



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA KOORDINÁTORA TVORBY STRATEGICKÉHO PLÁNU ŠKOLY (včetně hodnocení závěrečného období realizace aktivity od 1. 1. 2023 do 31. 3. 2023)

ŠKOLA: Základní škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most

VYPRACOVAL(A): Mgr. Radka Jirkovská, Mgr. Milena Lohniská

HODNOCENÍ VYBRANÝCH VÝZNAMNÝCH ASPEKTŮ VÝKONU POZIC KOORDINÁTORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A KOORDINÁTORA TVORBY STRATEGICKÉHO PLÁNU ŠKOLY

V rámci hodnocení výše uvedeného období prosím vyjádřete míru souhlasu či nesouhlasu s následujícími výroky (čím vyšší hodnota, tím vyšší míra souhlasu). V případě, že se kloníte blíže k nesouhlasu (hodnoty 1-3), doplňte prosím, co konkrétně spatřujete v daném aspektu činnosti koordinátorů ve škole problematické, případně, co by bylo třeba změnit.

1. Pozice koordinátora společného vzdělávání je již na naší škole plně etablována a přispívá k pozitivním posunům v rozvoji inkluzivního prostředí školy a podmínek pro realizaci společného vzdělávání.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

1.1 Specifikace problému či návrh na změnu:

2. Pozice koordinátora tvorby strategického plánu školy je již na naší škole plně etablována a přispívá k pozitivním posunům v rozvoji inkluzivního prostředí školy a podmínek pro realizaci společného vzdělávání.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

2.1 Specifikace problému či návrh na změnu:



3. Náplň práce a rozdělení kompetencí mezi koordinátorem společného vzdělávání, koordinátorem tvorby strategického plánu a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště je efektivní a vyhovující.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

3.1 Specifikace problému či návrh na změnu:

4. Spolupráce a komunikace v rámci školního poradenského týmu (koordinátor společného vzdělávání, koordinátor tvorby strategického plánu, pracovníci školního poradenského pracoviště) je efektivní a vyhovující.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

4.1 Specifikace problému či návrh na změnu:

5. Významná většina pracovníků školy hodnotí pozici koordinátora společného vzdělávání jako přínosnou.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

5.1 Specifikace problému či návrh na změnu:

6. Významná většina pracovníků školy hodnotí pozici koordinátora tvorby strategického plánu jako přínosnou.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

6.1 Specifikace problému či návrh na změnu:



7. Rozsah pracovního úvazku koordinátora společného vzdělávání je dostatečný a vyhovuje potřebám naší školy.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

7.1 Specifikace problému či návrh na změnu:

8. Rozsah pracovního úvazku koordinátora tvorby strategického plánu je dostatečný a vyhovuje potřebám naší školy.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

8.1 Specifikace problému či návrh na změnu:

S ohledem na rozsah činnosti by nám více vyhovovala vyšší časová dotace na výkon této pozice.

9. Komunikace mezi koordinátorem společného vzdělávání a vedením školy je efektivní a vyhovující.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

9.1 Specifikace problému či návrh na změnu:

10. Činnost koordinátora společného vzdělávání přispívá ke zlepšování podmínek pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

10.1 Specifikace problému či návrh na změnu:



11. Koordinátor tvorby strategického plánu efektivně koordinuje tvorbu strategického plánu pro vytváření inkluzivního prostředí školy a pravidelně sdílí informace o postupu ve vytváření plánu s vedením a dalšími pracovníky školy.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

11.1 Specifikace problému či návrh na změnu:

12. Podpora ze strany expertů tvorby plánu je pro mou dosavadní činnost plně dostačující.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

12.1 Co vám případně chybí v oblasti podpory ze strany expertů?

13. Podpora ze strany experta společného vzdělávání je pro činnost koordinátora společného vzdělávání plně dostačující.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

13.1 Co vám případně chybí v oblasti podpory ze strany experta?

14. Motivaci týmu pedagogických pracovníků naší školy pro prosazování změn v oblasti vytváření inkluzivního prostředí školy a rozvoj podmínek pro realizaci společného vzdělávání hodnotím jako silnou a je dobrým základem pro prosazování změn.

NESOUHLASÍM 1. 2. 3. 4. 5. 6. SOUHLASÍM

14.1 Co by dle Vašeho názoru mohlo v případě potřeby motivaci týmu zvýšit?

Pro lepší motivaci pedagogických pracovníků mělo v tomto období zajištění asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. V celkovém kontextu hodnotíme, že na faktorem ovlivňující motivaci, by bylo zajištění financí pro realizaci zahraničních stáží, které se nám v minulosti osvědčily.



