žáci hodnoceni klasifikací.
Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů.
Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností žáků.
Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti.
Ve vyučovacím volitelném předmětu Práce s počítačem je jako nástroje hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na PC na zadaných úkolech, pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Přírodopis, Člověk a svět práce

Environmentální praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Environmentální praktika jsou nabízena žákům 6. - 9. ročníku jako volitelný předmět. Umožňují žákům prohloubení přírodopisných a ekologických znalostí a učí je tyto poznatky využít v praktickém životě.

Environmentální praktika rozvíjejí aktivní, samostatnou a tvůrčí práci žáků, vytvářejí kladný vztah k přírodě a k její ochraně. Jsou určena pro všechny žáky, kteří rádi mikroskopují, provádějí přírodovědné pokusy nebo uvažují o studiu přírodních věd.

Při realizaci tohoto volitelného předmětu je mnoho času věnováno pozorování, měření a experimentování žáků, řešení problémových úloh, práci s různými encyklopediemi a dalšími zdroji informací (včetně výukových programů na počítači), diskusím, zpracování referátů a projektů a jejich prezentacím. Předmět je realizován v učebně přírodopisu, v přírodě, na exkurzích.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve všech ročnících jsou respektovány vzájemné vztahy organismů uvnitř jednotlivých ekosystémů a ekologické vazby s ohledem na vliv na životní prostředí. Často využívaným výukovým metodám patří vycházky, exkurze a praktická cvičení.

- Environmentální praktika jsou realizována v 6. – 9. ročníku.
- Hodinová dotace je rozvržena v 6. – 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Environmentální praktika jsou součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a okruhy „Člověk a svět práce“. Je využitý okruh Pěstitelské práce a chovatelství a Práce s laboratorní technikou.

Formy a metody realizace

- podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (využití pracovních listů, časopisů, odborné literatury, internetu)

- vycházky do přírody, odborné exkurze, školní výlety
- projekty
- zapojení do soutěží
- ročníkové práce

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k různým způsobům poznávání přírodních dějů, zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování
- vedeme žáky k plánování, organizování vlastního učení, k dalšímu samostudiu a sebevzdělávání v oblasti Přírodopisu
- učíme žáky organizovat, plánovat a hodnotit svoji činnost
- učíme žáky pozorovat, měřit, zkoumat a porovnávat výsledky, učit se tvořit závěry ze svých experimentů a pozorování v Přírodopisu
- učíme žáky zpracovávat informace podle důležitosti a využívat je v dalším procesu učení
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a uplatnění potřebných informací z oblasti Přírodopisu v literatuře, na internetu
- vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavu přírodního a životního prostředí
- umožňujeme žákům sebehodnotit své výsledky učení a diskutovat o nich, určit překážky bránící učení
- učíme žáky samostatnosti, trpělivosti směřujeme žáky k využívání výpočetní techniky

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme netradiční řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- vedeme žáky k osvojování si mechanismů, jak problémům předcházet
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky řešit problémy

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému souvislému vyjadřování a argumentaci v logickém sledu v písemném i mluveném projevu
- učíme žáky potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- učíme žáky vyslechnout projevy druhých, snažit se jim porozumět a „zdravě“ na ně reagovat svými argumenty při zachování „kulturního projevu“ (jak písemného, tak ústního)

- vedeme žáky ke kritice i sebekritice podložné argumenty
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím
- vedeme žáky k dovednostem v komunikaci s ostatními lidmi při ohrožujících
- situacích i v osobním životě
- vedeme žáky k dodržování předpisů o chování v odborné učebně Přírodopisu i akcích mimo školu

Strategie ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky ke společné práci a skupinových hledání výsledků a závěrů přírodopisných pozorování
- podporujeme skupinovou výuku a spolupráci v Přírodopisu
- vedeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme vnímat žáky jejich odlišnosti, které jsou důležité pro dosažení požadovaného cíle
- učíme žáky zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, navozujeme situace, kdy je potřeba ji využít
- učíme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- učíme žáky k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- nepřijímáme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a odpovědnému chování k životnímu prostředí a svému zdraví, k boji proti drogám, užívání léků, alkoholu, kouření
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví i životního prostředí
- vedeme žáky k prevenci úrazů a nemocí, učíme poskytovat první pomocí
- vedeme žáky k odmítání a netolerování vulgarity, agresivity a hrubosti
- učíme žáky chovat se odpovědně ke svým spolužákům, vzájemně se podporovat a poskytovat pomocnou ruku
- vyžadujeme důsledně dodržovat základní pravidla chování (exkurze, laboratorní práce, …) a pracovní postupy

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- podporujeme využívání moderní techniky, výpočetní techniky, internetu
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v

přírodopisných hodinách
- seznamujeme žáky s profesemi z přírodovědných oborů i pro volbu budoucího povolání
- vedeme žáky k vytvoření dobrého pracovního prostředí, měníme pracovní podmínky, aby se žáci přizpůsobovali změnám

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Environmentální praktika – 6. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: - na základě příkladů objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)	

Environmentální praktika – 6. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)	

Environmentální praktika – 7. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: - na základě příkladů objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Ekosystémy** - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) **Základní podmínky života** - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)	

Environmentální praktika – 7. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: - aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Vztah člověka k prostředí** - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	

Environmentální praktika – 8. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: - aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Ekosystémy** - tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) **Základní podmínky života** - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)	

Environmentální praktika – 8. ročník

Žák: - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Vztah člověka k prostředí** - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	

Environmentální praktika – 9. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: - na základě příkladů objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Ekosystémy** - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) **Základní podmínky života** - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek - ochrana přírody při masových sportovních akcí - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	

Environmentální praktika – 9. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Vztah člověka k prostředí** - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Přírodopis, Člověk a svět práce

Environmentální praktika

Hodnocení

V předmětu environmentální praktika jsou žáci hodnoceni klasifikací.
Hodnocení vychází z průběžného monitorování činností žáka v průběhu školního roku, ze zhodnocení znalostí a dovedností žáků za určité období.
Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok a je při něm uplatňován individuální přístup k žákům. Vychází ze zhodnocení znalostí a dovedností žáků, z osvojení potřebných vědomostí a jejich použití při řešení problémů.
Hodnocení má motivační charakter, nemělo by žáky odradit, mělo by podporovat jejich zájem o dané učivo.
Hodnocení je doplněno sebehodnocením žáků, které by mělo sloužit jako zpětná vazba.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Jako způsoby hodnocení předmětu využíváme skupinové práce, projekty na určité téma, referáty, exkurze, besedy, praktická předvedení a testy.
U jednotlivých nástrojů hodnocení je brán zřetel na znalosti a dovednosti žáků, na schopnost samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, na interpretaci názorů a závěrů pozorování a na využívání poznatků v praktickém životě.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika, Chemie

Fyzikálně – chemická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzikálně – chemická praktika má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.
Výuka je cílevědomě řízena tak, aby u žáků postupně

- rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;
- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů;
- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Při realizaci tohoto volitelného předmětu by mělo být alespoň 50 % času věnováno pozorovacím, měřícím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas se doporučuje věnovat především řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím a zpracování referátů.