15. Co považujete ve sledovaném období v oblasti vytváření inkluzivního prostředí školy a rozvoje podmínek pro realizaci společného vzdělávání, případně v oblasti působení koordinátora společného vzdělávání a koordinátora tvorby strategického plánu za nejvýznamnější úspěch (úspěchy)?

V hodnoceném období nejvýznamnější přínosem bylo zajištění asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním financovaného z Národního plánu obnovy. Zvýšila se tak spolupráce a podpora těmto žákům. Dále jsme realizovali akce pro rodiče a žáky a naplánovali jsme školní akademii. V rámci podpory třídního klimatu pilotně ověřujeme metody pro prevenci šikany z programu KiVa, které zahrnují pravidelné měsíční aktivity realizované lektory – PP naší školy. Žáci každý měsíc po dvou hodinách mají aktivity zaměřené na vzájemné soužití. Do výuky aplikujeme prvky formativního hodnocení, kde žáci 1 x za pololetí vypracovávají sebehodnocení. V rámci podpory PP jsme absolvovali DVPP se zaměřením na práci s žáky s OMJ, nadanými žáky a semináře zaměřené na inovativní metody a formy výuky.

HODNOCENÍ V OBLASTI ROZVOJE INKLUZIVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOLY A PODMÍNEK PRO REALIZACI SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

V další části zprávy bychom Vás rádi požádali o vyjádření k tomu, na jaká témata nebo ukazatele hodnocení inkluzivního prostředí školy a podmínek pro realizaci společného vzdělávání jste se ve sledovaném období na vaší škole zaměřili a byla pro vás významná. Míru významu prosím vyjádřete na škále a doplňte, jaké hlavní aktivity byly v daných oblastech na škole v průběhu tohoto období realizovány.

16. Kultura (kultura školy, vzdělávací politika školy, celkové postoje)

Oblast kultura se odráží zejména v postojích, hodnotách a projevech chování pracovníků školy. Jedná se o ideové nastavení školy, které je sdíleno a předáváno žákům, rodičům, zaměstnancům školy, lokalitě, veřejnosti i zřizovateli. Pod oblastí kultura se skrývají nejobtížněji zachytitelné, leč nejdůležitější, aspekty kvalitní (inkluzivní) školy: klima, atmosféra, školní politika.

16.1 Podpora prosazování pro-inkluzivního nastavení školy ze strany pedagogů i rodičů.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

16.2 Podpora pozitivního klimatu školy a školních tříd.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

16.3 Rozvoj mechanismů podpory žáků s překážkami v zapojení a v učení (žáků se SVP).

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

Nejvýznamnější aktivity:

Jak již bylo výše uvedeno, realizujeme pilotní ověření postupů pro prevenci šikany v rámci programu KiVa. Dále jsme se v tomto období zaměřili na zvýšení podpory žáků se sociálním znevýhodněním skrze pozici AP pro tyto žáky a také pedagogové rozšířili podporu o žáky nadané a žáky s OMJ.



17. Podmínky (materiální, organizační a personální podmínky školy)

V oblasti podmínky se jedná převážně o prvky, které souvisí s organizačním, materiálním a personálním zajištěním chodu školy. Aby mohl být edukační proces úspěšný, je třeba prostředí, zázemí školy i personální obsazení přizpůsobovat heterogennímu složení žáků. Oblast tedy popisuje základní faktické i symbolické bariéry, které mohou tomuto procesu zabraňovat (resp. jejich absenci/eliminaci).

17.1 Podpora a vzdělávání pedagogů v oblasti práce s různorodým kolektivem třídy.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

17.2 Podpora pedagogů v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

17.3 Podpora přístupnosti školních i volnočasových aktivit všem žákům.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

17.4 Zlepšování materiálního vybavení či zázemí školy.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

Nejvýznamnější aktivity:

V tomto období se PP proškolovali na práci s žáky s OMJ, nadanými žáky a inovativními metodami a formami práce s heterogenním kolektivem. Dále pokračuje užší spolupráce s PPP. Realizujeme nabídku volnočasových aktivit, ve výuce realizujeme projektové dny nebo akce pro rodiče a žáky.

18. Praxe (didaktické strategie, hodnocení, individualizace přístupu)

Oblast praxe zobrazuje žáka a jeho potřeby v centru pedagogicko-didaktického snažení s ohledem na přirozenou a očekávanou rozmanitost každé učební skupiny, jíž je každý žák součástí. Jsou v ní zahrnuty zejména prvky individualizovaného přístupu k žákům i k jejich hodnocení. V oblasti praxe lze nalézt také položky odkazující na téma aktivizace žáků směrem k vzájemné spolupráci a ke spoluvytváření výuky samotné.