Obsah tohoto předmětu by se nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva příslušných povinných předmětů.

Vzhledem k četnější a časově náročnější experimentální činnosti se doporučuje tento předmět vyučovat ve dvouhodinových blocích.

- Fyzikálně-chemická praktika jsou rozvržena do 6. - 9. ročníku
- Hodinová dotace je 2 hodině týdně

Vyučuje se zpravidla v odborné učebně fyziky a chemie. Upřednostňují se převážně aktivní metody výuky. Žákům bude umožněna účast na exkurzích, výletech, projektových cvičeních. Část výuky bude realizována v počítačové učebně, kde se žáci seznámí s výukovými programy a využijí získání informací na internetu.

Formy a metody realizace

- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, počítačových programů)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- základní laboratorní postupy a metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět Fyzikálně-chemická praktika strategie, pro které je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tento předmět přístupnějším tak, aby podněcoval větší zájem žáků.

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí jako prostředek k poznání fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí
- umožňujeme žákům získávat potřebné informace pomocí fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- učíme žáky správně provádět školní a domácí experimenty a vést si o nich přehlednou dokumentaci
- učíme žáky, aby získané informace dokázali správně zaznamenat, zpracovat, zhodnotit a vyvodit z nich potřebné závěry
- učíme žáky k plánovitému a organizovanému přístupu k učení
- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v odborném textu a na internetu
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytvářením problémových úloh učíme žáky problém rozpoznat a pochopit
- vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- vedeme žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- vedeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení
- při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci
- umožňujeme žákům modelovat si problémovou úlohu na jednoduchém experimentu, jako prostředku správného pochopení nebo jako prostředku pro ověření správnosti řešení

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své názory při řešení problému, které musí být podpořeny jasnými argumenty
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali
- učíme žáky, aby rozuměli různým typům odborných textů, obrázkovým materiálům či videopořadům
- vedeme žáky, aby závěry svých fyzikálních pozorování, měření a chemických experimentů dokázali stručně a jasně popsat a objasnit ostatním
- klademe důraz, aby i písemný projev, jakožto prostředek pro záznam výsledků měření a experimentování, byl věcně a logicky správný

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu

- rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým, jako prostředek pro společné řešení problému
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, například při řešení problému v týmu
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po zdárném vyřešení problému
- podporujeme věcnou diskusi při řešení problému
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- učíme žáky k úctě k historickým pramenům přírodních věd
- učíme žáky chápat využití možností fyziky a chemie k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k využití fyzikálních a chemických dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- učíme žáky, aby při provádění fyzikálních pozorování, měření a chemických experimentů chránili své zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- nepodporujeme xenofobii a rasismus
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme agresivní a hrubé chování k druhým
- netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život

Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky spolupráci na řešení problému
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce při fyzikálních měřeních a chemických experimentech
- dbáme na striktním dodržováním zásad bezpečnosti práce
- seznamujeme žáky s profesemi s blízkým vztahem k fyzice a chemii a tím jim také usnadňujeme volbu budoucího povolání

Strategie směřující ke kompetenci digitální
- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Fyzikálně – chemická praktika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Látky a tělesa**	
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota	M - převody jednotek
	Pohyb těles	
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	M - přímá, nepřímá úměrnost - graf, čtení z grafu
	Síla	
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- účinky sil (posuvné, otáčivé, deformační a tření) – páka, kladka, tlak	
	Úvod do chemie	
- pracuje bezpečně s chemickými látkami a s chemickým nádobím	- bezpečnost práce, chemické nádobí	
	Směsi	
- prakticky provede oddělování složek ze směsi	- metody oddělování složek ze směsi	
- pracuje bezpečně s chemickými látkami a s chemickým nádobím	**Domácí chemické pokusy**	
	Netradiční chemické pokusy	

Fyzikálně – chemická praktika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:		
	Mechanické vlastnosti tekutin	
- s užitím Archimédova zákona dovede vysvětlit chování těles v kapalině	- Archimédův zákon	
	Elektrické děje	
- sestaví různé druhy elektrických obvodů - změří vhodným měřidlem velikost elektrického proudu, napětí	elektrické obvody	
	Úvod do chemie	
- pracuje bezpečně s chemickými látkami a s chemickým nádobím	- bezpečnost práce, chemické nádobí	F skupenství látek
	Směsi	
- prakticky provede oddělování složek ze směsi	- metody oddělování složek ze směsi	F Látky, tělesa
	Voda	
- popíše a změří vhodnými měřidly základní fyzikální vlastnosti vody	- vlastnosti vody	
- pracuje bezpečně s chemickými látkami a s chemickým nádobím	**Domácí chemické pokusy**	
	Netradiční chemické pokusy	

Fyzikálně – chemická praktika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Elektromagnetické děje**	
	Elektrický proud	
- sestaví elektrické obvody podle schématu	- elektrické obvody	Pč - výroba a rozvod elektrického proudu
- objasňuje činnost transformátoru	- transformátor	
- uvádí příklady použití transformátoru v praxi	- elektrárny	
	Světelné děje (optika)	
- vysvětluje a načrtne zákon odrazu světla	- zákon odrazu světla	
- využívá zákon o přímočarém šíření světla v různém optickém prostředí	- rozklad bílého světla hranolem	
- uvádí příklady využití zrcadel v praxi	- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	
- řeší úlohy na zobrazování předmětů čočkami	- zobrazení předmětů čočkami	
- popisuje situace, za kterých nastává zatmění Slunce, Měsíce	- stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce	
	Směsi	
- prakticky provede oddělování složek ze směsi	- metody oddělování složek ze směsi	
	Anorganické sloučeniny	
- zdůvodňuje první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	- neutralizace – podstata neutralizace	
- pracuje bezpečně s chemickými látkami a s chemickým nádobím	**Domácí chemické pokusy**	
	Netradiční chemické pokusy	

Fyzikálně – chemická praktika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Vesmír**	
- orientuje se v mapě hvězdné oblohy	- orientace na obloze	Př - vznik vesmíru
- sestaví model sluneční soustavy	- sluneční soustava	
	Úvod	
- pracuje bezpečně s chemickými látkami a s chemickým nádobím	- Bezpečnost práce, chemické nádobí	
	Směsi	
- prakticky provede oddělování složek ze směsi	- metody oddělování složek ze směsi	
- umí namíchat a procentuálně vypočítat složení roztoku	- roztoky	
	Anorganické sloučeniny	
- zdůvodňuje první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	- neutralizace – podstata neutralizace	
	Redoxní reakce	
- rozlišuje podstatu elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	- elektrolýza	Pč - výroba a rozvod elektrického proudu
	Organické sloučeniny	
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva	
	Chemie a společnost	Z - životní prostředí lidské společnosti
- orientuje se v přípravě a využívání plastů v praxi	- plasty, recyklace	
- pracuje bezpečně s chemickými látkami a s chemickým nádobím	**Domácí chemické pokusy**	
	Netradiční chemické pokusy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika, Chemie

Fyzikálně – chemická praktika

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Fyzikálně – chemická praktika budou žáci hodnoceni klasifikací.
U všech žáků dodržujeme individuální přístup. Sledujeme hlavně jejich individuální pokrok, snahu, zájem.
Hodnocení všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a osvojení všech kompetencí.
Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Fyzikálně – chemická praktika budou uplatňovány jako nástroje hodnocení závěry případných exkurzí, laboratorní práce, praktická předvedení, demonstrace získaných dovedností. Dále pak výsledky skupinové práce a řešení problémových úloh.

Učíme se myslet

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět FIE - Učíme se myslet je nabízen žákům jako volitelný předmět.
Obsahem učiva je program Instrumentální obohacování prof. R. Feuersteina (FIE), který vede ke změně myšlení, zlepšení přístupu k řešení nejrůznějších úkolů, k efektivnímu nakládání s informacemi, k pochopení, jak pracovat s chybou, jak přistupovat k neobvyklým situacím a jak fungovat ve světě plných změn. Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování pomáhá rozvíjet myšlení a vyjadřování, podporuje vnitřní motivaci, reflektování vlastních myšlenek, přináší umění vytvořit si vlastní strategii při řešení úkolu a sdílení rozdílných postupů, upevňuje sebedůvěru, odstraňuje impulzivitu a strach z chyb, rozvíjí respektování jiného názoru, posiluje pocity kompetence a odstraňuje negativní sebepojetí.
Instrumenty (pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespecifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myslet, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“.
Vyučovací předmět doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Náplň předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností.
Výuka probíhá v učebnách školy.

Cílové zaměření předmětu

Hlavním cílem předmětu je vedení žáka ke kvalitnějšímu a samostatnějšímu učení a k co možná největší nezávislosti v procesu učení.
Podcíle:
1. Náprava deficitních kognitivních funkcí
Žáci se naučí systematicky získávat informace, pracují pečlivěji a vytrvaleji, vnímají problémové situace a dokáží je definovat, naučí se vnímat vztahy mezi předměty a jevy, formulují hypotézy, plánují, ověřují si správnost řešení, zdůvodňují vlastní odpovědi.
2. Osvojení si základních představ, názvů a operací
Žáci dokáží shromažďovat a zpracovávat informace, vyjádřit a pojmenovat představy i myšlenkové pochody, správně vyjádří závěry.
3. Vytváření vnitřní motivace prostřednictvím utváření zvyků
Žáci jsou vnitřně motivováni k zapojení do učební činnosti. Nepotřebují ocenění, pokyny ani jiné vnější zdroje motivace, aby začali přemýšlet a řešit úkoly.
4. Vytváření motivace uvnitř úkolů
Žáci získávají vnitřní odměnu zjištěním, že dokáží problém vyřešit samostatně. Zážitek z určité aktivity generuje zájem, radost a motivaci pro řešení dalšího úkolu.
5. Vytváření vhledu a hloubavého myšlení

Žáci objasní souvislosti a významy procesů, které úspěšně použili při řešení určitého úkolu. Promýšlejí a formulují situace z běžného života, kde by mohlo být možné tyto procesy také použít.

6. Rozvoj aktivního učení

Žáci se aktivně podílejí na učebním procesu, osvojují si nové postoje k sobě samým – naučí se důvěřovat svým schopnostem získávat a zpracovávat informace vhodným a žádoucím způsobem. Upevňují si sebedůvěru, omezují impulzivitu a strach z chyb, rozvíjí respektování jiného názoru, učí se posilovat pocity kompetence a odstraňovat negativní sebepojetí.

Klíčové kompetence

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí a tyto poznatky aplikovat při vlastní pracovní činnosti
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky trpělivosti
- vedeme žáky k získávání praktických dovedností

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů z praktického života
- oceňujeme situace, kdy žáci navrhují různá řešení
- učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě
- při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme tvořivý a iniciativní přístup k řešení problémových úloh s využitím neobvyklých pracovních postupů
- učíme žáky, jak se z problémových situací poučit

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a zdvořilé komunikaci
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a věcně nad nimi diskutovali
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým jako prostředek pro společné řešení problému
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru ve skupině
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po zdárném vyřešení problému
- podporujeme věcnou diskusi při řešení problému
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování
- vedeme žáky k vzájemné toleranci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k využití získaných dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- učíme žáky, aby při praktických činnostech chránili své zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- netolerujeme xenofobii a rasismus, agresivní a hrubé chování k druhým
- podporujeme a utužujeme kamarádské chování
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí vhodným využitím pracovních materiálů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- seznamujeme žáky se základy různých pracovních činností
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- seznamujeme žáky s pravidly hygieny a bezpečnosti práce při praktických činnostech
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učíme se myslet – 6. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce		Přesahy
<u>Žák:</u> Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání, používá vhodné informace. Omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává se vzorovým obrazcem. Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různí jejich určité zvláštní vlastnosti. Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití. Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti. Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět.	Obsahová náplň instrumentu „**Uspořádání bodů**“ ***Kognitivní funkce:*** - Systematické zkoumání a vyhledávání informací - Přesné a výstižné označování a pojmenování - Přesnost a preciznost, pozorné vnímání - Uchování stálosti jevů při variabilitě určitých faktorů - Spontánní porovnávání - Zdroje informací - Výběr podstatných informací - Plánování - Zachování rozvahy, předcházení psychickému bloku, hledání nových řešení - Odstranění chování typu „pokus-omyl“		