18.1 Podpora vytváření strategií individuální podpory žáků.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

18.2 Posuny v oblasti hodnocení – vyšší důraz na individuální pokroky žáka než na porovnávání výkonu žáků.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

18.3 Podpora doučování a možnosti přípravy na vyučování (vypracování DÚ) přímo ve škole.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ



18.4 Podpora využívání didaktických metod pro práci s heterogenním kolektivem.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

Nejvýznamnější aktivity:

Nově aplikujeme prvky formativního hodnocení, kdy žáci 1 x za pololetí vytvářejí sebehodnocení. Dále pokračujeme v doučování žáků. Pedagogové se pravidelně proškolují pro práci s různými skupinami žáků (OMJ, nadané, SVP) tak, aby jim byla poskytnuta individuální podpora ve výuce.

19. Relace (rozvoj vztahů, komunikace a spolupráce)

Oblast relace si klade za cíl zachytit nejdůležitější vztahy, které se v rámci činnosti školy odehrávají, vyjma relace učitel-žák, které je věnován prostor v oblasti praxe. Vztahy jsou situovány mezi dva aktéry (např. učitel-učitel), intra-skupinově (např. mezi učiteli), inter-skupinově (např. mezi učiteli a rodiči); a to vně i uvnitř školy. V oblasti relace je kladen důraz na hodnocení povahy těchto vztahů a také na to, zda jsou postaveny na vzájemné důvěře, otevřenosti a svobodě.

19.1 Rozvoj vnímání školy jako „komunitního centra“ její spádové oblasti.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

19.2 Rozvoj pozitivních vztahů, komunikace a vzájemné podpory pedagogů.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

19.3 Rozvoj pozitivních vztahů a kooperace s rodiči a podpora jejich zapojení do školního života.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

19.4 Rozvoj komunikace a sdílení důležitých aspektů života školy mezi pedagogy a vedením školy.

NEVÝZNAMNÉ 1. 2. 3. 4. 5. 6. VÝZNAMNÉ

Nejvýznamnější aktivity:

Pokračujeme v realizaci pravidelných aktivit pro žáky a rodiče se zaměřením na podporu neformálních vztahů. Tyto akce budou realizovány až do června 2023. Dále realizujeme tripartitní třídní schůzky pro žáky I. stupně. V rámci podpory PP probíhají pravidelné porady pedagogů a vedení školy, realizovaly se hospitace, a to vzájemné mezi pedagogy, tak ze strany vedení školy.



20. Pokud chcete v rámci reflexe a evaluace sledovaného období cokoliv doplnit, využijte prosím následující prostor:

21. Prosím zhodnoťte stručně proces tvorby a naplňování strategického plánu školy pro rozvoj inkluzivního vzdělávacího prostředí (podmínek pro rozvoj společného vzdělávání) na vaší škole.

V rámci procesu nastavování pro inkluzivního prostředí na škole ve spolupráci s pedagogy, se nám povedlo posunout se dopředu u spolupráce se zákonnými zástupci, u nastavování individuální podpory u žáků z Ukrajiny, žáků s OMJ nebo žáků se SZ či nadaných a rozšíření didaktických metod pro práci s heterogenním kolektivem.

22. Co lze považovat za nejvýznamnější přínos(y) realizace aktivity na vaší škole?

Nejvýznamnějším přínosem této aktivity bylo navázání úzké spolupráce s PPP. Skrze tuto spolupráci docházelo k získávání dalších informací o možnosti podpory žáků se SVP. V rámci této spolupráce pozitivně hodnotíme možnost zúčastnit se Letních škol. Na naší škole se také zlepšila podpora žáků se dvojitou výjimečností nebo s kombinací více speciálních vzdělávacích potřeb, a to zejména díky metodické podpoře ze strany PPP.

V rámci strategického plánování bylo největším přínosem možnost široce diskutovat možnosti vytváření pro-inkluzivního prostředí školy a dávat si v rámci tohoto procesu zpětnou vazbu s experty a také s PPP. V rámci tvorby strategického plánu jsme si mohli ujasnit cíle v oblasti rozvoje pro-inkluzivního nastavení školy a naplánovat důležitá opatření a aktivity, které chceme zvládnout realizovat pro dosažení našich cílů. Díky dobře zpracovanému plánu také jednotliví pracovníci přesně znají své úkoly a časový rámec jejich plnění.

23. Za jakých podmínek by případně měly být pozice koordinátora společného vzdělávání a koordinátora tvorby plánu v prostředí škol i nadále využívány?

Za podmínek vyšší časové dotace pro Koordinátora tvorby strategického plánu. A taky za podmínek zajištění financí pro tyto pozice mimo projektové programy.

Velmi Vám děkujeme za Váš čas, realizované hodnocení a souhrnnou zpětnou vazbu.