Konkretizované výstupy	**Učivo; rozvíjené kognitivní funkce**		**Přesahy**
Učí se strategiím kritického zkoumání prostřednictvím určení chyb a jejich zdrojů. Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků. Označuje obrazce a strategie, které používají, když obrazce konstruují. Slovní zprostředkování jim pomáhá ve zvnitřnění velmi složitých obrazců tak, aby je dokázali vizuálně přenést. Systematicky zkoumá a vyhledává informace. Používá vhodnou slovní zásobu při formulaci myšlenek. Vyjadřuje se přesně a výstižně.	- Schopnost rozpoznat a definovat problém - Deduktivní a hypotetické myšlení - Vztahy a souvislosti - Logické vyvozování a zdůvodňování - Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů - Promýšlení odpovědí - Přesnost a výstižnost v komunikaci - Vizuální přenos Obsahová náplň instrumentu „**Ilustrace**“ ***Kognitivní funkce:*** - Systematické zkoumání a vyhledávání informací, porovnávání - Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů - Přesné a výstižné označování a pojmenování - Vztahy a souvislosti - Předjímání		

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce		Přesahy
Vyhledává vztahy a souvislosti. Předjímá možná řešení. Formuluje problém. Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků.	- Formulace problému - Deduktivní a hypotetické myšlení - Logické vyvozování a zdůvodňování		

Učíme se myslet – 7. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
Žák:	Obsahová náplň instrumentu „**Uspořádání bodů**“ ***Kognitivní funkce:***	
Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání, používá vhodné informace.	- Systematické zkoumání a vyhledávání informací - Přesné a výstižné označování a pojmenování	
Omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává se vzorovým obrazcem.	- Přesnost a preciznost, pozorné vnímání	
Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různí jejich určité zvláštní vlastnosti.	- Uchování stálosti jevů při variabilitě určitých faktorů - Spontánní porovnávání	
Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití.	- Zdroje informací - Výběr podstatných informací	
Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti.	- Plánování - Zachování rozvahy, předcházení psychickému bloku, hledání nových řešení	
Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět.	- Odstranění chování typu „pokus-omyl“	
Učí se strategiím kritického zkoumání prostřednictvím určení chyb a jejich zdrojů.	- Schopnost rozpoznat a definovat problém	

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků. Označuje obrazce a strategie, které používají, když obrazce konstruují. Slovní zprostředkování jim pomáhá ve zvnitřnění velmi složitých obrazců tak, aby je dokázali vizuálně přenést. Systematicky zkoumá a vyhledává informace. Používá vhodnou slovní zásobu při formulaci myšlenek. Vyjadřuje se přesně a výstižně. Vyhledává vztahy a souvislosti. Předjímá možná řešení. Formuluje problém. Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu	- Deduktivní a hypotetické myšlení - Vztahy a souvislosti - Logické vyvozování a zdůvodňování - Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů - Promýšlení odpovědí - Přesnost a výstižnost v komunikaci - Vizuální přenos Obsahová náplň instrumentu „**Ilustrace**“ ***Kognitivní funkce:*** - Systematické zkoumání a vyhledávání informací, porovnávání - Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů - Přesné a výstižné označování a pojmenování - Vztahy a souvislosti - Předjímání - Formulace problému - Deduktivní a hypotetické myšlení	

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků.	- Logické vyvozování a zdůvodňování	
	Obsahová náplň instrumentu „**Orientace v prostoru I.**“ ***Kognitivní funkce:***	
Rozpoznává a rozlišuje vztahy v prostoru.	- Zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů	
Rozvíjí si prostorovou orientaci.	- Prostorová orientace	
Pochopí prostorové proměny. Zdokonaluje si obecnou prostorovou orientaci v rozsáhlejším prostředí.	- Potřeba základních představ a názvů vzhledem k prostoru, který nás obklopuje	
Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání.	- Uchování stálosti předmětů i přes změnu jejich orientace	
Využívá prostorovou orientaci pro zlepšení pozorování a vyhledávání relevantních informací.	- Potřeba vzít v úvahu více než jeden zdroj informací	
Definuje problém za pomoci hypotetického myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku.	- Definice problému, když chybí informace - Výběr odpovídajících klíčů při definování a řešení problémů	
Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití.	- Uchopení reality, s jejímiž prvky pracujeme	
Vyvozuje závěry na základě	- Potřeba logických důkazů	

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
logických důkazů.	pro vyvození závěrů	
Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti. Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět.	- Plánování - Odstranění chování „pokus – omyl“ - Odstranění impulsivity (v odpovědích)	
Vytváří slovní zásobu a koncepty týkající se prostorové orientace.	- Využívání verbálních nástrojů pro zpracování odpovědi	

Učíme se myslet – 8. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
Žák: Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání, používá vhodné informace. Omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává se vzorovým obrazcem. Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různí jejich určité zvláštní vlastnosti. Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití. Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti. Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět. Učí se strategiím kritického zkoumání prostřednictvím určení chyb a jejich zdrojů.	Obsahová náplň instrumentu „**Uspořádání bodů**“ ***Kognitivní funkce:*** - Systematické zkoumání a vyhledávání informací - Přesné a výstižné označování a pojmenování - Přesnost a preciznost, pozorné vnímání - Uchování stálosti jevů při variabilitě určitých faktorů - Spontánní porovnávání - Zdroje informací - Výběr podstatných informací - Plánování - Zachování rozvahy, předcházení psychickému bloku, hledání nových řešení - Odstranění chování typu „pokus-omyl“ - Schopnost rozpoznat a definovat problém	

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků. Označuje obrazce a strategie, které používají, když obrazce konstruují. Slovní zprostředkování jim pomáhá ve zvnitřnění velmi složitých obrazců tak, aby je dokázali vizuálně přenést. Systematicky zkoumá a vyhledává informace. Používá vhodnou slovní zásobu při formulaci myšlenek. Vyjadřuje se přesně a výstižně Vyhledává vztahy a souvislosti. Předjímá možná řešení. Formuluje problém. Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu	- Deduktivní a hypotetické myšlení - Vztahy a souvislosti - Logické vyvozování a zdůvodňování - Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů - Promýšlení odpovědí - Přesnost a výstižnost v komunikaci - Vizuální přenos Obsahová náplň instrumentu „**Ilustrace**“ ***Kognitivní funkce:*** - Systematické zkoumání a vyhledávání informací, porovnávání - Rozvíjení slovní zásoby, používání nadřazených pojmů - Přesné a výstižné označování a pojmenování - Vztahy a souvislosti - Předjímání - Formulace problému - Deduktivní a hypotetické myšlení	

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků.	- Logické vyvozování a zdůvodňování	
	Obsahová náplň instrumentu „**Orientace v prostoru I.**“ ***Kognitivní funkce:***	
Rozpoznává a rozlišuje vztahy v prostoru.	- Zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů	
Rozvíjí si prostorovou orientaci.	- Prostorová orientace	
Pochopí prostorové proměny. Zdokonaluje si obecnou prostorovou orientaci v rozsáhlejším prostředí.	- Potřeba základních představ a názvů vzhledem k prostoru, který nás obklopuje	
Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání.	- Uchování stálosti předmětů i přes změnu jejich orientace	
Využívá prostorovou orientaci pro zlepšení pozorování a vyhledávání relevantních informací.	- Potřeba vzít v úvahu více než jeden zdroj informací	
Definuje problém za pomoci hypotetického myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku.	- Definice problému, když chybí informace - Výběr odpovídajících klíčů při definování a řešení problémů	
Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití.	- Uchopení reality, s jejímiž prvky pracujeme	
Vyvozuje závěry na základě	- Potřeba logických důkazů	

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
logických důkazů.	pro vyvození závěrů	
Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět.	- Plánování - Odstranění chování „pokus – omyl“ - Odstranění impulsivity (v odpovědích)	
Vytváří slovní zásobu a koncepty týkající se prostorové orientace.	- Využívání verbálních nástrojů pro zpracování odpovědi	
	Obsahová náplň instrumentu „**Porovnávání**“ ***Kognitivní funkce:***	
Zvažuje a volí kategorie, pomocí kterých lze objekty porovnávat.	- Zřetelné a stálé vnímání, které se nemění při procesu porovnávání	
Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různí jejich určité zvláštní vlastnosti.	- Uchování stálosti jevů při variabilitě určitých faktorů	
Omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává objekty.	- Přesnost a preciznost	
Hledá a tvoří strategie pro systematické porovnávání.	- Systematické a důkladné prozkoumávání	
Osvojuje si slovní zásobu a pojmy pro označování podobností a rozdílů mezi objekty.	- Osvojování označení, názvů a operací	

Konkretizované výstupy	Učivo; rozvíjené kognitivní funkce	Přesahy
Uvádí parametry pro porovnávání, aby bylo charakteristické, kritické a odpovídalo potřebám, které provázejí proces porovnávání.	- Sumarizace	

Učíme se myslet

Hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Učíme se myslet budou žáci hodnoceni klasifikací.
Klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte.
Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

U dětí se podporuje vnitřní motivace k učení prostřednictvím formulace – „Rozmysli si to“. V logu celého programu stojí: „Nechte mě, já si to rozmyslím…“ Děti jsou k tomu vybízeny u každého úkolu, takže se to postupně stává součástí jejich strategie. Dítě kromě toho přijímá podíl odpovědnosti za učení. Učitel působí proti pasivitě žáků, demonstruje, že jsou schopní a mohou podat výkon. Každému dítěti je umožněno, aby byl úspěšný. Nepoužívá se soutěžení, protože se respektuje osobnostní tempo každého dítěte. Klade se důraz na spolupráci a naslouchání, na vzájemné sdílení myšlenek, přístupů k úkolu. Obsahem sdílení je i strategie řešení úkolu. Předpokládá se dokonce, že každý žák může vidět určitý problém ze svého úhlu pohledu, který je dán jeho zkušeností a je ovlivněn kulturou a sociálním prostředím, ve kterém vyrostl. Žáci se mají naučit toleranci k druhým. Takové vedení má přímý dosah na orientaci v osobním i společenském životě. Žáci se mají skrze tuto metodu naučit reflektovat své myšlení a vhled. Mají se naučit hodnotit své poznávací dovednosti, zobecnit způsoby uvažování. Metoda FIE propojuje a aplikuje získané dovednosti s reálným životem, se všemi obory, se kterými se člověk v životě setkává.
Pracujeme zde s postojem žáků k sobě samému, s jejich sebepojetím, sebejistotou
Při řešení problémových situací a úkolů a jejich vnímání vlastní kompetence.
Žáci nesoutěží, učí se pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života.

Hodnocení žáků se SPU

S těmito žáky pracujeme individuálně podle vzdělávacího plánu, který obsahuje mimo jiné způsob hodnocení.
Můžeme použít klasifikaci nebo slovní hodnocení. Záleží na domluvě zákonného zástupce, učitele daného předmětu a na možnostech a schopnostech žáka.
Po poradě s pracovníkem PPP volíme nejoptimálnější řešení hodnocení a nástrojů hodnocení vždy individuálně pro každého žáka.
Cílem je motivovat žáka k další práci, hodnotit pokrok.

Kritéria pro hodnocení

Zvládnutí výstupů v rámci individuálních možností žáka. Schopnost řešit problémové situace. Úroveň komunikačních dovedností. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
Změny v chování, postojích a dovednostech.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.
Ve vyučovacím předmětu Učíme se myslet je jako nástroje hodnocení využíváno soustavné diagnostické pozorování žáka, pracovní aktivita, práce s informacemi,

úroveň komunikace a tvořivost žáka a míra zapojení se do individuálních i skupinových aktivit.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Geometrická praktika

Charakteristika volitelného předmětu

Předmět Geometrická praktika je nabízen žákům 9. ročníku jako volitelný předmět. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně. Žáci mohou využívat prostředků výpočetní techniky (vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Geometrická praktika jsou určena pro prohloubení učiva a jsou zaměřena na praktickou část předmětu.
Geometrická praktika jsou založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými a geometrickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.
Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

· Geometrická praktika jsou realizována v 9. ročníku

· Jsou rozvržena na 2 hodiny týdně

Geometrická praktika mají úzké mezipředmětové vztahy s Fyzikou, Zeměpisem, Chemií, Přírodopisem a Výtvarnou výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace rozvíjíme paměť žáků
- rozvíjíme kombinatorického a logického myšlení žáků, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení geometrických problémů
- vedeme žáky k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních geometrických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním geometrické symboliky
- rozvíjíme u žáků spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi;
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky otevřeně vyjádřit svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k využívání vhodné geometrické symboliky a správných metod řešení

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, vedeme je k tomu, aby vzájemné odlišnosti vnímali jako podmínku efektivní spolupráce, a aby byli schopni zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu
- vedeme žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění;

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia či budoucího povolání

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za životní prostředí
- vychováváme žáky v ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- učíme žáky věcně řešit problémy

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, jaké technologie pro danou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Geometrická praktika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: - načrtne a sestrojí rovinné útvary	**Rovinné útvary**: - úhel, druhy úhlů - trojúhelníky - výška, těžnice - čtyřúhelníky, - pravidelné mnohoúhelníky - kružnice opsaná a vepsaná	F Vv zobrazení prostoru
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	**prostorové útvary**: - kvádr, krychle - kolmý hranol - rotační válec	Vv - tělesa
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**metrické vlastnosti v rovině** - Pythagorova věta	F optika
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	**konstrukční úlohy:** - osová souměrnost - středová souměrnost	D - Pythagoras
Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - vyhledává, vyhodnocuje zpracovává data - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	**Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data** - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr, četnost znaku **funkce** - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost	F – pohyb Z - orientace

Geometrická praktika – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Nestandardní aplikační úlohy a Problémy Žák: - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích - oblastí	**Nestandardní aplikační úlohy a Problémy** - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Tv – vrstevnice Z - mapa

Geometrická praktika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	**rovinné útvary**: - úhel, dvojice úhlů, konstrukce úhlů bez úhloměru - trojúhelníky, jejich vlastnosti a konstrukce - čtyřúhelníky, jejich vlastnosti a konstrukce - vlastnosti kruhu a kružnice, π	F Vv zobrazení prostoru
- určuje a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	**tělesa**: - základní tělesa a jejich vlastnosti, využití vlastností v praktických úlohách	Vv - tělesa Př: planeta Země, Vesmír
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání, půdorys, bokorys, nárys	
Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data	**Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data**	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- geometrické slovní úlohy	
- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy	- jednoduché praktické konstrukční úlohy z praxe	

Geometrická praktika – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Nestandardní aplikační úlohy a Problémy Žák: - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	- netradiční geometrické úlohy - plánek, výkres - aplikační geometrické úlohy	Z – vrstevnice Z - mapa

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Geometrická praktika

Hodnocení

Ve volitelném předmětu Geometrická praktika jsou žáci hodnoceni klasifikací.
Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů.
Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností žáků.
Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.
Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáky s ohledem na jejich individuální vlohy a vlastnosti.
Ve vyučovacím volitelném předmětu Geometrická praktika je jako nástroje hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností na zadaných úkolech, pracovní aktivita a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Němčina hravě

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Němčina hravě poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.
Výuka je organizována v budově školy. Probíhá ve třídách nebo jazykové učebně. Německý jazyk je vyučován v menších skupinách žáků z různých tříd téhož ročníku.
Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k lepší mobilitě žáků jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění. Německý jazyk umožňuje žákům poznat odlišnosti ve způsobu života i kulturních tradic lidí v německy mluvících zemích.
Znalost německého jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílové zaměření předmětu

Cílem je získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby německého jazyka. Žáci se učí dovednostem porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a docházet k zobecnění.
Žáci se učí dále kultivovaně hovořit, psát, číst s porozuměním a posoudit obsah textů. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.
Němčina hravě je chápána jako důležitý sjednocující činitel německy mluvících zemí a integrované Evropy a jako nástroj celoživotního vzdělávání.

- Němčina hravě je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, je realizována formou volitelného předmětu s časovou týdenní dotaci 2 hodiny v 8. ročníku.

Klíčové kompetence

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí a tyto poznatky aplikovat při vlastní pracovní činnosti
- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů z praktického života
- oceňujeme situace, kdy žáci navrhují různá řešení
- učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a zdvořilé komunikaci
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a věcně nad nimi diskutovali
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým jako prostředek pro společné řešení problému
- vedeme žáky k vzájemné toleranci
- vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k využití získaných dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- učíme žáky, aby při praktických činnostech chránili své zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- netolerujeme xenofobii a rasismus, agresivní a hrubé chování k druhým
- podporujeme a utužujeme kamarádské chování
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí vhodným využitím pracovních materiálů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- seznamujeme žáky se základy různých pracovních činností
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- učíme žáky osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Němčina hravě – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
Žák: – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – rozpoznává základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích – získává základní informace o SRN a hlavním městě	**Poslech s porozuměním** – zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky – poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Němčina hravě – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
Žák: – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – aplikuje správnou výslovnost – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům spojeným s tématem – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci – poznává základní gramatické struktury a typy vět	**Čtení s porozuměním** – témata z běžného života – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky / pasivně/, základní – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – – – práce se slovníkem	

Němčina hravě – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
Žák: – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a podobné otázky podkládá – ovládá jednoduché obraty ke zdvořilé konverzaci	**Mluvení** **Různé tematické okruhy** **Slovní zásoba:** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – práce se slovníkem	

Němčina hravě– 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo-obsah	Přesahy
Žák: – píše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – procvičuje si správný pravopis	**Psaní** – psaní krátkých textů **Mluvnice** – poznává základní gramatické struktury a typy vět / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl a porozumění	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Němčina hravě

Hodnocení

V předmětu Němčina hravě jsou žáci hodnoceni klasifikací, při doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Hodnotíme individuální pokrok každého žáka, poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a práci s chybou.
Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Jako nástroj hodnocení využíváme písemné práce, testy, úpravu sešitů, samostatné aktivity a jejich prezentace.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice zdraví a aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.
Sport přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
U žáků rozvíjí základní pohybové dovednosti. Umožňujeme žákům poznat své pohybové nedostatky a svalové dysbalance a dává jim znalosti pro nápravu těchto nedostatků. Učí žáky sebehodnocení své zdatnosti a svého zdraví. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
V rámci sportovních soutěží se žáci učí týmové spolupráci, tvořivosti, rozhodování, rozdělovaní a akceptování rolí a tím i autoritě.
Sportovní činnost přispívá k estetické výchově zdokonalováním smyslů pro vnímání přesnosti a krásy pohybu. Usměrňuje chování žáků osvojováním si a dodržováním daných zásad, pravidel a myšlenek fair play k čestnosti a uvědomělosti, vlastností vhodných pro budoucí život.
Žáci se učí chápat sportovní činnosti jako prostředek kompenzační a zdravotně preventivní pro utváření zdravého způsobu života. Zařazováním jednoduchých cvičení z tematického okruhu Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
Chceme v žácích vytvořit kladný vztah k pohybu a zájem o něj, aby sami zařazovali pohybové aktivity do svého denního režimu pro uspokojování svých potřeb, regeneraci sil fyzických i psychických a pro podporu zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.
Sportovní výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných.
Vede žáky k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu.

Neustálá pozornost je věnována bezpečnosti při sportování, průběžně jsou opakována bezpečnostní pravidla s upozorněním na možnosti úrazů. Žáci se učí zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocitu sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.
Sportovní výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Tvoří ho tři oblasti: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.

- Sportovní výchova je realizována formou volitelného předmětu v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně
- Sportovní činnost je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“

Nemáme vlastní tělocvičnu, ale využíváme prostory Středního odborného učiliště služeb. S touto školou je budova naší školy propojena spojovací chodbou, na jejímž konci se nacházejí 2 tělocvičny, které si pronajímáme. Využíváme také přilehlé sportovní hřiště, cyklostezku a les v blízkosti školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- učíme žáky uspořádat si svůj pohybový režim, pravidelně se věnovat některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- učíme je využívat způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení
- vedeme žáky k sebehodnocení a plánování možnosti zdokonalení
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k pohybu jako nástroj k udržení si fyzické a duševní pohody a zdraví
- rozvíjíme v žácích zájem o českou sportovní historii, znalost sportovních osobností
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- vedeme žáky k chápání některých sportů jako průpravu pro sporty jiné
- učíme žáky základní pravidla sportovních her
- podporujeme týmovou spolupráci
- vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- vyžadujeme od žáků slušné a přátelské vyjadřování a chování k dospělým a ke svým spolužákům ve standardních i vypjatých situacích
- učíme žáky používat sportovní terminologii, sportovní názvosloví
- pomáháme žákům organizovat a vyhodnocovat jednoduché soutěže

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- podporujeme a rozvíjíme spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k uvědomování si a zastávání různých rolí v týmu
- vytváříme v žácích vhodné postoje k různě silným jedincům, vyžadujeme od nich pomoc a podporu slabším
- učíme žáky zodpovědnosti za své činy

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- vedeme žáky k tomu, aby se řídili zásadami zdravého životního stylu
- vytváříme v žácích schopnost bránit se a obhajovat své činy a názory, zastávat svá stanoviska
- vyžadujeme od žáků dodržovaní pravidel stanovených školním řádem
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme od žáků plnění povinností a dodržování pravidel
- učíme žáky, aby chránili své zdraví i zdraví druhých

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Sportovní výchova– 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Činnosti ovlivňující zdraví**	
– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	– sport dívek a chlapců	Vo Vztahy mezi lidmi, dodržování dohodnutých pravidel
– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– zdravotně orientovaná zdatnost	
– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodně s hlavní činností – zatěžovanými svaly	– prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a kompenzační cvičení	
	Činnosti podporující pohybové učení	
– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	

Sportovní výchova– 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem – sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody – úpoly – základy sebeobrany – plavání (podle podmínek školy) – zimní sporty (podle podmínek školy) podle podmínek školy)	Vo Vztahy mezi lidmi

Sportovní výchova– 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Zdravotní tělesná výchova**	
	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	Vz Druhy zdravotního oslabení
– uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	– základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení	
	Speciální cvičení	
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	– lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp	
	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	
– aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	– pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Sportovní výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Činnosti ovlivňující zdraví**	
– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	– sport dívek a chlapců	Vo Vztahy mezi lidmi, dodržování dohodnutých pravidel
– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– zdravotně orientovaná zdatnost	
– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodně s hlavní činností – zatěžovanými svaly	– prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a kompenzační cvičení	
	Činnosti podporující pohybové učení	
– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	

Sportovní výchova– 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
<u>Žák</u>: – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>** – pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem – sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody – úpoly – základy sebeobrany – plavání (podle podmínek školy) – zimní sporty (podle podmínek školy) podle podmínek školy)	Vo Vztahy mezi lidmi

Sportovní výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Zdravotní tělesná výchova**	
	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	Vz Druhy zdravotního oslabení
– uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	– základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení	
	Speciální cvičení	
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	– lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp	
	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	
– aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	– pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Sportovní výchova– 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Činnosti ovlivňující zdraví**	
– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	– sport dívek a chlapců	Vo Vztahy mezi lidmi, dodržování dohodnutých pravidel
– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– zdravotně orientovaná zdatnost	
– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodně s hlavní činností – zatěžovanými svaly	– prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a kompenzační cvičení	
	Činnosti podporující pohybové učení	
– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– komunikace v TV-tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– pravidla osvojovaných pohybových činností-her, závodů, soutěží	

Sportovní výchova– 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – atletika-rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem – sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody – úpoly – základy sebeobrany – plavání (podle podmínek školy) – zimní sporty (podle podmínek školy) podle podmínek školy)	Vo Vztahy mezi lidmi

Sportovní výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení – aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	**Zdravotní tělesná výchova** Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení Speciální cvičení – lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp Všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Vz Druhy zdravotního oslabení

Sportovní výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Činnosti ovlivňující zdraví**	
– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	– sport dívek a chlapců	Vo Vztahy mezi lidmi, dodržování dohodnutých pravidel
– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– zdravotně orientovaná zdatnost	
– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodně s hlavní činností – zatěžovanými svaly	– prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a kompenzační cvičení	
	Činnosti podporující pohybové učení	
– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– komunikace v TV-tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– pravidla osvojovaných pohybových činností-her, závodů, soutěží	

Sportovní výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – atletika-rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem – sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, – turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody – úpoly – základy sebeobrany – plavání (podle podmínek školy) – zimní sporty (podle podmínek školy) podle podmínek školy)	Vo Vztahy mezi lidmi

Sportovní výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Zdravotní tělesná výchova**	
	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	Vz Druhy zdravotního oslabení
– uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	– základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení	
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení – lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp	
– aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Sportovní výchova

Hodnocení

V předmětu Sportovní výchova jsou žáci hodnoceni klasifikací.
Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáků, jejich přístup a vztah k pohybu, snaha, plnění zadaných úkolů a vylepšování dosažených výsledků.
Při hodnocení je přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáků, jejich somatotypu, pohybovým předpokladům a nadání.
Během sportovní činnosti je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uvedeno v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nástroje hodnocení

Nástrojem hodnocení je praktické předvedení dovedností, aktivita, snaha a připravenost na hodinu.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Hudebně-pohybová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudebně-pohybová výchova je nabízena žákům a žákyním 6. a 7. tříd jako volitelný předmět.
Zaměřujeme se zejména na pohybové aktivity a na zlepšení žákovy fyzické kondice, obratnosti a koordinace pohybu při hudbě.
Předmět rozvíjí, zlepšuje a zdokonaluje dosud získané poznatky a dovednosti.
Žáci se učí týmové spolupráci a odpovědnosti.
Hudebně-pohybová výchova přispívá k estetické výchově zdokonalováním smyslů pro vnímání krásy pohybu v souladu s hudebním doprovodem.
Chceme v žácích vytvořit kladný vztah k pohybu a zájem o něj, aby sami zařazovali pohybové aktivity do svého denního režimu pro uspokojování svých potřeb, regeneraci sil fyzických i psychických a pro podporu zdraví.

Cílové zaměření předmětu

Cílem Hudebně-pohybové výchovy tvoří spojení hudby s pohybem a spojení pohybu s hudbou. Chceme vyvolávat v žácích pocit úspěchu a radosti z pohybu a ze hry. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, tvořivost, překonávat zábrany a uvolnit se při hudebním doprovodu

- Hudebně-pohybová výchova prohlubuje dovednosti a poznatky žáků ve vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“
- Hudebně-pohybová výchova je realizována formou volitelného předmětu v 6. - 7. ročníku po 2 hodinách týdně

Klíčové kompetence

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k pohybu jako nástroj k udržení si fyzické a duševní pohody a zdraví
- rozvíjíme v žácích zájem o českou sportovní historii, znalost sportovních osobností
- učíme žáky, jak naslouchat svému tělu a zdraví

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- vedeme žáky k chápání některých sportů jako průpravu pro sporty další
- podporujeme týmovou spolupráci

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- vyžadujeme od žáků slušné a přátelské vyjadřování a chování k dospělým a ke svým spolužákům ve standardních i vypjatých situacích
- učíme žáky používat sportovní terminologii, sportovní názvosloví

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- podporujeme a rozvíjíme spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k uvědomování si a zastávání různých rolí v týmu
- vedeme žáky ke sportovní hygieně
- mezilidské vztahy

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- učíme žáky zvládat praktická jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích
- vyžadujeme od žáků dodržování stanovených pravidel
- podporujeme žáky v zapojování se do sportovních aktivit a kulturního dění

Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- vyžadujeme od žáků plnění povinností a dodržování pravidel

Strategie směřující ke kompetenci digitální
- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učíme je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Hudebně-pohybová výchova– 6. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák: – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodně s hlavní činností – zatěžovanými svaly – upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**Činnosti ovlivňující zdraví** – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a kompenzační cvičení za doprovodu hudby – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandartním prostředí -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – gymnastika s hudbou – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	Př První pomoc

Hudebně-pohybová výchova – 6. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
	– estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním **<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>** – komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	

Hudebně-pohybová výchova – 7. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Přesahy
Žák:	**Činnosti ovlivňující zdraví**	
– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a kompenzační cvičení	
– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodně s hlavní činností – zatěžovanými svaly	– hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandartním prostředí	
– upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	– první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Př První pomoc
– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**	
– zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	– pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s hudbou	Vo Vztahy mezi lidmi
	– gymnastika, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
– posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	– estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním za doprovodu hudby	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Hudebně-pohybová výchova

Hodnocení

Ve volitelném předmětu Hudebně-pohybová výchova budou žáci hodnoceni klasifikací.
Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáků, jejich přístup a vztah k pohybu, snaha, plnění zadaných úkolů a vylepšování dosažených výsledků.
Při hodnocení je přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáků, jejich somatotypu, pohybovým předpokladům a nadání.

Hodnocení žáků se SPU

S těmito žáky pracujeme individuálně podle vzdělávacího plánu, který obsahuje mimo jiné způsob hodnocení.
Můžeme použít klasifikaci nebo slovní hodnocení. Záleží na domluvě zákonného zástupce, učitele daného předmětu a na možnostech a schopnostech žáka.
Po poradě s pracovníkem PPP volíme nejoptimálnější řešení hodnocení a nástrojů hodnocení vždy individuálně pro každého žáka.
Cílem je motivovat žáka k další práci a hodnotit pokrok.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení výsledků žáků učitel získává soustavným sledováním výkonů.
Dalším podkladem pro hodnocení žáků jsou praktické předvedení jednotlivých činností.

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

Projektové vyučování je jednou z několika málo forem výuky, která u žáků efektivně a intenzivně rozvíjí všechny klíčové kompetence, ideálním způsobem usnadňuje výuku průřezových témat a umožňuje smysluplně propojit život školy se životem obce či široké veřejnosti.

Pestrobarevný svět

Zařazení projektu do ŠVP
Projektového vyučování se zúčastní žáci 1. -9. ročníku.

Témata

- Multikulturalismus
- Evropa
- Asie
- Afrika
- Amerika

Klíčové kompetence

- Strategie směřující ke kompetenci k učení
- Strategie směřující ke kompetence k řešení problémů
- Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- Strategie směřující ke kompetenci občanské
- Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- Strategie směřující ke kompetenci digitální

Formy práce žáků a další metodické postupy

- Skupinová a týmová práce žáků
- Konzultační role vyučujících
- Diskusní metody
- Metody praktických prací
- Simulační metody
- Inscenační metody

Způsob hodnocení práce žáků

- Sebehodnocení
- Kolektivní hodnocení
- Soutěže
- Veřejná prezentace

Průřezová témata

Multikulturní výchova
- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin, spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:
- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Den Země

Zařazení projektu do ŠVP
Projektového vyučování se zúčastní žáci 1. -9. ročníku.

Témata

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

- Strategie směřující ke kompetenci k učení
- Strategie směřující ke kompetence k řešení problémů
- Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- Strategie směřující ke kompetenci občanské
- Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- Strategie směřující ke kompetenci digitální

Formy práce žáků a další metodické postupy

- Skupinová a týmová práce žáků
- Konzultační role vyučujících
- Diskusní metody
- Metody praktických prací
- Simulační metody
- Inscenační metody

Způsob hodnocení práce žáků

- Sebehodnocení
- Kolektivní hodnocení
- Soutěže
- Veřejná prezentace

Průřezová témata

Environmentální výchova
- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí- žádoucí i nežádoucí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

Zařazení projektu do ŠVP
Projektového vyučování se zúčastní žáci 1. -9. ročníku.

Témata

- Druhy mimořádných událostí
- Evakuační zavazadlo
- Prostředky improvizované ochrany osob v radioaktivitě, chemicky a biologicky zamořeném prostředí
- Postup v případě požáru
- Ochrana před přírodními živly
- Sesuvy půdy, laviny
- Nebezpečné látky
- Zásady první pomoci při úrazu

Klíčové kompetence

- Strategie směřující ke kompetenci k učení
- Strategie směřující ke kompetence k řešení problémů
- Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- Strategie směřující ke kompetenci občanské
- Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- Strategie směřující ke kompetenci digitální

Formy práce žáků a další metodické postupy

- Skupinová a týmová práce žáků
- Konzultační role vyučujících
- Diskusní metody
- Metody praktických prací
- Simulační metody
- Inscenační metody

Způsob hodnocení práce žáků

- Sebehodnocení
- Kolektivní hodnocení
- Soutěže
- Veřejná prezentace

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:
- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládání vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:
- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování